

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 11:56:37

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской патопсихологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО

СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«22» февраля 2023г., протокол № 6  
зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
А.А. Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.02 Основы детской патопсихологии**

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Дошкольное образование

на базе СПО

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс:**2      **Семестр:** 4

**Экзамен** 4 семестр

**Год начала подготовки** (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский  
2023г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической  
и практической психологии Ширяева Анелия Сергеевна

\*При разработке РПД использованы материалы Наумовой Валентины Александровны

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО		

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской патопсихологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование **целью освоения дисциплины** «Основы детской патопсихологии» является - получение знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.

**Задачей изучения дисциплины** является:

- сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни;
- проанализировать особенности классификаций психических расстройств и психических заболеваний;
- изучить современную профилактику и терапию психических расстройств;
- научить применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы детской патопсихологии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, дисциплина предметно-методический модуль Б1.В.01 .

Условиями успешного овладения этой дисциплины являются знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе школьного обучения и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Психология»,

Данный курс изучается параллельно с дисциплинами «Основы нейропсихологии», «Психология девиантного поведения», что способствует интеграции знаний и более глубокому их усвоению.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Основы детской патопсихологии», необходимы студентам для прохождения производственной преддипломной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1; ПК-4

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	--	--

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

универсальных компетенций	выпускника	
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
	<p><b>ПК-4</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в психопатологию.** Объект и предмет психопатологии. Задачи и место психопатологии в системе наук. Структура психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств. Современные тенденции психопатологии.

**Тема 2. История психопатологии.** История развития общей психопатологии. Этапы развития отечественной психопатологии. Этапы развития зарубежной психопатологии.

**Тема 3. Методы психопатологии** Этапы психологического исследования. Принципы клинической диагностики психических расстройств. Диагностический опрос. Наблюдение. Беседа.

**Тема 4. Физиологические и психологические основы психопатологии** Теория высшей психической деятельности И.П. Павлова. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Теория доминанты А.А. Ухтомского.

**Тема 5. Модели патологии.** Биологическая модель. Социокультурная модель. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Когнитивная модель. Экзистенциально-гуманистическая модель.

**Тема 6. Классификации психических расстройств** Принципы современной классификации психических расстройств. Отечественная классификация психических расстройств. Международная классификация психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10). DSM – 5. **Тема 7. Психопатологические симптомы** Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.

**Тема 8. Психопатологические синдромы** Позитивные патопсихологические синдромы. Синдромы негативных психопатологических расстройств.

**Тема 9. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста** Психотические расстройства. Шизофрения. Хронические бредовые расстройства. Невротические расстройства. Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Депрессивные расстройства невротического уровня.

#### 5. Тематическое планирование

2курс, 4семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психопатология	8	8	0	119	144
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>119</b>	<b>144</b>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии.	Лек	4	ПК-1, ПК-4
2	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Лек	4	ПК-1, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр/сем	4	ПК-1, ПК-4
2	Аномалии развития личности	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-4
3	Патология психических состояний	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Методологические основы и теоретические проблемы психопатологии	Сам.р.	9	ПК-1, ПК-4
2	Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
3	Методы психопатологии и патопсихологии	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-4
4	Общие и отличия в подходах в психопатологии и патопсихологии	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
5	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	Сам.р.	9	ПК-1, ПК-4
6	Основные направления психопатологического изучения детей и подростков	Сам.р.	10	ПК-1, ПК-4
7	Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
8	Дифференциальная диагностика патопсихологического синдрома и психологического феномена	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4



ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

9	Диагностика недоразвития психомоторных функций, запаздывание и своеобразия формирования рефлексов и эмоциональных реакций у младенцев	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
10	Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
11	Психиатрическая экспертиза	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
12	Установление особенностей и динамики психического состояния больного	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
13	Организационные основы работы психиатра и психолога в психиатрии	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4
14	Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных	Сам.р.	8	ПК-1, ПК-4

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

2 курс, 4 семестр

**Занятие № 1 -2**

**Тема:** Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

**Цель:**

- обобщить и систематизировать знания по теме детской и подростковой психопатологии;
- закрепить умения дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы.

**Основные понятия:** негативные и позитивные психопатологические расстройства эндогенный, экзогенный, витальный, толерантность, астенический синдром,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

*невропатия, фобии, страхи, анорексия, булимия, дисморфомания, аутизм, инфантилизм, гебоидность.*

### **Подготовка к занятию.**

1. Выписать в словарь основные понятия.
2. Подготовить ответы на вопросы (письменно):
  - какие психопатологические синдромы вы знаете?
  - в чем состоят специфические особенности каждого синдрома?
  - какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
  - с помощью, каких признаков и критериев, можно дифференцировать следующие психопатологические синдромы от психологических феноменов:
    - нарушение пищевого поведения;
    - гебоидный синдром;
    - детский аутизм;
    - инфантилизм;
    - страхи, фобии?
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  1. расстройства поведения у детей и подростков;
    - поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям;
    - поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам;
    - психогенные патологические формирования личности;
    - гиперкинетический синдром у детей;
    - расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста;
    - аффективные расстройства настроения;
    - психогенные расстройства (аффективно-шоковые реакции, острые психогенные реакции, подострые психогенные расстройства, реактивные депрессии у детей и подростков);
    - психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
  4. Составить библиографию из периодических изданий на тему

«Психопатология у детей и подростков»

Тема: (Например, «Маниакально-депрессивный психоз»)			
Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)

5. Законспектировать статью.

### **Литература для конспектирования**

Шевченко, Ю.С. «Нерешенные проблемы диагностики и терапии в детской психиатрии» /Ю.С.Шевченко, А.А. Северный, Л.Ю. Данилова // Российский психиатрический журнал.2006. №4. с. 35-40.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Проверка домашнего задания (библиография, конспект).
4. Выводы, подведение итогов.

**Занятие № 3**

**Тема:** *Аномалии развития личности.*

**Цель:** рассмотреть и систематизировать теоретические знания о видах расстройств личности выделяемых в современной психопатологии

**Основные понятия:** *личность, психопатии, психопатоподобные состояния, акцентуация характера, патохарактерологические реакции, невротения, истерия, невроз, астения, психоастения, фобия, обсессии, компульсии.*

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу –  
«Типы личности (К.Леонгард)»

Основные типы личности	Характеристика

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Критерии классификации личностных расстройств.
  - Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
  - Нарушение смыслообразования
  - Нарушение подконтрольности поведения.
  - Формирование патологических черт личности.
  - Классификации психопатий.

**Ход занятия:**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Разбор психопатологических диагностических методик, направленных на выявление личностных нарушений на примере заключений больных НИИ Бехтерева.
- Обобщение, подведение итогов.

**Занятие № 34**

**Тема:** *Патология психических состояний.*

**Цель:** рассмотреть различные виды и характеристики патологии психических состояний.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

**Основные понятия:** психическое состояние, стресс, психическая травма, конфликт, фрустрация, паника, депривация, тревога, депрессия, астения, враждебность, эмоции, персеверация.

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
1. Выписать основные понятия.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Составить реестр методик, используемых для диагностики патологических психических состояний.

Название методики	Аннотация

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Психическое состояние как динамическое явление.
  - Классификация психических состояний.
    - Психическое состояние и временная характеристика существования человека.
    - Временные и эмоциональные характеристики психического состояния.
    - Виды и характеристики патологических психических состояний.
    - Эмоционально-негативные психические состояния.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Обобщение, подведение итогов.

**Литература для конспектирования:**

Ильин, Е.П. Психические состояния //Психофизиология состояний человека /Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2005. – с.98-243.

**6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

*Темы самостоятельной работы студентов*

*2курс, 4семестр*

Методологические основы и теоретические проблемы психопатологии
Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности
Методы психопатологии и патопсихологии
Общее и отличия в подходах в психопатологии и патопсихологии
Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков
Основные направления психопатологического изучения детей и подростков

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
  - Основное содержание (раскрывается суть темы)
  - Список используемой литературы
1. История психопатологических исследований
  2. Психопатология как раздел психиатрии. Общая и частная психопатология.
  3. Психопатология в системе медицинских и психологических дисциплин.
  4. Детская психопатология.
  5. Объяснительные модели психопатологических феноменов.
  6. Психопатология и гуманистическая психология.
  7. Основные задачи психопатологического исследования.
  8. Возможные причины и факторы психических расстройств.
  9. Органические и функциональные психические расстройства.
  10. Основные классы психических расстройств.
  11. Методы психопатологии.
  12. Клиническая модель болезни. Манифест, течение, дефект.
  13. Понятие симптома, синдрома и нозологии в психопатологии. Продуктивные и дефицитарные симптомы. Морбид и преморбид. Адаптация и дезадаптация. Компенсация и декомпенсация.
  14. Концепция «патос» и «нозос» А.В. Снежневского.
  15. Этиология и патогенез психических заболеваний. Патопластические факторы.
  16. Болезнь и состояние.
  17. Клиническая характеристика неврозов.
  18. Психотические расстройства.
  19. Экзогенно-органические психозы.
  20. Эндогенные психотические процессы.
  21. Алкогольные и реактивные психозы.
  22. Психопатии. Динамика личностных расстройств.
  23. Конституциональные типы и психические расстройства.
  24. Проблема генетической обусловленности эндогенных психических расстройств.
  25. Психопатологические симптомы сенсорно-перцептивной сферы и внимания.
  26. Психопатология памяти.
  27. Симптомы нарушений мышления и речи.
  28. Психопатология интеллекта. Олигофрения и деменция.
  29. Патология эмоциональной сферы.
  30. Психопатология воли.
  31. Патология сознания.
  32. Психопатология личности.
  33. Признаки нормального и аномального развития.
  34. Понятие психического дизонтогенеза.
  35. Проблема умственной отсталости. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

## 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития психопатологии (психиатрии); донаучный и научный периоды.
2. Развитие детской психиатрии.
3. Понятие психического здоровья.
4. Организация исследования в психопатологии.
5. Этиология психических заболеваний.
6. Патогенез психических заболеваний.
7. Расстройства восприятия.
8. Расстройства памяти.
9. Расстройства мышления.
10. Расстройства эмоциональной сферы.
11. Расстройства волевой сферы.
12. Расстройства внимания.
13. Синдромы расстройств сознания
14. Синдром ранней детской невропатии. Причины возникновения, проявление.
15. Синдром страхов в детском возрасте. Причины возникновения, проявления, значение для воспитания ребенка.
16. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения, проявление, значение для воспитания и обучения.
17. Этиопатогенез психических заболеваний. Динамика развития и исходы.
18. Эпилепсия. История изучения, формы проявления судорожных приступов и особенности личности и мышления больных, значение для обучения.
19. Шизофрения. История изучения, причины возникновения. Значение возрастного фактора для проявления болезни.
20. Клиническая характеристика шизофрении, динамика развития и исходные состояния.
21. Реактивные состояния. Причины, классификация, особенности течения у детей и подростков.
22. Основные формы патологии личности. Причины возникновения, формы проявления, влияние окружающей среды на формирование психопатии.
23. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах у детей.
24. Общая характеристика психических заболеваний.
25. Психическое недоразвитие. Понятие и причины.
26. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
27. Динамика психического развития при олигофрении.
28. Систематика органической деменции.
29. Клинико-психологическая структура деменции.
30. Типы деменций у детей.
31. Виды психопатий.
32. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
33. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств.
34. Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни.
35. Психические нарушения при эпилепсии. Эписиндром.
36. Синдром психического инфантилизма
37. Гипердинамический синдром
38. Синдром нервной анорексии
39. Аффективные синдромы
40. Астенические синдромы
41. Наркологические синдромы
42. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской патопсихологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

43. Возрастные особенности психики детей
44. Маниакально-депрессивный психоз.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514436>
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510662>
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532189>
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516786>
5. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517514>
6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511988>
7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516562>
8. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519536>
9. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518290>
10. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513581>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психопатологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Корсаков, С. С. Общая психопатология / С. С. Корсаков. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2016. — 463 с. — ISBN 978-5-00101-438-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88961.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-222-21013-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

#### 9.3. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**



ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

	сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

		самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.02-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Основы детской психологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование на базе СПО	

		имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### 11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)