

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о.префекта
Дата подписания: 35.05.2022 13:53:06
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff70291a2df1c65e8f

ОПОП

СМК-РПД – В1.П2.-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль Языковое образование (английский язык)»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Год набора - 2022

Зачет (дифференцированный): 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)», утвержденного «22» февраля 2018 года № 125.

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е. В. Сутормина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы лекционных занятий
 - 6.2. Планы семинарских занятий
 - 6.3. Самостоятельная работа студентов
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная учебная литература
 - 9.2. Дополнительная учебная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса;
- сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;
- сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах;
- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.04 .01 Базовая часть. Дисциплина относится к блоку дисциплин базовой части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях педагогических дисциплин, полученных в вузе (уровень бакалавриат), а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание общетеоретических положений современной стратегии обновления и развития образования; <p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует природу и функции образовательных инноваций; <p>ПК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет анализ теоретических основ методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности; <p>ПК 4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализует научное педагогическое исследование, опираясь на принципы и методы его проведения; <p>ПК 4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицирует и разрабатывает новые методы педагогического исследования и применяет их в образовательном процессе. <p>ПК 4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; <p>ПК 4.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки и реализации методики, технологии и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Мониторинг результатов образования (по профилю)**Тема 1. Психолого-педагогическое обследование**

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием.

Тема 2. Изучение и использование передового опыта Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Тема 3. Опытная работа Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Тема 4. Комплексный педагогический эксперимент Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалитетического мониторинга.

Тема 5. Интерпретация результатов исследования Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

Тема 6. Апробация работы Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Тема 7. Оформление результатов поиска

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Тема 8. Личность педагога и педагогические способности

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

Тема 9. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога

Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 семестр

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.04.01, Мониторинг результатов образования (по профилю)**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование (английский язык)»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **ЯОмв-22, 1 курс, 2 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
----------	----------------------------	---------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

1	Мониторинг результатов образования (по профилю)	6	12	0	54	72
	Всего	6	12	0	54	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психолого-педагогическое обследование.	2	УК-1; ПК-4
2	Изучение и использование передового опыта.	2	УК-1; ПК-4
3	Опытная работа.	2	УК-1; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
4	Комплексный педагогический эксперимент	2	УК-1; ПК-4
5	Интерпретация результатов исследования	2	УК-1; ПК-4
6	Апробация работы	2	УК-1; ПК-4

7	Оформление результатов поиска	2	УК-1; ПК-4
8	Личность педагога и педагогические способности	2	УК-1; ПК-4
9	Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога	2	УК-1; ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Выполнение практических заданий	10	УК-1; ПК-4
2	Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	10	УК-1; ПК-4
3	Работа в информационно-справочных системах	10	УК-1; ПК-4

4	Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	10	УК-1; ПК-4
---	---	----	------------

ОПОП		СМК-РПД – В1.П2.-2022	
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»			
5	Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	14	УК-1; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы лекционных занятий

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Мониторинг результатов образования (по профилю)

Занятие 1

Тема 1. Психолого-педагогическое обследование.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по психолого-педагогическому обследованию.

Занятие 2

Тема 2. Изучение и использование передового опыта.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению и использованию передового опыта.

Занятие 3

Тема 3. Опытная работа.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению и использованию опытной работы.

6.2. Планы семинарских занятий

Занятие 4

Тема 4. Комплексный педагогический эксперимент

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала: Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению и использованию комплексного педагогического эксперимента.

Занятие 5

Тема 5. Интерпретация результатов исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению интерпретации результатов исследования.

Занятие 6

Тема 6. Апробация работы

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению интерпретации результатов исследования

Занятие 7

Тема 7. Оформление результатов поиска

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос.

Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению оформления результатов поиска.

Занятие 8

Тема 8. Личность педагога и педагогические способности

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению личности педагога и педагогических способностей.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Занятие 9

Тема 9. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению педагогической интуиции, импровизации, артистизма и творческой индивидуальности педагога.

6.3. Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
2семестр, модуль 1				
Выполнение практических заданий	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы	Устный опрос
Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Работа в информационно-справочных системах	10	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос
Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	10	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	14	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет

2 семестр (дифференцированный зачет)

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
7. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
8. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
9. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
10. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
11. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Организация систем мониторинга качества образования.
13. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
14. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
15. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.
16. Объекты школьного мониторинга.
17. Основные направления школьного мониторинга.
18. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

19. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
20. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
21. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
22. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.
23. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.
24. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
25. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
26. Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.
27. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.
28. Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.
29. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.
30. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Крухлет, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие. - М.,2019.
2. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2020.
3. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. - М., 2020.
4. Мониторинг качества преподавания: учеб. пособие. – М., 2014.
5. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). – М., 2018.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белкин А.С., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг. – Екатеринбург, 1977.
2. Загвязинский В.И., Гильманов С.А. Творчество в управлении школой. – М., 1992.
3. Куган Б.А., Сериков Г.Н. Управление образовательной системой: Взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. – М., 2002.
4. Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М., 2018.

5. Маскин В.В. и др. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методич. пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Найн А.Я. Инновации в образовании. – Челябинск: ГУПТО Адм. Челяб. обл., Челяб. фил.
7. ИПО МО РФ, 1995.
8. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2001.
9. Репин С.А. Теория и практика управления образовательной системой (Региональный аспект). – Челябинск, 2004.
10. Репин С.А., Шерстнёва С.В. Теоретическое обоснование мониторинга как средства повышения качества управления образовательным учреждением / Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2019. С.6-18.
11. Сидоров С.В. Методы школьного инновационного менеджмента. – Курган, 2019.
12. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
13. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990.
14. Шерстнёва С.В. Мониторинг и его роль при принятии управленческих решений / Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. – Выпуск 4. – Челябинск, 2005. С.18-29.
15. Шишов П.А., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1997.
16. Шубин Н.А. Внутришкольный контроль. – М., 1977.
17. Фёдорова Л.А. Вопросы инспектирования в системе образования: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2020.
18. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в школе. – М.: Педагогика, 1991.
19. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация. – М.: Новая школа, 2016.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/экзамен
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Мониторинг результатов образования (по профилю)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

