

«профіль»» профілі под

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Кошкарёва Светлана Геннадьевна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1. Формы промежуточного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- проверка конспектов.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
2	Возрождение унитарно-стадиальных концепций общественного развития.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
3	Мир-системный подход.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
4	Современные методологические подходы в историческом познании.	4	УК-1, ПК-9	устный опрос
5	Устная история.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Методы социально-гуманитарного познания.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
2	Цивилизационный подход к истории.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
3	Модернизационный подход.	4	УК-1, ПК-9	устный опрос
4	Факторы исторического процесса.	6	УК-1, ПК-9	проверка конспектов
5	Гендерная история.	2	УК-1, ПК-9	устный опрос
6	Контрольная работа. Работы исследователей в области методологии истории.	4	УК-1, ПК-9	проверка конспектов

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Вопросы и задания к семинарским занятиям ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ 1. Методы социально-гуманитарного познания.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Диалектика как система элементов и их регулятивный характер.
2. Роль принципов диалектики как регулятивов научного поиска.
1. А. Принцип историзма.
2. Б. Принцип противоречия.
3. Границы, сфера действия диалектического метода.
4. Нарративный метод.
5. Историко-генетический метод.
6. Сравнительный анализ.
7. Типологический метод.
8. Структурный метод.
9. Системный метод.

№ 3. Цивилизационный подход к истории.

1. Понятие «цивилизация» и его трактовки.
2. Линейно-стадиальные теории цивилизаций.
3. Теории локальных цивилизаций.
- А. Культурно-исторические типы Н. Я. Данилевского.
- Б. Исследование цивилизаций К. Леонтьева.
- В. Историческая концепция О. Шпенглера.
- Г. Историческая концепция А. Тойнби.
4. Диалогические теории цивилизаций.
5. Изучение феномена «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

№ 3. Модернизационный подход.

1. Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации (структурный функционализм).
2. Эволюция модернизационной парадигмы в 1950 – 1960-е гг.
3. Подходы, объясняющие механизмы модернизации.
4. Модели «пионерной» и «догоняющей» модернизации.
5. Типы и пути модернизации.
6. Теория модернизации в отечественной науке.

№ 4. Факторы исторического процесса.

1. Роль природного фактора в истории.
2. Демографический фактор в истории.
3. П. Сорокин и его взгляды.
4. К. Ясперс, «Смысл и назначение истории».
5. М. Хайдеггер – философия как решающая сила исторического развития.
6. Ф. Фукуяма – роль сознания в преобразовании материального мира.
7. Взгляды З. Фрейда на общество и историю.
8. В. Райх, «Психология масс и фашизм».
9. Конспирологический волюнтаризм в России и на Западе.

№ 5. Гендерная история.

1. Понятие «гендер». Джоан Скотт и её статья «Гендер – полезная категория исторического анализа».

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Предпосылки появления гендерной истории.
3. Возникновение «женских исследований».
4. Историческая феминология.
5. Гендерная история.
6. Н. Л. Пушкарева и её гендерные исследования.
7. «История маскулинности».
8. Гендерно-исторические исследования брачно-семейных проблем.

№ 6. Контрольная работа. Работы исследователей в области методологии истории.

1. Автор, название, год издания (когда впервые была опубликована работа).
2. Структура произведения.
3. Методологический подход.
4. Основные идеи, изложенные в книге.
5. Вклад мыслителя, историка в развитие методологии истории.

Список работ для методологического анализа:

1. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
2. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (или другая работа)
4. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск, 1993.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
6. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада: История человеческого сообщества. Киев, 2004.
9. Тоффлер Э. Футурошок. СПб., 1997.
10. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
11. Февр Л. Бой за историю. М., 1991.
12. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.
13. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2001.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Линейно-стадиальные концепции истории	1. Историческая концепция Дж. Вико. 2. Историческая мысль 18 столетия.	1. Конспект. 2. Подготовка	+	+		

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			сообщения				
2	Плюрально-циклический подход к истории	1. Исторические взгляды Г. Рюккерта. 2. Диалогические теории цивилизаций.	1. Конспект. 2. Реферат.	+			+
3	Мир-системный анализ	Ф. Бродель и его взгляды.	Реферат.				+
4	Природный фактор	Работа Л. И. Мечникова. «Цивилизация и великие исторические реки».	Реферат.		+		
5	Демографический фактор	Т. Мальтус – один из основателей демографической науки.	Реферат.				+
6	Производственный-технологический фактор	Роль военных технологий в истории.	Подготовка сообщения.	+			
7	Роль личности в истории	1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема. 2. Современные взгляды на роль личности в истории.	1. Реферат. 2. Реферат.				+
8	Школа "Анналов" и историческая антропология	Судьбы исторической антропологии в России.	Реферат.				+
9	Гендерная история	Развитие женских и гендерных исследования прошлого в России.	Реферат.			+	+
10	История повседневностей и микроистория	Работа В. И. Исаева. Необычные Судьбы Обычных Людей: Советская Повседневность в 1920 – 1930-е годы. Новосибирск, 2008.	Реферат.		+	+	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Универсальная компетенция выпускников: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
		УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-9	Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--	---

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «методология». Методы, их соотношение.
2. Диалектический и метафизический методы познания.
3. Методы исторического исследования.
4. Формационный подход к изучению истории.
5. Цивилизационный подход к истории.
6. Модернизационный подход.
7. Эволюционизм и неозволюционизм.
8. Мир-системный подход.
9. Школа «Анналов»: расширение проблематики истории, достижения, значение.
10. Историческая антропология.
11. Историческая антропология Гуревича.
12. Географический фактор в историческом процессе.
13. Демографический фактор в историческом процессе.
14. Производственно-технологический фактор в историческом процессе.
15. Исторический волюнтаризм.
16. Конспирологический волюнтаризм.
17. Социально-духовный фактор в истории.
18. Социально-биологические концепции в осмыслении исторического процесса.
19. История повседневностей.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.07 «Введение в методологию социально-гуманитарного познания» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

20. Региональная история.
21. Микроистория и макроистория.
22. Всеобщая история, глобальная история: соотношение понятий.
23. Гендерная история: предмет исследования, актуальность, значение.
24. «История маскулинности» как разновидность гендерной истории.
25. Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы на страницах школьных учебников истории.
26. Роль географического фактора в истории России.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	80 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	70 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Менее 60 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 50 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).