

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гусковец Ольга Александровна  
Должность: И.О. ректора  
Дата подписания: 17.05.2025 04:30:14  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cbb

СМК-РПД-В1.П2-2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» апреля 2024 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.07 «Педагогика»**  
**Модуль 1 Теория обучения**

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Музыкальное образование» на базе СПО**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1          Семестр 1,2**

**Экзамен: 2 СЕМЕСТР**

**Год набора с 2024**

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и): доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогический модуль. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогик», «Образовательное право» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология» и готовит студентов к изучению дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю)», к успешному прохождению производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

| Код компетенции | Компетенция                                                                         | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                       | <p>подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-1</b> | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в</p> |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                    | сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-2</b> | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p><b>ОПК-2.1</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>ОПК-2.4</b> Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p> |
| <b>ОПК-3</b> | <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными                                                        | <p><b>ОПК-3.1</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>                        | <p>совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                            | общечеловеческих, национальных, семейных и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-5</b> | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | <p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-6</b> | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                               | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-7</b> | <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| <b>ОПК-8</b> | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.<br>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.                                                                                           |

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.<br>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.<br>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                 | ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.<br>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.<br>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики. |
| ПК-3<br>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся<br>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.<br>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-4<br>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                          | ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся.<br>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.<br>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-5<br>Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования | <p>ПК-5.1 Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2 Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> |
| ПК-6.<br>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                              | <p>ПК-6.1 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-6.2 Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-6.3 Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>                                                                                                                                                                             |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 1 курс, 1 и 2 семестры

##### Модуль 1. Дидактика. Сущность процесса обучения

Тема 1. *Дидактика как отрасль педагогики.*

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. *Сущность процесса обучения.*

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. *Закономерности и принципы обучения.*

Цель обучения. Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. *Анализ современных дидактических концепций.*

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

## Модуль 2. Дидактика. Содержание образования

Тема 5. *Содержание образования* как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. *Методы обучения.*

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. *Общие формы организации учебной деятельности.*

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. *Типология образовательных учреждений.*

Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений.

Тема 9. *Инновационные образовательные процессы.* Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Тема 10. *Классификация средств обучения.*

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Тема 11. *Контроль и оценка знаний.*

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля знаний. Тестовый контроль знаний. Оценка знаний учащихся: сущность; проблемы оценивания; дидактические, методические и этические требования к оценке знаний.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля                   | Лекции | Практики/<br>семинары | Экзамен | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------------------------|--------|-----------------------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | Дидактика. Сущность процесса обучения | 6      | 6                     | -       | 60             | 72              |
| 2 | Дидактика. Содержание образования     | 6      | 8                     | 9       | 85             | 108             |
|   | Всего                                 | 12     | 14                    | 9       | 145            | 180             |

### Модуль 1 Дидактика.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

**Сущность процесса обучения**  
**1 курс, 1 семестр**

| № темы | Тема                                                                       | Кол-во часов | Компетенции по теме                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <b>Лекции</b>                                                              |              |                                                                                                  |
| 1      | Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики                                   | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения                        | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3      | Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности     | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                     |              |                                                                                                  |
| 2      | Закономерности и принципы обучения.                                        | 4            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3      | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности             | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                                              |              |                                                                                                  |
| 1      | Дидактика как отрасль педагогики                                           | 10           | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения | 10           | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3      | Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения                      | 10           | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|   |                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 5 | Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                           | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 6 | Закономерности и принципы обучения                                                                                                                                                                            | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

**Модуль 2. Дидактика. Содержание образования**  
**1 курс, 2 семестр**

| № темы | Тема                                    | Кол-во часов | Компетенции по теме                                                                              |
|--------|-----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <b>Лекции</b>                           |              |                                                                                                  |
| 1      | Тема 6. Методы обучения                 | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Тема 7. Виды и формы обучения           | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3      | Тема 9. Классификация средств обучения. | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>  |              |                                                                                                  |
| 1      | Методы обучения                         | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2      | Виды и формы обучения                   | 4            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3      | Классификация средств обучения          | 2            | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2 | Урок – основная форма организации обучения                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3 | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 4 | Классификация средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 5 | Инновационные образовательные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 6 | Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)                                                                                                               | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 7 | Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори. | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 8 | Диагностика обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 9 | Мотивация учения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

## МОДУЛЬ 1

### Практическое занятие 1-2 (4 часа) Закономерности и принципы обучения

**Усвоить понятия:** дидактика, соотношение общей и частных дидактик, процесс обучения, учение, преподавание, образование, развитие, воспитание, методы дидактических исследований, дидактические тесты, преподавательские и профессиональные тесты, принцип, правило, закономерность, виды принципов обучения, категории дидактики

Задание № 1. На основе представленных уроков необходимо определить функции процесса обучения, выделить и обосновать структурные компоненты процесса обучения.

#### УРОК 1

Идёт урок химии на тему «Азотная кислота». Учитель объявляет тему, цель урока.

Первая часть урока посвящена проверке изученного материала, для чего учитель вызывает четверых учеников к доске. Для внесения поправок и дополнений к ответам привлекаются все остальные ученики. Рассказывая о свойствах изученных ранее кислот, учащиеся называют общие закономерности, характерные для представителей данного класса веществ, объясняют различие в поведении кислородных и бескислородных кислот, разбавленной и концентрированной серной кислоты.

После опроса учительница переходит к объяснению новой темы.

Сегодня мы познакомимся со свойствами азотной кислоты, – говорит она и ставит перед учащимися ряд вопросов: каков ее состав? К разряду каких кислот она относится? Что означает понятие «сильная кислота»? Какие же свойства характерны для азотной кислоты? Учащиеся задумываются над ответами. Одна из учениц говорит, что азотная кислота, как и многие уже известные кислоты, будет реагировать с металлами.

Другие ученики добавляют: с основными кислотами, с основаниями, с солями.

– Что происходит при взаимодействии растворов кислот с некоторыми металлами? – спрашивает далее учительница.

– Образуются соли, и выделяется кислород, – отвечают ученики.

– А как это доказать? – обращается учительница к классу.

В ход урока включается эксперимент. К демонстрационному столу вызывается ученик, которому предлагается поставить опыт. В трех пробирках находится цинк. В одну из них

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

ученик вливает раствор соляной, в другую – серной, в третью – азотной кислоты. Затем он подносит горящую спичку к первой пробирке. Раздается хлопок.

– Это выделяется водород, – говорит ученик.

То же происходит и в другой пробирке. Но в третьей пробирке, несмотря на бурное течение реакции, водород не обнаруживается. Учащиеся озадачены. Взаимодействие уже известных им кислот с металлами приводило к образованию водорода. Почему же этого не случилось с азотной кислотой? Вопрос пока остается открытым.

Ставятся другие опыты, подтверждающие кислотные свойства азотной кислоты, затем учительница кратко заключает:

– Итак, мы убедились, что азотная кислота и похожа на другие кислоты, и отличается от них.

Учащиеся сами называют сходства с другими кислотами, подчеркивают и то отличие, которое они только что установили опытным путем: при воздействии азотной кислоты на металлы водород не выделяется.

– Как же мы объясним этот факт? – спрашивает учительница. И сразу же ставит опыт по обесцвечиванию красителя азотной кислотой.

– А какие уже известные вам вещества также обесцвечивают красители?

Это характерно для хлора, – вспоминают ученики. Опять ставится опыт. Тлеющая спичка тлеет в пробирке, в которой нагревается концентрированная кислота. Ученики приходят к выводу, что азотная кислота является сильным окислителем.

– Как же теперь объяснить результат опыта с цинком? – спрашивает далее учительница. Снова на помощь приходит эксперимент. Ставится опыт взаимодействия азотной кислоты с медью, и учащиеся видят, что в результате получается соль меди и выделяется бурый газ – двуокись азота.

К доске вызывается ученик для записи уравнения реакции, а учительница тем временем изменяет условия опыта, добавляя в пробирку воды. Реакция не приостанавливается, но результат ее уже иной. В растворе также образуется соль меди, но выделения бурого газа незаметно. Новый газообразный продукт, собирающийся в цилиндре под водой, демонстрируется классу.

– Это окись азота, – говорят ученики. – На воздухе она превращается в двуокись.

И учащиеся самостоятельно делают вывод, что степень восстановления азотной кислоты зависит от ее концентрации.

Теперь осталось объяснить, что же происходило при реакции раствора азотной кислоты с цинком. Под руководством учителя ученики приходят к заключению, что цинк как более активный по сравнению с медью металл осуществил более глубокое восстановление азотной кислоты. Следовательно, степень восстановления азотной кислоты зависит также от активности металла.

Далее учитель даёт задание на дом, предусматривающее дополнительное решение уравнений.

## УРОК 2

В 8-м классе на уроке химии изучается тема «Периодический закон Д. И. Менделеева». Учительница в начале урока рассказывает о жизнедеятельности известного учёного. Затем восьмиклассникам предлагает достать карточки, на которых они должны были дома дать характеристику химическим элементам – от лития до фтора и от натрия до хлора. В процессе фронтальной беседы выясняется правильность проведённой работы. После каждого ответа учительница обязательно обращается к ученику с дополнительным вопросом: «Почему?». Ответы свидетельствуют, что свойства элементов учащиеся усвоили основательно.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

Затем педагог предлагает расположить карточки обоих рядов элементов по возрастанию их атомного веса.

– Как изменяются свойства элементов от лития до фтора по мере увеличения их атомного веса?

Школьники приходят к выводу: свойства элементов изменяются от металла к неметаллу, металлоиду.

Также рассматривается следующий ряд – от натрия до хлора, и вывод опять делают учащиеся тот же.

– Но как согласовать одно с другим? – вновь спрашивает педагог.

– Свойства элементов с возрастанием их атомного веса изменяются непрерывно, они повторяются в определенных рядах элементов, – отвечают школьники.

Так учащиеся самостоятельно осмыслили периодический закон, открытый Д. И. Менделеевым, и вывод, сделанный самостоятельно учащимися, что в основе периодической зависимости лежит атомный вес, стал для них совершенно ясен.

В заключение объяснения учительница дает формулировку закона, поясняет его величайшее научное значение.

Затем следует задание на дом: еще раз вспомнить свойства элементов от лития до фтора и от натрия до хлора; располагая элементы в порядке возрастания атомного веса, сравнить эти свойства; сформулировать периодический закон.

### УРОК 3

Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, каждый раз приводя свои примеры: «окно – окна», «кленовый – клен»... Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

– Составим «Словарь огородника», – говорит учительница. – Три минуты.

Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы, – читает свой словарь Лена.

Ребята поднимают руки:

- Лена оговорилась: слово «бобы» можно проверить – «боб»!

На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «с...нтябрь». Взлетают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «...ктябрь» – «о», ос...нь» – «е».

– Быстрее, быстрее, – торопит учительница и поднимает вверх все новые карточки. Наконец она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание.

– А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, зеленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, вое, моросит, дождик».

– Если мы хорошо подумаем, – говорит учительница, – и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

#### УРОК 4

Начинается первый урок физики в 6-м классе.

– Вы изучали физику в 4-м классе? В 5-м? – обратилась учительница к классу.

– Нет.

Вот видите, какие вы стали взрослые...

Знакомя шестиклассников с кабинетом физики, учительница сообщила, что здесь они будут проводить самостоятельные исследования, порекомендовала научно-популярную литературу для самостоятельного изучения. Затем она показала ряд опытов, которые заставили школьников поразмышлять.

Металлический шарик свободно проходит в кольцо. Учительница нагревает его и пытается снова протолкнуть. Не получается.

– Почему? – спрашивает она.

Шестиклассники сумели ответить на этот вопрос, используя уже имеющиеся у них знания.

Преподавательница показывает второй опыт: подносит к электроскопу натёртый суконкой пластмассовый диск – стрелка поднимается по шкале.

– А здесь в чем дело?

Высказываются самые разные предположения.

– Кто из вас мечтает стать лётчиком, космонавтом?

Мальчики тянут руки – это ведь профессии, о которых они мечтают.

Учительница поясняет, что нельзя быть лётчиком или космонавтом, не зная физики.

– Какие вы знаете специальности, связанные с трудом в сельском хозяйстве? – опять спрашивает она.

Ученики называют: «Тракторист, комбайнер, механизатор».

– Да, профессия специалиста сельского хозяйства интересна и почетна, но она требует также глубокого знания физики, необходимого при управлении техникой.

Далее учительница говорит о большом значении математики для изучения физики и решает с учащимися задачу на определение скорости новейших пассажирских самолетов. Формулу скорости ученики припоминают из курса математики, увлекаются вычислениями, поднимают руки.

В конце урока учительница знакомит их с некоторыми

«чудесами» физического кабинета. В глазах у школьников изумление. Видно, что новый предмет им интересен.

Задание № 2. На основе приведённых фрагментов урока определите реализуемые принципы и правила процесса обучения. Задание выполняется по группам. После обсуждения один студент представляет итог анализа, который могут оценить все студенты учебной группы.

#### УРОК 1

На уроке литературы изучается тема «Русские народные сказки».

– Ребята! Кто из вас любит сказки? – начинает урок учительница.

В классе оживленно.

– Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки?

Учащиеся перечисляют сказки А. С. Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки.

– А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина.

Дети рассматривают репродукции картин В. Васнецова

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

«Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Учительница обращает внимание на отдельные фразы из сказок «Утро вечера мудренее»,

«Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др. Школьники определяют, что это пословицы и поговорки.

– Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как они дошли до нас? – спрашивает учитель.

На вопросы следуют правильные ответы.

В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

## УРОК 2

К уроку биологии приготовлены живые и гербарные экземпляры мха, кусков торфа, таблица развития «кукушкина льна», таблица низших споровых растений, банка с водой, весы, гири, лист бумаги, лупы и др.

Учащиеся рассказывают о размножении и развитии «кукушкина льна», выясняют различия между низшими и высшими споровыми растениями, определяют значение «кукушкина льна».

Учительница пишет на доске новую тему: «Торфяной мох и образование торфа». Ассистенты раздают куски торфа и лупы. Учащиеся делают вывод, что мох впитал воды в 23 раза больше, чем весил сам.

– Что же происходит в солнечные дни со сфагнумом в природных условиях? – спрашивает учительница.

– Он будет испарять воду, отвечает ученица.

– Что произойдёт с водоёмом, где растёт сфагнум?

– Водоём будет постепенно высыхать, а сфагнум – отмирать и падать на дно.

– Верно, говорит учительница. – Сейчас мы просмотрим кинофильм об образовании торфа, после чего вы ответите на следующие вопросы. Как быстро происходит превращение озёр в болота? Какие растения принимают участие в образовании торфа? Какой торф считается молодым, какой – старым? Как происходит добыча торфа в нашей стране?

– Думайте об этом во время просмотра фильма, – предупреждает учительница, прикрепляя лист с вопросами к доске.

Демонстрируется фильм, после чего ученики отвечают на поставленные вопросы.

Отвечая на вопросы, как добывался торф и как добывается теперь, ученица говорит: «Раньше торф добывали вручную, это очень тяжелая работа: человеку приходилось стоять в воде. Теперь добыча торфа механизирована. Людям стало несравненно легче работать».

После этого дается задание на дом.

## УРОК 3

Идет урок литературы по теме «Образ народа в романе М. Шолохова «Поднятая целина». Во вступительном слове учитель напоминает учащимся содержание предыдущих уроков, на которых изучались образы романа. В рассказ преподавателя включаются элементы беседы. Школьники говорят о сложной психологической ломке в сознании крестьян в период коллективизации, о внутренних противоречиях, присущих, например, Кондратию Майданникову, о народе как силе, творящей историю. Рассматривая затем художественные средства, использованные Шолоховым при создании коллективного портрета народа, ученики приходят к выводу, что массовые сцены и многоголосый диалог занимают в

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

романе большое место и дают писателю возможность показать образ народа в развитии, в движении от собственнической психологии.

Начинается самостоятельная работа над текстом. Школьники, уже знакомые с романом в целом, получают задание: сопоставить сцены и диалоги. Урок заканчивается беседой, в процессе которой учитель проверяет, как ученики усвоили новый материал. Беседа также дает педагогу возможность углубить понятия, расширить знания учащихся. Она заканчивается обобщающим ответом одного из учеников.

Задание № 3. На основании изучения основных концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения, заполнить таблицу:

| Название дидактической теории                                | Основоположники дидактической теории                                  | Основные характеристики: целевой, процессуальный, нерешаемые трудности; содержательный, аспекты; проблемы, |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий | А. Н. Леонтьев<br>П. Я. Гальперин<br>Д. Б. Эльконин<br>Н. Ф. Талызина |                                                                                                            |
| Программированное обучение                                   | Б. Ф. Скиннер Н. А. Кроудер                                           |                                                                                                            |
| Проблемное обучение                                          | М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, В. Оконь, Ч. Куписевич                  |                                                                                                            |
| Развивающее обучение                                         | Л. В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин                            |                                                                                                            |
| Исследовательское обучение                                   | А. И. Савенков, М. В. Кларин, А. Н. Поддьяков                         |                                                                                                            |

Задание 4 Самостоятельно сформулируйте соответствующие закономерности и правила по схеме:

| ЗАКОНОМЕРНОСТИ | ПРИНЦИПЫ | ПРАВИЛА |
|----------------|----------|---------|
|                |          |         |

Задание №4 Сочинить сказку используя слова и словосочетания: принципы обучения, закономерности обучения, правила, процесс обучения, дидактика, наглядность, доступность, научность и т.д.

Вариант начала сказки: «в некотором царстве Педагогика, в некотором государстве Дидактика, в далекой-далекой пещере жил-был Процесс обучения...»

### Практическое занятие №3

#### Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

#### Школьный учебник.

**Вопросы для обсуждения.** Проблемы школьного учебника. Изучить предложенную

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

литературу. Сделать выписки о функциях и структуре школьного учебника.

### Практическое задание.

1.Подготовить проект авторского учебника. Он должен создать общее представление о предлагаемом учебнике.

В конспект входят:

- титульный лист (автор, название учебного предмета, класс, вид учебного заведения, место и год издания);
- аннотация (основная идея, цель, задачи, достоинства, для кого предназначен);
- обращение к ученику (введение) – назначение и особенности оформления, методический аппарат (упражнения, их виды, логика), условные обозначения;
- оглавление (в соответствии с программой одного года обучения) - содержит главы и параграфы;
- образец нескольких страниц учебника (содержание и расположение учебного материала, заданий, иллюстраций)

2.Подготовиться к проведению экспертизы проектов учебников по плану (устно):

- внешний вид и оформление;
- структура (разделы), содержание учебного материала;
- методический аппарат (система заданий и упражнений);
- реализация основных дидактических принципов;
- предложения по совершенствованию учебника.

## МОДУЛЬ 2

### Практическое занятие № 4

#### Методы обучения

**Усвоить понятия:** метод обучения, приём, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

#### Вопросы для обсуждения:

Задание № 1. Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

|    | Авторы                            | Признаки | Методы |
|----|-----------------------------------|----------|--------|
| 1. | Традиционная                      |          |        |
| 2. | М. А. Данилов Б.<br>П. Есипов     |          |        |
| 3. | И. Я. Лернер М.<br>Н. Скаткин     |          |        |
| 4. | Г. И. Щукина<br>И. Т. Огородников |          |        |
| 5. | Ю. К. Бабанский                   |          |        |

Задание № 2. В представленных фрагментах уроков определить: цели урока, методы обучения, средства обучения.

Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

## УРОК 1

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке. Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова. Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним – ответить на вопросы; слабым – следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

## УРОК 2

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

– Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон, и в классе зазвучала мелодия популярной песни. Грустная, задумчивая, она захватила и учеников, и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

– Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например?

– Нет, – ответила девочка. – Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

## УРОК 3

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

– А теперь, – продолжает учительница, – пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

– Ты не думаешь, Миша, – говорит она. – Давай-ка вместе подумаем. – Подумав, Миша отвечает правильно.

– Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

отвечают школьники.

#### УРОК 4

На уроке русского языка в 7-м классе изучается тема «Назывные предложения». На классной доске висит репродукция картины художника А. Ковальского «В зимнюю ночь». Учащимся предлагается внимательно посмотреть на картину и назвать предметы и явления, которые на ней изображены.

Учительница обращается к классу с вопросами, а учащиеся отвечают.

- Какое время года изображено на картине?
- Зима.
- Какое время суток?
- Ночь.
- Что видно на небе?
- Редкие звездочки.
- Кто стоит на бугре?
- Волк. Волк смотрит в сторону деревни.
- Очевидно, он голоден. Можно сказать: голодный волк, – добавляет преподаватель. – Что виднеется вдали?
- Деревушка, огоньки.

Преподаватель, обращаясь к учащимся, говорит, что они, рассматривая картину, свои мысли выражали одним словом или сочетанием слов, т. е. предложениями.

Преподаватель открывает доску. На ней текст из названных учащимися предложений: «Зима. Ночь. Редкие звездочки. Голодный волк. Спящая деревушка. Огоньки». Затем следует анализ этих предложений и определение их.

По заданию учителя дети вспоминают отрывки из литературных произведений, которые начинаются назывными предложениями. На основании примеров школьники делают вывод об использовании писателями в своих произведениях назывных предложений. После этого повторяют их определение.

Далее преподаватель предлагает учащимся открыть учебник, прочесть материал к теме урока и сказать, какое указание, не упоминавшееся при объяснении, имеется в нем. Учащиеся обращают внимание на наличие в назывных предложениях указательных частиц «вот» и «вон». Затем выясняется, какую роль играют в нашей речи назывные предложения.

Учащиеся выполняют письменное и устное упражнения. В конце урока дается задание на дом.

#### УРОК 5

На уроке русского языка в 8-м классе изучается тема «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях». Учительница, изложив теоретический материал, просит ребят подумать и рассказать, как они мыслят, решая, нужно ли поставить запятую в предложении «Мы составляем алгоритмы и учимся ими пользоваться».

– Итак, нужна здесь запятая? Поднять карточки.

В классе установлено: если «да» – поднимают красные карточки, если «нет» – желтые. В ответах учащихся разнбой.

– Давайте рассуждать вместе. Ну-ка, вспомните последовательность своих мыслей. Наташа медленно «думает вслух»:

– Прежде всего я нахожу подлежащее... Подлежащее – «мы». Потом нахожу сказуемое... Сказуемое – «составляем, учимся пользоваться». Определяю, относятся ли все сказуемые к одному подлежащему. Да, относятся – «мы

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

составляем, мы учимся пользоваться». Значит, предложение простое.

– Правильно. Ну вот, у нас уже есть часть алгоритма по распознаванию видов предложения. Мы установили первую минимальную группу признаков, анализ которых позволяет распознавать грамматические явления. Из этого «материала» можно построить следующий образец рассуждений – алгоритм: «1. Есть ли в предложении подлежащее? 2. Выделите все сказуемые. Все ли они относятся к одному подлежащему? 3. Если да – предложение простое (запятая не нужна), если нет – предложение сложное (запятая нужна)».

Ученики, руководствуясь данным алгоритмом, анализируют несколько предложений. Среди них есть и такое: «Я интересуюсь алгоритмами, и мой товарищ интересуется ими».

– Ну-ка, Люда, скажи, как ты понимаешь, как думаешь?  
Вначале рассуждай по алгоритму, составленному Наташей.

Люда медленно рассуждает вслух:

– Есть ли в предложении подлежащее? Есть – «я», «товарищ». Выделяю все сказуемые – «интересуюсь», «интересуется». Все ли они относятся к одному подлежащему? Нет. Значит, предложение сложное, запятая нужна.

– А если нет подлежащего в предложении, тогда как? Кто сумеет привести пример?

Виктор диктует классу: «Нас научат составлять алгоритмы, и можно будет сдать экзамен машинам».

– Ну что же, разберем это предложение. Нужна ли здесь запятая?

Снова разнбой: мелькают желтые и красные карточки.

– Давайте подумаем вместе. Есть ли в предложении подлежащее?

– Нет.

– Находим сказуемые.

– «Научат составлять» и «можно будет сдать».

– Внимательно посмотрите, – предупреждает учительница, – не выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица множественного числа?

Нет, только часть одного сказуемого выражена глаголом 3-го лица множественного числа – «научат».

Редактируется и записывается еще одна «ветвь» алгоритма. «1. Есть ли в предложении подлежащее? 2. Выделите все сказуемые. Выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица? 3. Если нет – предложение сложное (запятая нужна)».

– А если – да? Внимательно присмотритесь к следующему предложению: «Неудачный алгоритм переделали и продолжали пользоваться им успешно». Начните самостоятельно анализировать это предложение по только что составленному алгоритму... Выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица?

– Да, «они переделали» и «они продолжали пользоваться».

– Предложение простое, запятая не нужна.

Схема алгоритма дополняется еще одной, на этот раз последней, цепочкой рассуждений. Потом ученики коллективно графически изображают алгоритм, объединяющий в себе все пять возможных вариантов решения грамматической задачи.

## Практическое занятие № 5

### Виды и формы обучения (часть 1)

**Усвоить понятия:** Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.
5. Вспомогательные формы обучения.

**Практическое занятие № 5**  
**Виды и формы обучения (часть 2)**  
**Урок - основная форма организации обучения в современной школе**

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

**Методика проведения занятия:**

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

| №№ | Дидактическая цель | Тип урока |
|----|--------------------|-----------|
|----|--------------------|-----------|

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

| Структура                                                   | Тип урока                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся | 1. Урок усвоения новых знаний.         |
| 2. Мотивация учебной деятельности школьников.               | 2. Урок формирования умений и навыков. |
| 3. Сообщение темы, цели и задачи урока.                     | 3. Урок применения знаний на практике  |
| 4. Восприятие нового учебного материала                     | 4. Урок обобщения и систематизации.    |
| 5. Осмысление учебного материала                            | 5. Контрольно-проверочный урок.        |
| 6. Обобщение и систематизация знаний.                       | 6. Комбинированный урок.               |
| 7. Подведение итогов.                                       |                                        |
| 8. Сообщение домашнего задания.                             |                                        |

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

| Структура                                             | Тип урока                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Проверка знаний учащихся                           | 1. Урок усвоения новых знаний          |
| 2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся. | 2. Урок формирования умений и навыков. |
| 3. Применение знаний в нестандартных ситуациях        | 3. Урок применения знаний на практике. |
| 4. Итоги урока.                                       | 4. Урок обобщения и систематизации.    |
| 5. Задание на дом.                                    | 5. Комбинированный урок.               |
|                                                       | 6. Контрольно проверочный урок.        |

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

| Структура                                                            | Тип урока                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.                  | 1. Урок усвоения новых знаний          |
| 2. Проверка ранее усвоенных знаний.                                  | 2. Урок формирования умений и навыков. |
| 3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока. | 3. Урок применения знаний на практике. |
| 4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.       | 4. Урок обобщения и систематизации.    |
| 5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.                   | 5. Комбинированный урок.               |
| 6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.            | 6. Контрольно проверочный урок.        |

IV. Для какого типа урока характерна следующая структура:

| Структура                                                                      | Тип урока                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Актуализация опорных знаний и действий                                      | 1. Урок усвоения новых знаний          |
| 2. Усвоение новых знаний                                                       | 2. Урок формирования умений и навыков. |
| 3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях          | 3. Урок применения знаний на практике. |
| 4. Формирование навыков                                                        | 4. Урок обобщения и систематизации.    |
| 5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях. | 5. Комбинированный урок.               |
|                                                                                | 6. Контрольно-проверочный урок.        |

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

| Структура                                        | Тип урока                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Мотивация учебной деятельности школьников.    | 1. Урок усвоения новых знаний          |
| 2. Сообщение темы, цели и задачи урока.          | 2. Урок формирования умений и навыков. |
| 3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений. | 3. Урок применения знаний на практике. |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|                                                                                       |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. Повторение и обобщение понятий, и усвоение системы знаний.                         | 4. Урок обобщения и систематизации. |
| 5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока. | 5. Комбинированный урок.            |
| 6. Итоги урока.                                                                       | 6. Контрольно-проверочный урок.     |
| 7. Домашнее задание.                                                                  |                                     |

### Практическое занятие № 6

#### Виды и формы обучения (часть 3)

#### Урок - основная форма организации обучения в современной школе

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

#### Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

#### План анализа урока

##### 1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

##### 2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

##### 3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

##### 4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

##### 5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

#### **6. Осуществление закрепления новых знаний:**

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

#### **7. Итоги урока:**

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

#### **8. Общие вопросы и предложения:**

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

| <b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ</b> |                                                                                                            |              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>№ параметра</b>                           | <b>Вербальные показатели</b>                                                                               | <b>Баллы</b> |
| <b>1</b>                                     | <b><i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i></b>                                       |              |
| 1.1                                          | Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом                                                     |              |
| 1.2                                          | Уровень педагогического и методического мастерства                                                         |              |
| 1.3                                          | Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность |              |
| 1.4                                          | Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися                                          |              |
| 1.5                                          | Внешний вид педагога, мимика, жесты                                                                        |              |
| <b>2</b>                                     | <b><i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i></b>                                            |              |
| 2.1                                          | Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности                                          |              |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|          |                                                                                                                                   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.2      | Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков                                                                       |  |
| 2.3      | Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке                                              |  |
| 2.4      | Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности                                                               |  |
| <b>3</b> | <b><i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i></b>                                                             |  |
| 3.1      | Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала                                                                |  |
| 3.2      | Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)                                                                                |  |
| 3.3      | Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала                                                                        |  |
| <b>4</b> | <b><i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i></b>                                                 |  |
| 4.1      | Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности |  |
| 4.2      | Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО                                                          |  |
| 4.3      | Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы                                       |  |
| 4.4      | Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий                                                                          |  |
| 4.5      | Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков        |  |
| 4.6      | Степень эстетического воздействия занятия на учащихся                                                                             |  |
| 4.7      | Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия                           |  |
| <b>5</b> | <b><i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i></b>                                                                      |  |
| 5.1      | Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия                                                           |  |
| 5.2      | Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно                                                          |  |
| 5.3      | Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)                                |  |
| 5.4      | Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)                                          |  |
| 5.5      | Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)                               |  |

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

### Практическое занятие № 7 Классификация средств обучения

**Усвоить понятия:** средства обучения, материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и разработки.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия о средствах обучения и их сущность.
2. Классификация средств обучения.
3. Идеальные и материальные средства обучения и их особенности.
4. Сущностная характеристика средства обучения на уроке: языковая знаковая система, достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности, учебные компьютерные программы, тексты по теме урока, задания, упражнения, задачи и т.д.
5. Сочетание средств обучения на уроке.
6. Средства обучения на уровне предмета.

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма отчёта:** *ответы на вопросы в письменной форме.*

#### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Вставьте нужные слова.

1. Задачи дидактики как науки - описывать и объяснять ... ; - разрабатывать более совершенную организацию ... обучения, новые ... системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя, .... - учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но общее их ... , а также ... интеллектуальных и других умений учеников.

4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания - учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г), структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

**Форма отчета:** *ответы на вопросы в письменной форме.*

#### **Тема 2. Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения**

**Задание:**

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

Используя информацию, представленную на стр.6–7 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные задачи теории обучения»;
2. «Методологические принципы теории обучения»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

### **Тема 3. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения.**

**Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Суть и виды теории обучения»;
2. «Проблемы теории обучения»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

### **Тема 4. Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения**

**Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные этапы развития теории обучения в 20 веке»;
2. «Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике»;
3. «Взаимосвязь теории обучения в психологией»;
4. «Категории, используемые теорией обучения».

**Форма отчёта:** конспект–схема.

### **Тема 5. Современные дидактические концепции**

1. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
3. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
4. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
5. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
6. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
7. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
8. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова-Меллер?

**Форма отчета:** тезисный конспект.

### **Тема 6. Современные дидактические концепции**

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.

Задание 2. Изучите стили обучения и стили преподавания. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Учтите, что верным может быть не один ответ. Чем бы вы могли дополнить выбранный (выбранные) ответ?

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме.

### **Тема 7. Закономерности и принципы обучения**

Задание 1. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.

Задание 2. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)

Задание 3. Разработайте правила реализации принципов обучения применительно к изучаемой специальности.

Форма отчета: тезисный конспект, разработанные правила (письменно).

### **Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

Задание 1. Изучите исторический характер содержания образования. Определите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу 20 века. Изучите наиболее известные международные образовательные проекты 20 века.

Задание 2. Изучите основные модели образования.

Задание 3. Изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.

Задание 4. Изучите перспективы развития содержания общего образования. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.

Задание 5. Определите, чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран.

Задание 6. Охарактеризуйте учебные программы дисциплин различных образовательных учреждений (представлены в папке для семинарских занятий на кафедре).

Задание 7. Создайте проект школьного учебного плана.

**Форма отчёта:** тезисные конспекты, схемы, характеристика программы, проект (письменно).

### **Тема 8. Формы обучения**

Задание 1. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.

Задание 2. Изучите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Задание 3. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Задание 4. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

**Форма отчета:** сообщения по теме, разработанные планы.

### **Тема 9. Урок – основная форма организации обучения**

Ответьте на вопросы.

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения? Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе? Сформулируйте основные требования (дидактические, воспитательные, развивающие) к современному уроку.

3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? По каким критериям осуществляется классификация уроков?

4. Опишите основные типы уроков и их структуру.

5. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

6. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?

8. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

9. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме.

#### **Тема 10. Методы обучения**

Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

**Форма отчета:** сравнительная таблица классификаций (письменно).

#### **Тема 11. Классификация средств обучения**

Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.

**Форма отчета:** сообщение по теме.

#### **Тема 12. Инновационные образовательные процессы**

Задание 1. Ознакомьтесь с книгой Кларина М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, 1995.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие «инновационного процесса» как развитие образовательных систем.
1. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе?
4. Типология и многообразие образовательных учреждений.
5. Авторские школы (анализ).

Задание 3.

Сравните по основным показателям инновационные и неинновационные учебные заведения:

| Показатель      | Учебные заведения |                 |
|-----------------|-------------------|-----------------|
|                 | инновационные     | неинновационные |
| Определение     |                   |                 |
| Назначение      |                   |                 |
| Вид             |                   |                 |
| Принципы        |                   |                 |
| Характер        |                   |                 |
| Цель            |                   |                 |
| Содержание      |                   |                 |
| Учебный процесс |                   |                 |
| Технология      |                   |                 |
| Управление      |                   |                 |
| Стиль           |                   |                 |
| Организация     |                   |                 |
| Учащийся        |                   |                 |
| Учитель         |                   |                 |
| Контроль        |                   |                 |
| Последствия     |                   |                 |
| Результаты      |                   |                 |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

**Тема 13. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).**

Используя информацию, представленную на стр.137–141 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики»;
2. «Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

**Тема 14. Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.**

Используя информацию, представленную на стр.142–150 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные стратегии развития учебных заведений»;
2. «Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению»;
3. «Педагогика сотрудничества»;
4. «Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ»;
5. «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили»;
6. «Педагогика М. Монтессори».

**Форма отчёта:** конспект–схема.

**Тема 15 Диагностика обучения.**

Задание 1. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости:

- педагогическая профилактика,
- .....,
- педагогическая терапия,
- .....

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое диагностирование обученности?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание и оценка?
5. На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
6. Назовите функции контроля.
7. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
8. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
9. Что из зарубежного опыта контролирования вам импонирует?
10. Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?
11. Что такое тестирование обученности, достижений, развития? Какие критерии существуют для оценки диагностических тестов?
12. Какие формы тестового контроля вы знаете?

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

13. Какие правила необходимо соблюдать при составлении диагностических тестов?
14. В чем особенности программированного, компьютерного тестирования?
15. Что такое обучаемость? Как диагностируется обучаемость учащихся?

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

#### **Тема 16. Мотивация учения.**

Ответьте на вопросы.

1. Что означает мотивация учения?
2. Что такое мотивы учения и обучения?
3. Как классифицируются мотивы учения?
4. Какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе?
5. Что такое активность учения?
6. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
7. Сформулируйте закономерности действия интереса в обучении.
8. Перечислите пути, способы, средства формирования познавательных интересов школьников.
9. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
10. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.
11. Какие рекомендации по мотивации обучаемых вы могли бы сформулировать?
12. Как поддерживать положительное отношение к учебному труду?
13. Что означает стимулирование учения?
14. Раскройте сущность наиболее значимых правил стимулирования школьников.
15. Что должен знать и уметь педагог для стимулирования учения школьников?

**Форма отчета:** ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

#### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

##### **Контрольная работа Теория обучения**

1. Изобразите графически взаимосвязь педагогики, дидактики и частных методик.
2. По каким данным следует судить об умственном развитии школьников? Выберите верный вариант:
  - а) умение запомнить большой объем учебного материала;
  - б) потребность рационально выполнять мыслительные операции;
  - в) умение оперировать знаниями;
  - г) умение пересказать текст учебника;
  - д) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
  - е) доказательность и критичность ума;
  - ж) обучаемость.
3. Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...
4. Навык – это (2 слова) ...
5. Что является движущей силой процесса обучения?
  - а) ответственность учащихся за свои знания;
  - б) требования учителей;
  - г) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
  - д) перспектива получения аттестата зрелости;
  - е) правильного ответа нет.
6. Выбрать правильный ответ:  
Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
  - а) все предметы и уровни обучения;

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

- б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
  - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения.
7. Дидактические тесты используются для изучения:
- а) результатов воспитания;
  - б) результатов обучения;
  - в) результатов развития.
8. Изобразите графически соотношение понятий: «образование», «воспитание», «учение», «обучение», «преподавание».
9. Вставьте пропущенные слова:
- Исходя из выявленных ... определяются ..., которые могут быть сформулированы в виде ....
- (принципы обучения, закономерности обучения, правила, методы обучения)
10. Какое педагогическое понятие выражает основные положения, на которые опирается теория и практика обучения при разработке и решении вопросов содержания образования и построения учебного процесса в школе?
- а) методы обучения;
  - б) организационные формы обучения;
  - в) технические средства обучения;
  - г) учебные планы и программы школы;
  - д) правильного ответа нет.
11. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?
- а. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила.
  - б. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.
  - в. Правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
  - г. Дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило — субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.
  - д. Правильного ответа нет.
12. Продолжите ряд:
- а) принципы обучения: наглядности, ...
  - б) категории дидактики: принципы обучения....
13. Пользуясь значением понятия «дидактика», дайте толкование следующим понятиям:
- дидактические принципы - ...
  - дидактические цели - ...
  - дидактические материалы - ...
  - дидактические средства - ...
  - дидакт - ...
14. Вставьте пропущенное слово.
- Содержание образования отвечает на вопрос ... учить. (как, почему, чему, кого, каким образом)
15. Найдите и подчеркните лишнее слово. Образование: общее, среднее, профессиональное.
3. Расположите в логическом порядке этапы процесса усвоения знаний. Восприятие, применение, осмысление, понимание, закрепление, обобщение, контроль, постановка цели.
15. Выбрать правильный ответ.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

а) Формальное образование ориентировано на формирование практических навыков.  
Да. Нет.

б) Материальное образование ориентировано на развитие мышления.  
Да. Нет.

16. Расположите в последовательности, по степени конкретизации содержания образования, следующие нормативные документы:

учебная программа, государственный образовательный стандарт по предметам, учебник, учебный план школы.

17. Соедините лучами позиции, определяющие содержание следующих документов. (Соотнесите понятия из левой колонки с элементами содержания образования в правой).

|                  |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| А. Учебный план. | 1. Объяснительная записка.                                          |
| Б. Учебник.      | 2. Учебный материал.                                                |
| В. Программа.    | 3. Перечень изучаемых предметов.                                    |
|                  | 4. Нормы оценок.                                                    |
|                  | 5. Упражнения и задания.                                            |
|                  | 6. Количество часов на изучение каждой темы.                        |
|                  | 7. Правила.                                                         |
|                  | 8. Количество часов в неделю на изучение предметов в каждом классе. |
|                  | 9. Перечень навыков и умений.                                       |

18. В приведенном ниже определении подчеркните ключевые слова, позволяющие соотнести его с одной из идей содержания образования. Определите эту идею.

«Обучение представляет собой акт взаимодействия обучающего и обучаемого (ых) с целью передачи одним и усвоения другим (и) социального опыта, или (что то же) социальной культуры». (И.Я. Лернер) (ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ, КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ, ПРАГМАТИЗМ, ПЕДОЦЕНТРИЗМ).

19. Вставьте пропущенное слово.

Метод обучения позволяет ответить на вопрос ... учить. (Для чего, чему, как, когда.)

20. Выберите правильный ответ.

а) Метод - это часть приема, б) Прием - это часть метода.

21. Найдите слово с общим для всех остальных значением: демонстрация, наглядность, иллюстрация.

22. По какому логическому основанию сгруппированы следующие методы:

а) рассказ, дискуссия, лекция - ...

б) упражнение, эксперимент, лабораторное исследование - ...

в) опрос, контрольная работа, тест - ...

23. Дополните классификацию методов обучения.

Методы сообщения новых знаний.

Методы закрепления новых знаний.

Методы обобщения.

.....

24. Дополните классификацию методов обучения, укажите, какой признак лежит в ее основе.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

- а) .....
- б) проблемное изложение;
- в) .....
- г) исследовательский.

25. Выделите особенности использования отдельных методов обучения в различных условиях. Соотнесите понятия первого и второго столбцов. Например: а) 1,2, 3.

| методы                  | используются                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. рассказ.             | а) преимущественно в старших классах.                 |
| 2. лекция.              | б) при изучении предметов естественно-научного цикла. |
| 3. экскурсия            | в) при изучении предметов гуманитарного цикла.        |
| 4. дискуссия.           | г) при изучении нового материала.                     |
| 5. эксперимент.         | д) при закреплении.                                   |
| 6. упражнение.          | е) при обобщении.                                     |
| 7. наблюдение.          | ж) универсальны.                                      |
| 8. дидактическая игра.  |                                                       |
| 9. подготовка докладов. |                                                       |

26. От чего зависит выбор метода обучения? Выберите верные варианты.

- а) содержание учебного материала;
- б) тип урока;
- в) степень знакомства учащихся с учебным материалом и их жизненный опыт;
- г) принципы обучения;
- д) дидактическая задача.

27. Вставьте пропущенные слова.

а) Формы обучения определяют, ... организовать дидактическую работу, с учетом того, кто, ... и с какой целью обучается.

б) Выбор методов зависит от ... учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических ... .

28. Раскройте сущность одного из видов обучения (по выбору).

- а) Мангеймская система;
- б) Дальтон-план;
- в) Белл-Ланкастерская система;
- г) план Трампа;
- д) неградуированные классы;
- е) «школы без стен».

29. По какому признаку сгруппированы следующие формы обучения:

- а) индивидуальная, групповая, коллективная работа - ...
- б) консультация, конференция, смотр знаний - ...
- в) экскурсия, домашняя работа, репетиторство - ...

30. Основной формой планирования учебной работы на уроке (составляется учителем) является - ...

31. Определите тип урока по его структуре.

- а). Организационный момент
- б). Проверка выполнения домашнего задания
- в). Целеполагание. Актуализация знаний.
- г). Закрепление знаний.
- д). Подведение итогов.
- е). Информация о домашнем задании.

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

32. Определите типы уроков, если:

- а) на уроке решается несколько дидактических задач - ...
- б) урок посвящен изучению нового материала - ...
- в) ведущий метод на уроке - упражнение - ...

33. Выделите доминирующий показатель эффективности урока.

- а) хорошая дисциплина на уроке;
- б) интерес учащихся к изучаемому предмету;
- в) разнообразие методов обучения;
- г) достижение целей обучения;
- д) организация всеобщего контроля.

34. Какое слово лишнее и почему.

Индивидуальный, магнитофонный, уплотненный, фронтальный, наглядный, тихий, письменный, устный.

35. Выбрать ответ.

Стимулирование учащихся к регулярной работе, формирование ответственности и долга, развитие воли и умения распределять время составляет одну из функций проверки. Какую именно?

- а) контролирующую;
- б) обучающую;
- в) воспитательную;
- г) диагностически-ориентирующую;
- д) правильного ответа нет.

36. При выставлении отметки учитель в первую очередь должен учитывать:

- а) отношение ученика к учению;
- б) правильность и полноту ответа;
- в) дисциплинированность;
- г) старание;
- д) качество оформления работы или ответа;
- е) осознанность усвоенного материала.

37. Требования к контролю:

- а) индивидуальный характер;
- б) систематичность;
- в) разнообразие форм проведения;
- г) .....
- д) объективность;
- е).....;

38. Сравните текущий, периодический и итоговый учет с помощью таблицы:

|                                | текущий | периодический | итоговый |
|--------------------------------|---------|---------------|----------|
| <b>цель</b>                    |         |               |          |
| <b>методы</b>                  |         |               |          |
| <b>Дидактич. эффективность</b> |         |               |          |
| <b>Методич. сложности</b>      |         |               |          |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

## 8. Перечень вопросов на экзамен

### Примерные вопросы к экзамену

#### 2 семестр

#### Теория обучения

1. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
2. Становление и развитие дидактики.
3. Процесс обучения. Психологические основы. Функции и структура процесса обучения.
4. Дидактические системы обучения: традиционная, педоцентристская, современная.
5. Структуры изложения содержания образования.
6. Понятие закономерности, принципа, правила обучения.
7. Содержание образования: сущность и структура.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
9. Документы, определяющие содержание общего образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
10. Учебник: функции, принципы построения.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Классификация методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические.
13. Классификация методов обучения по логике передачи и восприятия информации: индуктивные, дедуктивные.
14. Классификация методов обучения по степени управления учебной работой: под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучающихся.
15. Классификация методов обучения по степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые.
16. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.
17. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрение и наказание.
18. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос фронтальный опрос, устные зачёты, устные экзамены.
19. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачёты, письменные экзамены, письменные работы.
20. Средства обучения.
21. Основные формы обучения.
22. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
23. Проверка и оценка знаний учащихся.
24. Проблема неуспеваемости учащихся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21248-8. — Текст : электронный // Образовательная

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569367> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568079> (дата обращения: 11.04.2025). Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514> (дата обращения: 11.04.2025).
  3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562713> (дата обращения: 11.04.2025).
  4. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : учебник для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564563> (дата обращения: 11.04.2025).

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

5. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051)
6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640> (дата обращения: 11.04.2025).
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559868> (дата обращения: 11.04.2025). Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>
9. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
10. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>

11. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
14. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Общие основы педагогики. Лекция Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
2. <https://www.youtube.com/watch?v=qVkJn8MTqRU> современная дидактика и методическая система урока
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qGEPBZiwoRo> Открытая Лекция Развитие дидактики в условиях информатизации образования
4. [https://www.youtube.com/watch?v=l\\_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TPp](https://www.youtube.com/watch?v=l_eSdsicMzs&list=PLBo8GzyT30dsFGF9z5xJLa3Z41EXx4TPp) Лебединцев В.Б.: лекции по дидактике
5. <https://www.youtube.com/watch?v=yl9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
6. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
7. <https://youtu.be/glu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
8. [https://youtu.be/oBeCr\\_VTJrI](https://youtu.be/oBeCr_VTJrI) «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                              | Устный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эссе, реферат, контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа в микрогруппе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Высокий                              | отлично                                      | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                   | профессиональн<br>й деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | профессиональн<br>й деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | системной<br>оценки<br>качества своей<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовый   | хорошо            | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональн<br>й деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионально<br>й деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональн<br>й деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионально<br>й деятельности | полное знание и понимание теоретическог<br>о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональ<br>ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ<br>ной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                                                                                                                                     | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                                                                                                                                     | понимание теоретическог<br>о содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно<br>й готовности к самообразованию, саморазвитию                                                                                                                                   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|                             |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             | Экзамен/дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Высокий                              | отлично (зачтено)           | Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)            | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности                                                                                                   | Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.                       |

|                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                            | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО |                    |

|                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый                   | удовлетворительно (зачтено)      | <i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.<br/>Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>                        | <i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.