

Документ подписан подлой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 17.09.2026 13:17:33

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb

ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»

СМК-ФОС-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры истории и философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.1.01.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

Составитель:

доцент кафедры юриспруденции Е.А. Кормочи

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине
2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 2.1 Формы текущего контроля
 - 2.2 Вопросы и задания текущего контроля
3. Критерии оценивания по формам текущего контроля
4. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 4.1 Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 4.2 Перечень вопросов на зачет
5. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения, определяет их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

		образовательных отношений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.

2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

2.1 Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- устный опрос (предоставление проекта);
- письменный опрос (решение задач).

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
1	Образовательные отношения, их виды элементы и содержание	2	ОПК-1	устный опрос
2	Общее образование	2	ОПК-1	устный опрос
3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	2	УК-2, ОПК-1, ПК-1	устный опрос (предоставление проекта)
4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	2	УК-2, ОПК-1, ПК-1	устный опрос (предоставление проекта)
5	Правонарушение и ответственность в сфере образования	2	УК-10, ОПК-1	устный опрос; письменный опрос (решение задач)

2.2 Вопросы и задания текущего контроля

Практическое занятие № 1. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание

1. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
2. Субъекты образовательных правоотношений: образовательные организации, работники образования, обучающиеся и их родители (законные представители), публично-правовые образования.
3. Объекты и содержание образовательных правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

Практическое занятие № 2. Общее образование

1. ФГОС ООО. ФГОС СОО.
2. Образовательные программы, содержание примерных ООП.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников.
6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Практическое занятие № 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Разработать и определить особенности реализации программы учебной дисциплины (по выбору студента) в рамках ООП ООО:

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

Практическое занятие № 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Разработать на основе ФГОС СОО проект общей характеристики ООП и определить особенности ее реализации с учетом особенностей развития обучающегося, проявляющего выдающиеся способности.

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
 - разработать техническое задание проекта;
 - выдвинуть инновационную идею (нестандартное решение) по реализации проекта;
 - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения.

Практическое занятие № 5. Правонарушение и ответственность в сфере образования

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
2. Решение задач¹.

Задача 1. Учитель Синюхин был уволен по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, он подал иск о восстановлении на работе. В суде Синюхин пояснил, что действительно был обнаружен директором в учительской пьяным, но это было в его выходной день, занятий в расписании не было, а на работу он зашел поговорить с коллегами. Правомерно ли увольнение Синюхина? Ответ обоснуйте.

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательной организации: лица совершившие правонарушения; образовательная организация учреждение; муниципальные органы управления образованием?

¹ Закирова А.О., Лукманова Д.Д. Образовательное право. Практикум : учебное пособие для вузов. – Екатеринбург, 2014. – [Электронный ресурс]. – URL.: <http://koma-oj.ru/d/261833/d/zakirova-lukmanova-praktikum-po-op.pdf>; С.В. Янкевич, Н.В. Княгинина Практикум по образовательному праву. – М.: Институт образования НИУ ВШЭ, 2019. – [Электронный ресурс]. – URL.: <https://ioe.hse.ru/data/2019/08/14/1483366273/Education%20law%20practice.pdf>

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

Задача № 3. Иванов С. обучался в МБОУ СОШ № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

Задача № 4. У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

Задача № 5. В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

Задача № 6. Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут. Решите дело. Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

Задача № 7. Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объему домашней работы). Дайте разъяснение насколько данная ситуация правомерна.

Задача № 8. Злакова, будучи заведующей столовой и заподозрив уборщицу Игошину в краже икры, несмотря на сопротивление Игошиной, подвергла ее обыску, который не дал результатов. Несмотря на это, Злакова громкогласно объявила, что нашла воровку и расправится с ней. Есть ли в действиях Злаковой состав превышения должностных полномочий?

Задача № 9. Будучи директором школы, Шигабиев при оформлении путевок к продаже желающим совместно с Мардановой завышал стоимость путевок с 9900 до 51000 руб., полученные деньги не оприходовались, а тратились ими, в том числе на личные нужды. Органы предварительного следствия действия Шигабиева квалифицировали как получение взяток, а действия Мардановой - как соучастие в этом преступлении. Как следует квалифицировать действия Шигабиева и Мардановой, если лица, приобретшие путевки, в суде показали, что они считали уплаченные ими деньги фактической стоимостью путевки?

Задача № 10. В образовательных организациях г. Воронежа установлены более продолжительные сроки обучения для детей с ОВЗ. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений. Дайте разъяснение насколько данная ситуация правомерна.

3. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
--------------------------	-----------------------------	----------------	---	---------------------------------

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

компетенции	(оценка)	Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)

4. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

4.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

— зачет.

4.2 Перечень вопросов на зачет

Теоретическая часть

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.
5. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
6. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
7. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.
8. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
9. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
10. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
11. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
12. Обязанности и ответственность педагогических работников.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

13. Аттестация педагогических работников.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации.
15. Иные работники образовательных организаций.
16. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
17. Обязанности и ответственность обучающихся.
18. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
19. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
20. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
21. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
22. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
23. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
25. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
26. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
27. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
28. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
29. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
31. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
32. Законодательство в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Практическая часть: представить результаты выполненных на практических занятиях заданий.

5. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Форма контроля	Зачет
		Критерии оценивания	
Высокий	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2022
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.03 Образовательное право, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «История» и «Обществознание»	

		допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	Зачтено	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)