

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Рейковец Ольга Александровна

Должность: Ректор

Полное наименование:

Должность: Ректор

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ПП-В1.П2-2023

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
(на базе среднего профессионального образования)
курс 1,2 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2023

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Разработчик(и): Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках профиля «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования) предусмотрено проведение производственной (профессионально-педагогической) практики продолжительностью **5 недель** на 2 курсе в 4 семестре общим объёмом 8 зачётных единиц.

2. Цель и задачи производственной (профессионально-педагогической) практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – содействие качественной подготовке обучающихся к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций учителя физической культуры в реальных условиях педагогической деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего учителя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Задачи производственной (профессионально-педагогической) практики:

1. Знакомство студентов с организацией физического воспитания в школе;
2. Формирование навыков и умений в проведении учебной (урочная и внеурочная) и внеучебной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в школе;
3. Формирование умения анализировать влияние окружающей среды на психическое развитие ребенка.
4. Содействие накоплению обучающимися опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания обучающейся молодёжи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей.
5. Помощь в адаптации студентов к условиям и требованиям их будущей

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

профессиональной деятельности;

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02(П) – блок «Практики», часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Для успешного прохождения *производственной (профессионально-педагогической) практики* на 2 курсе студентам потребуются знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Педагогика» «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)» и пр. Практика готовит студентов к успешному прохождению производственной (профессионально-педагогической) практики.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность производственной (профессионально-педагогической) практики на 2 курсе (4 семестр) – 5 недель 8 з.е.;

Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные учреждения.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (из ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики студенты должны приобрести **знания**:

- содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.);
- особенности и структуру разных типов уроков по физической культуре;

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки**:

Студент должен уметь:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;
- планировать учебную и внеурочную деятельность;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач обучения и воспитания;
- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную в ходе практики информацию;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины;
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической) практики, должен обладать:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической) практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

- ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-7 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Обратите внимание, студенты закрепляются за конкретным учителем физической культуры и наблюдают за его работой, а также закрепляются за конкретным классом, в котором выполняют функции классного руководителя

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики (педагогический и психологический) подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	11	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики.** Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл.***

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единицы, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Копия оценочного листа по итогам производственной практики (выдаётся на установочной конференции и обязательно заполняется школьным учителем; не

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

нумеруется, не считается; *оригинал сдаётся в отдел практики*);

- Содержание отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (нумеруется) (Приложение А):

1.1 Общие сведения о школе и классе

1.2 Индивидуальный календарный план педагогической практики
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1 Задание 1. Анализ материально-технической базы учреждения

1.2 Задание 2. Оснащения учебного процесса

1.3 Задание 3. Анализ школьного расписания

1.4 Задание 4. Анализ уроков физической культуры в закреплённом классе

1.5 Задание 5. Анализ работы учителя по физической культуре

1.6 Задание 6. Взаимодействие учителя с учениками

1.7 Задание 7. Формирование классного коллектива

1.8 Задание 8. Проведение уроков

1.9 Задание 9. Дела, выполняемые регулярно в течение практики

1.10 Задание 10. Работа на каникулах

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

1.3 Задание 1. Наблюдение за классом

1.4 Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика

1.5 Задание 3. Конспект родительского собрания

1.6 Задание 4. Проведение урока

1.7 Задание 5. Психолого-педагогический анализ уроков

2. Рефлексивный отчёт

3. Приложения (Протоколы и/или конспекты к заданиям)

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения).

Форма – **дифференцированный зачёт**.

Критерии оценки работы бакалавра-практиканта:

В итоговой оценке за практику учитывается объем и степень эффективности проведённой студентом всей работы, а так же отношение студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчётной документации.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *практики*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную задачу

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

перед школьниками; определил методы организации познавательной деятельности школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как формы обучения в школе; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока в школе; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *практики* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности школьников, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу *практики*, но не проявил глубокого знания психологической науки, науки педагогики, а так же умения применять достижения наук на, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса в школе, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу *практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, школьных психологов, социальных педагогов;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в курсовых проектах
- составление психолого-педагогической характеристики;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (педагогической) практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/493684>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492748>
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492771>
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495432>
5. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492906>

9.2. Дополнительная учебная литература:

6. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492849>
7. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/492452>
8. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494024>
9. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492570>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СОДЕРЖАНИЕ

2. Дневник практики	3 стр.
2.1 Общие сведения о школе и классе.....	
2.2 Индивидуальный календарный план педагогической практики	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
2.3 Задание 1. Анализ материально-технической базы учреждения	
2.4 Задание 2. Оснащения учебного процесса	
2.5 Задание 3. Анализ школьного расписания	
2.6 Задание 4. Анализ уроков физической культуры в закреплённом классе	
2.7 Задание 5. Анализ работы учителя по физической культуре	
2.8 Задание 6. Взаимодействие учителя с учениками	
2.9 Задание 7. Формирование классного коллектива	
2.10 Задание 8. Проведение уроков	
2.11 Задание 9. Дела, выполняемые регулярно в течение практики	
2.12 Задание 10. Работа на каникулах	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
2.13 Задание 1. Наблюдение за классом	
2.14 Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика	
2.15 Задание 3. Конспект родительского собрания	
2.16 Задание 4. Проведение урока	
2.17 Задание 5. Психолого-педагогический анализ уроков	
3. Рефлексивный отчёт	
4. Приложения	
4.1 Приложение 1 Конспекты к заданию 6	
4.2 Приложение 2 Конспекты к заданию	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Дневник практики

Фамилия-имя-отчество студента-практиканта _____

Полное наименование и адрес школы, в которой осуществляется прохождение учебной практики _____

Сроки проведения учебной практики: с _____ по _____

Фамилия-имя-отчество директора школы _____

Фамилия-имя-отчество руководителя практики _____

Фамилия-имя-отчество учителя физической культуры _____

Фамилия-имя-отчество классного руководителя _____

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Общие сведения о школе и классе

Наименование школы _____

Директор школы _____

Фамилия, имя, отчество _____

Завуч _____

Фамилия, имя, отчество _____

Классный руководитель _____

Фамилия, имя, отчество _____

Класс _____

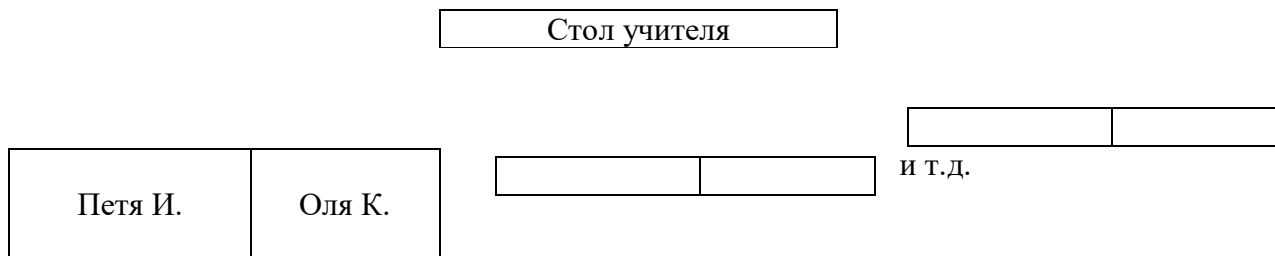
Список учеников класса

Актив класса

Расписание звонков и уроков

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кабинет</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.45	1.Обществознание	25
	8.55-9.40	2.Математика	25
	10.10-10.55	3.Чтение	25
	11.05-11.50	4.Физическаякультура	спортзал
и т.д.			

Схема посадки учеников в классе



Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

**Индивидуальный план
работы студента-практиканта на первую неделю**

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
понедельник	Участие в установочной конференции.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Оформление дневника	

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

**Индивидуальный план
работы студента-практиканта на вторую неделю
и далее на каждую неделю**

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых уроков, занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Задание 2. Оснащение учебного процесса. Соотнесите оснащение учебного процесса образовательной области «Физическая культура» с педагогическими, эстетическими и гигиеническими требованиями.

Соответствует ли оборудование программным задачами физического воспитания детей **вашего класса**?

Соответствуют ли размеры и масса инвентаря возрастным особенностям школьников; количество инвентаря соответствует активному участию всех детей в процессе занятий?

Ответы на вопросы и собственный анализ материально-технической базы запишите в дневник.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление № 28 от 28 сентября 2020

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

2 аспект Проанализируйте следующие аспекты:

- наличие заботы о практических достижениях в знаниях и умениях организационно-методического характера учащихся;
- требовательность к осанке и дыханию;
- стремление приучить детей к самоконтролю и сознательной регуляции функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, предупреждению травм суставно-связочного аппарата.

Результаты своих наблюдений запишите в таблицу.

Приёмы работы учителя.

Приёмы работы учителя	Примеры из конспектов уроков и выводы по результатам наблюдений.
забота о практических достижениях в знаниях и умениях организационно-методического характера учащихся	
требовательность к осанке и дыханию	
стремление приучить детей к самоконтролю и сознательной регуляции функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, предупреждению травм суставно-связочного аппарата	

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Задание 5. Анализ работы учителя по физической культуре. Отсмотрите 6 уроков физической культуры учителя физической культуры, за которым вы закреплены, сделайте конспекты уроков.

Охарактеризуйте и оцените организаторские способности учителя, педагогическую целесообразность его действий в соответствии с конкретными учебно-воспитательными задачами урока.

Содержание анализа.

1. Своевременность начала урока, причины, вызывающие его задержку.
2. Распределение времени между частями урока и видами упражнений (игры, метания и др.). Причины иного распределения времени в сравнении с рекомендуемыми и предусмотренными в плане урока.
3. Распределение учащихся на подгруппы, команды. Выделение судей, водящих, капитанов, групповодов, дежурных и т.д.
4. Построение и перестроение, размещение учащихся для выполнения различных видов упражнений (общеразвивающих, ходьбы, бега, прыжков, метаний, игр и др.). Целесообразность выбранных форм размещения и способов перемещения учащихся для выполнения заданий и обеспечение оптимальных пространственных условий работы (хорошей видимости учителя, удобства выполнения упражнений, обзора учителем всех занимающихся, обеспечение безопасности занимающихся, экономии времени занятий).
5. Используемые способы организации учебной работы – фронтальный, поточный, сменный, групповой, индивидуальный и их варианты. Целесообразность использования форм и способов занятий для руководства учебной деятельностью и обеспечения качества обучения и воспитания учащихся.
6. Организация учащихся, освобождённых от занятий на уроках (выполнение ими: а) отдельных упражнений, например строевых; б) заданий учителя по оцениванию, комментированию техники выполнения упражнений другими учениками, их поведения, прилежания; в) ответы на вопросы по основам знаний, страховка и т.д.).
7. Выбор учителем места при показе различных видов упражнений, для контроля и наблюдений за всем классом в процессе занятий.
8. Завершение урока (своевременность, построение, подведение итогов урока, уход учащихся в раздевалку).

Примечание. Следует отметить положительные стороны урока, имеющиеся недостатки, сделать выводы, высказать предложения, советы и рекомендации по устранению недочётов.

Протоколы просмотренных уроков с указанными аспектами представьте в приложении отчёта.

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи!

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2023

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Задание 6. Взаимодействие учителя с учениками. Отсмотрите 5 уроков физической культуры учителя физической культуры, за которым вы закреплены, сделайте конспекты уроков.

Проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и школьников, результаты наблюдения запишите в таблице. Изучите и опишите приёмы работы учителя.

Результаты своих наблюдений запишите в таблицу и сделайте общий вывод

«Характер взаимодействия учителя и школьников на учебном занятии»

Первое учебное занятие.

Число:

Номер урока:

Тема урока:

№	Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
1.	Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
2.	Какие приёмы помогают учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
3.	Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
4.	Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и школьников в совместной деятельности?		
5.	Созданы ли учителем условия для взаимодействия школьников друг с другом?		
6.	Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности школьников?		

Общий вывод

Протоколы просмотренных уроков с указанными аспектами представьте в приложении отчёта.

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи!

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Задание 8. Проведение уроков. Подготовка и проведение уроков по физической культуре. Начиная с третьей недели. Не менее 15 уроков.

Для оформления конспектов уроков используйте технологическую карту, принятую в школе.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель и/или методист базы практики должен сделать запись на конспекте «урок проведён (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале). Полный конспект с этой записью прикладывается к отчёту о прохождении практики.

Задание 9. Дела, которые практикант выполняет регулярно в закреплённом классе

- Проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (если это поручает учитель).
- Помощь учителю в подготовке, оформлении, проведении воспитательных мероприятий.
- Дежурство с классом по школе.
- Организация питания.
- Проведение классных часов.
- Проведение активных перемен.
- Встреча детей в школе и проводы детей домой.

Задание 10. Работа на каникулах.

Если в течение практики вы попадаете на каникулы, то обязательно вы участвуете в подведении итогов четверти, проведении родительского собрания по итогам первой четверти и проведении внеурочного мероприятия на каникулах.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1. Наблюдение за классом. Посетите несколько уроков, внеурочных мероприятий, используйте следующий протокол (при необходимости можете его модифицировать).

Протокол наблюдения № ...

Дата и время наблюдения

Форма занятия (урок/внеурочное мероприятие)

Этап занятия/время	Деятельность обучающихся с примерной оценкой ее продуктивности и по шкале от 1 до 5 баллов	Характер взаимодействия обучающихся друг с другом с примерной оценкой его продуктивности и по шкале от 1 до 5 баллов	Характер взаимодействия обучающихся с учителем с примерной оценкой его продуктивности и по шкале от 1 до 5 баллов	Позитивные моменты с указанием обучающихся	Негативные моменты с указанием обучающихся

Протоколы просмотренных уроков с указанными аспектами представьте в приложении отчёта.

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи!

К позитивным моментам можно отнести включенность детей в работу, помощь друг другу и др., к негативным – отвлекаемость детей, конфликтные ситуации, отказ от выполнения инструкций учителя и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика. На основе наблюдения, а также по результатам бесед с классным руководителем, при необходимости – психологом и социальным педагогом составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

Схема изучения классного коллектива

№	Содержание	Методы
1	<u>Общие сведения о классе:</u> состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неблагополучные, неполные семьи, связи класса с другими коллективами.	беседа с классным руководителем, учителями
2.	<u>Организационная структура класса как коллектива:</u> характеристика выборного актива класса (если он есть) и содержание его деятельности. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если они есть).	Наблюдение, беседа
3.	<u>Психологическое единство класса как коллектива.</u> Показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворенности классом отдельных учеников.	Наблюдение.
4.	<u>Направленность класса как коллектива:</u> Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с классом как коллективом. Преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьников, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.)	Беседа, наблюдение
5.	<u>Педагогическое руководство классом как коллективом.</u> Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам.	Наблюдение.

План наблюдений, протоколы наблюдений, бесед с обучающимися, учителем, психологом представьте в приложении отчёта.

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи!

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Задание 3. Конспект родительского собрания. Для выполнения данного задания вместе с классным руководителем, методистом от базы практики выберите значимый именно для данного класса аспект, предложите способы ее преодоления

Конспект должен включать следующие структурные компоненты:

1. Предполагаемый период проведения родительского собрания
2. Тема родительского собрания
3. Форма проведения (традиционная, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм и др.)
4. Цель родительского собрания
5. Основное содержание (указывается текст выступления, технологии взаимодействия с родителями, рекомендации)

Конспект родительского собрания должен предполагать работу в течение не менее, чем 40 минут; содержание должно быть представлено подробно (чтобы с этим конспектом сразу можно было идти на собрание).

Разработка должна быть авторской!

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

Задание 4. Проведение урока в классе.

Урок проводится по актуальной для этого класса проблеме (адаптация обучающихся к обучению в школе, сплочению классного коллектива, взаимоотношения) необходимо сделать следующее:

- Обсуждение темы, цели и задач урока с классным руководителем, методистом от базы практики.
- Подготовка конспекта урока с указанием темы, типа урока, цели, задач, включить технологическую карту урока.
- Согласование конспекта урока с классным руководителем, методистом от базы практики.
- Проведение урока.
- Рефлексия результатов урока.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель и/или методист базы практики должен сделать запись на конспекте «урок проведён (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале). Полный конспект с этой записью прикладывается к отчёту о прохождении практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

Задание 5. Психолого-педагогический анализ уроков. Осуществите психолого-педагогический анализ 4х уроков (*не по физической культуре*), придерживаясь схемы анализа. По каждому пункту важно привести конкретные примеры с уроков о деятельности детей-первоклассников и учителя.

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся (наглядно-образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения).
2. Соответствие учебного материала возрастным особенностям школьников, их жизненному опыту, уровню знаний.
3. Доступность учебного материала восприятию школьников (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, связь с жизнью).
4. Применение приёмов организации внимания (обращение к детям с призывами быть внимательными, постановка конкретных задач, установление различного рода ассоциаций, многократное повторение).
5. Способы переключения внимания школьников с одной деятельности на другую.
6. Особенности организации восприятия учебного материала (посредством речи учителя, иллюстрация или текста учебника).
7. Активизация мыслительной деятельности школьников(установление связей между понятиями – индуктивных или дедуктивных).
8. Степень заинтересованности школьников, проявленной на учебном занятии.
9. Активизация самостоятельного творческого мышления школьников(мыслительные действия, которые производились детьми для нахождения решения поставленной задачи или проблемы).
10. Организация учителем обратной связи во время бесед, опроса.
11. Влияние характера ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя (т.е. как перестраивалась деятельность учителя).

Протоколы просмотренных уроков с указанными аспектами представьте в приложении отчёта.

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи!

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

ЦЕЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ

Дата _____ Урок (предмет) _____
Класс _____ № урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цели урока:
Обучающая _____
Развивающая _____
Воспитательная _____

СОДЕРЖАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ БУДЕТ МЕНЯТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ О ВЫПОЛНЯЕМОГО ЗАДАНИЯ И ПОСТАВЛЕННОЙ ВАМИ ЦЕЛИ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКОВ

Основные этапы и ход урока	Наблюдения и примечания
Указываются этапы урока (см. раздел «Дидактика» в учебниках по «Педагогике»). Действия учителя. Действия учеников.	Первые выводы и умозаключения о наблюдаемых явлениях.

P.S. Составляйте подробный конспект урока. Этапы урока обязательно. Промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**
- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, классный час, викторина, заочное путешествие, дидактическая и ролевая игра, спектакль ...).
- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости...).
- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

2. Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

- Цель внеклассного мероприятия:

- Задачи:

1. Воспитательная -
2. Образовательная -
3. Развивающая -

- Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

Уметь:

Личностные:

Метапредметные:

- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Планируемые результаты: (универсальные учебные действия): <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i>	Примечание

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

1.Орг. момент.				
2.Введение в тему (проблему) занятия. Целеполагание.				
3. Основная часть				
4. Итог воспитательного мероприятия				
5.Рефлексия				

5. Список литературы (для учащихся и для учителя).

6. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

К сценарию воспитательного мероприятия студенты прикладывают:

Самоанализ проводимого воспитательного дела.

Самоанализ проводимого воспитательного дела составляется самостоятельно и включает обязательные компоненты: уровень организованности школьников, настроение детской аудитории и желание участвовать в данном воспитательном мероприятии, отмечается уровень внимания школьников к обозначенной проблеме в теме воспитательного мероприятия, эмоциональные и поведенческие проявления участников, активность присутствующих на занятии участников, гостей. Логика самоанализа предполагает рассуждения будущего учителя соответственно этапам: подготовительному, основному, итоговому. А так же предложения: по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательного дела и предложения о характере дальнейшей воспитательной работы в данном коллективе.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель и/или методист базы практики должен сделать запись на конспекте «мероприятие проведено (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Тема и цель развивающего занятия по психологии выбирается в соответствии с возрастом учащихся. Студент-практикант может сотрудничать с психологом школы. В любом случае **конспект мероприятия должен быть оформлен по следующей схеме:**

Тема развивающего занятия _____

Класс _____

Возраст учащихся _____

Цель занятия: _____

Задачи: _____

Формы, приемы и методы работы: _____

Материалы, используемые на занятии (прилагаются к конспекту): _____

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Пример занятия по психологии.

Источник: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/08/03/razvivayushchee-zanyatie-v-1-klasse-veselye-gnomiki>

Тема: «Веселые гномики».

Класс: 1.

Возраст учащихся: 7 лет.

Цели занятия: развитие произвольного внимания, развитие опосредованного мышления.

Задачи:

- развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, концентрации);
- развитие видов внимания (слухового и зрительного);
- развитие наблюдательности;
- развитие мышления.

Формы, приёмы и методы работы: коллективная работа, самостоятельная работа.

Материалы: изображение животных (6 картинок) – загадки подбираются в соответствии с изображениями животных; геометрические фигуры: большие и маленькие круги, квадраты и шестиугольники – каждая фигура красного, синего и жёлтого цвета. Для рефлексии бабочки, цветок, гриб, листик.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сегодня на занятии мы не только выполним разные задания, но и совершим воображаемое путешествие на лесную полянку, где живут веселые гномики.

2. Основная часть.

Упражнение 1. «Буквоедка»

Буквоедка очень любит буквы, но больше всего ей нравится буква «А». Давайте её спасём. Для этого в тексте надо вычеркнуть все буквы «А» (корректур). В течение 3 минут.

Упражнение 2. «Мы самые внимательные!»

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

а. Я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.

- Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.

б. Теперь задание посложнее. Вам нужно будет узнать животных. Если вы услышите название животного, вам надо будет встать. Приготовились. Начали.

- Корова, папоротник, самовар, бегемот, шмель, подушка, лягушка, пол, ворона, штора, кобра, пуговица, ящерица, воробей, осьминог, ковер, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка, парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, леопард.

в. Задание усложняется. Теперь, когда я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (вставать) Приготовились. Начали.

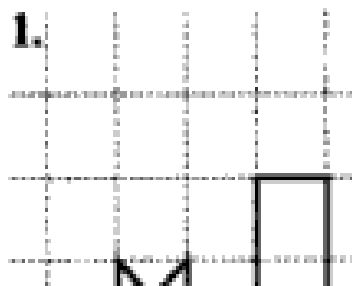
- Колокол, колокольчик, бант, корова, акула, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, береза, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк, холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, ласточка, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.

Упражнение 3.«Выполни по образцу»

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- анализ каждого элемента узора;
- правильное воспроизведение каждого элемента;
- удержание последовательности в течение продолжительного времени.

Образцы для



Упражнение 4. «Прятки»

Педагог : Звери очень осторожны и поэтому, увидев людей, прячутся. Учитель на глазах у детей прячет «животных» за геометрические фигуры.

Медведь спрятался за большой жёлтый круг, ёж за маленький жёлтый круг, волк за большой красный квадрат, заяц за маленький красный квадрат, олень за большой зелёный треугольник, белка за маленький зелёный треугольник.

Загадки:

Педагог: Звери покажутся, если мы отгадаем про них загадки.

1. Кто зимой холодный

Бродит злой, голодный (Волк)

2. Я колючий, меня не возмёшь
Я называюсь... Ёж)

3. Он в дупло засунул лапу,
И давай рычать, реветь,
Ой какой же ты сластёна
Косолапёнький...(Медведь)

4. Зимой белый, летом серый (Заяц)

5. Хожу в пушистой шубе,
живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе,
орешки я грызу. (Белка)

6. Трав копытами касаясь
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Олень)

Педагог: Запомнили, кто за какой фигурой прятался?

Ребята должны вспомнить, кто за какой фигурой прятался, то есть вновь «спрятать».

3. Заключительная часть.

Занятие завершается, и нам пора возвращаться. Наше путешествие было волшебным.

Если закрыть глаза и сосредоточится на одну минуту, то мы снова окажемся в классе.

Рефлексия занятия:

Что вам понравилось? Что запомнилось?

На доске цветок, грибок и листик. Если вам понравилось сегодняшнее занятие, то посадите бабочку на цветок, если не очень понравилось, то на грибок. А если вообще не понравилось, то на листик. Учащиеся выходят по одному.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Примерная схема рефлексивного отчёта

1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).

2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:

– была ли возможность присутствовать на всех уроках;

– была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;

– была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;

– наличие условий для организации неформального общения с классом;

– способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.

3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:

– при знакомстве, установлении контакта с ними;

– в нахождении темы для общего разговора;

– в реагировании на ответы, реплики школьников;

– в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;

– в выборе Вашей педагогической профессии;

– в результатах Вашего общения;

– в регулировании внутриклассных отношений и др.

4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).

5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).

6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:

– экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;

– беседы, классные часы, вечера и т.д.

7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?

8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:

– в знакомстве, установлении контакта;

– в определении темы разговора;

– в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;

– в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;

– в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.

Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?

9). Сочинитесинквейн по теме «Практика в школе». Напоминаем, что синквейн – это написание стихотворения по определённым правилам:

– первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)

– вторая строка – описание темы в двух словах или характеристика того, о ком Вы сочиняете стихотворение, как правило, это возможно сделать, используя имена прилагательные;

– третья строка – описание действия в контексте темы тремя словами, обычно глаголами;

– четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая автора строк к обозначенной теме;

– пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее или уточняющее суть темы.

Так, например синквейк на тему «Урок физкультуры» может выглядеть следующим образом:

*Урок
Интересный, полезный,
учит, развивает, формирует,
мой любимый учитель.
Физкультура!*

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2023

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» (на базе среднего профессионального образования)