

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: и.о. ректор
Дата подписания: 30.05.2023 11:56:57
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2023 г., протокол № 8
Зав. кафедрой Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1

Зачет (дифференцированный): 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376), а так же с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и Приказа Минобрнауки России от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов общегражданскую идентичность на основе цельного представления об историческом пути Руси – России с древнейших времен до начала XXI в., и понимания места российской цивилизации мировом человеческом сообществе.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, через изучение основных культурно-исторических эпох;
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов, явлений, процессов;
3. сформировать у студентов представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен до современности;
4. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма;
5. продолжить работу по формированию у студентов умения извлекать информацию из различных по жанрам исторических источников, применять ее для анализа познавательных задач;
6. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению, выявлению причинно-следственных связей процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
7. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения на основе имеющегося у человечества исторического опыта;
8. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Данный курс относится к обязательной части программы бакалавриата.

Дисциплина способствует формированию представления об истории как науке. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, элементы компетенций, сформированные в ходе изучения школьного курса «История России». Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Освоение дисциплины «История» способствует формированию системы фундаментальных гуманитарных знаний и общегражданской идентичности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------------	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
---	--

4. Содержание и структура дисциплины

ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. **Хронологические и географические рамки курса Российской истории**

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительного позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дать и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Свообразие развития. Самурай. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Службная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РУСЬ В XIII–XV вв. Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало 20 крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Русские земли в середине XIII — XIV в. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Орден крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

побище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемия в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. Византизм, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РОССИЯ В XVI–XVII вв.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военнотехническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий. Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственной суверенитет удалось отстоять. Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви. К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушине. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизация Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Начальное освоение огромных пространств Сибири, **Камчатки** русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных 33 рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

РК. Открытие и присоединение Камчатки в XVII – нач. XVIII в. Первооткрыватели Камчатки. Установление российской административной и государственной власти

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелентия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святых» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Авакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в 34 русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерсово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РОССИЯ В XVIII в. Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитием чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произшло становление науки. С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку. Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской». Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издал «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение. Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не меняли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правящих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших. Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия. Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработка законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования. После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добываясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой Россия закрепила за собой главным образом западнорусские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств. Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии. Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Россия в эпоху преобразований Петра I Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («аналог в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Яхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. **Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II** XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идея правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорегуля. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М. М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наибольшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожье в состав России Младшего и Среднего казахов жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной 48 Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

РК. Сибирь и Камчатка в XVIII в. Исследования и начало освоения Северо-Востока России, Камчатки, Северо-Западной Америки в XVIII в. Организация и проведение Первой и Второй Камчатских экспедиций. У истоков города Петропавловска-Камчатского. «Земля российского владения»: присоединение Аляски к России.

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. Деятельный век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переинтерпретировала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру. Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущей страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии. Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решало на преобразование, повсеместно меняя уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небесспорный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам. С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикреплённым к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства. Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвиги этого периода стали прямым результатом Первой революции. Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в обще континентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой выдилось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии. Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к перестроению всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеи основания и политическая роль «Священного союза» 55 монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционизм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над 58 Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о неизбежности самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

РК. Камчатка в XIX веке. Внешняя политика и международные отношения в АТР. Победы на тихоокеанских рубежах России. Хозяйственная и общественная жизнь окраины. Исследования и исследователи Камчатки в XIX в.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, десертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский шторм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милокова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

РК. Камчатка в начале XX в. Камчатка накануне и в годы русско-японской войны. Новое в административном устройстве и деле хозяйственного освоения Камчатки в 1907–1917 гг. Деятельность губернаторов В.В. Перфильева и Н.В. Мономахова по развитию

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

общественной и культурной жизни в области. Поселения Камчатки к началу XX в. Камчатка в годы первой мировой войны и февральской революции.

Культура в России XIX — начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампиризм, эклектика, Европейские аналоги модерна (арт-нуво, югендштйль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейской читательней с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к 67 конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболические конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы 1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. * * *

1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание нагнаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к 70 Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послеволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОБС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

РК. Камчатка в годы революции, гражданской войны и интервенции (март 1917 г.- декабрь 1922 г.). Неустойчивое политическое равновесие на Дальнем Востоке в 1917-1922 гг. Последствия гражданской войны и интервенции на Камчатке. Установление советской власти на Камчатке. Первые шаги новой власти.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономической реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики. Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волонтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута. В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями. * * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кроштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишневцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными 79 инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. 80 Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

РК. Хозяйственное освоение Камчатки в годы первых пятилеток. Новые подходы государства к делу хозяйственного освоения территории Охотско-Камчатского края. Образование Акционерного Камчатского общества и начало его деятельности в 1927–1939 гг. Переселения на Камчатку в конце 1920–1930-х гг. Коренные народы Камчатки в условиях коллективизации. Международные отношения в регионе в предвоенный период.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев. Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

* * * Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и Прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. 85 Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киносорбики». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

РК. Камчатская область в годы Великой Отечественной и советско-японской войн. Камчатка в условиях начала Великой Отечественной войны. Своим трудом ковать победу. Участие военных сил Камчатского оборонительного района и жителей районов области в Курильской десантной операции.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей. Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки». Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придало новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

* * * Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военотехнического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. 89 Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. 90 Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровня развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военнотехнической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

РК. Камчатка в 1950-80-е гг.: новый этап в освоении региона. Промышленное развитие региона. Научная и культурная жизнь в области. Коренные народы Камчатки в условиях «развитого социализма».

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных 93 экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «становой хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пушке втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне». * * * Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госпримек», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) Россия в 1990-е гг. После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпущенные цены и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки». Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние. Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной. После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР. В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало. Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии. В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * * Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимовыгодные формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производств отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Теле реклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

РК. Трудный путь реформ. Экономика региона: трудности и потери. Социальные процессы в регионе. Коренные народы Камчатки в новых исторических условиях. Новые направления в экономическом развитии Камчатки.

Россия в XXI в. В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации. Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза. Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира. 101 Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. * * * Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отставание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты 103 нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квази-государственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. 106 Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Модуль 1.	14	15		42	71
2	Модуль 2.	14	15		44	73
	Всего	28	30		86	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История как наука. История и историки.	2	УК-5
2	Российская история как часть мировой истории. Историки о месте и роли Руси-России в мировом историческом процессе.	2	УК-5
3	Мир в древности и раннем Средневековье.	2	УК-5
4	Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	2	УК-5
5	Русские земли, Европа, Восток в середине XIII-XV вв.	2	УК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

6	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2	УК-5
7	Россия и мир к концу XVI – XVII вв.	2	УК-5
	Практические занятия (семинары)		
8	История как наука	1	УК-5
9	Хронологические и географические рамки и границы Российской истории	1	УК-5
10	Образование и развитие Древнерусского государства в IX - нач. XIII вв.	2	УК-5
11	Страны Европы и Азии в средневековье: особенности развития.	2	УК-5
12	Русские земли в противостоянии Монгольской империи, Золотой Орде, европейскому натиску	2	УК-5
13	Становление единого централизованного российского государства в XIV-XV вв.	2	УК-5
14	Феномен древнерусской культуры	2	УК-5
15	Эпоха Ивана Грозного и «бунташного века» в истории России: оценки и позиции современников и историков.	2	УК-5
16	Камчатка в составе российского государства	1	УК-5
	Самостоятельная работа		
17	Изучение статей и фрагментов исследований из монографической литературы.	6	УК-5
18	Подготовка к семинарским занятиям.	6	УК-5
19	Выполнение практического задания к семинарам.	6	УК-5
20	Ознакомление с источниками по изучаемой теме.	6	УК-5
21	Изучение статей и фрагментов исследований из монографической литературы.	6	УК-5
22	Подготовка к семинарским занятиям.	6	УК-5
23	Выполнение практического задания к семинарам.	6	УК-5

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	УК-5
2	Эпоха Екатерины Великой в комментариях и оценках современников и историков	2	УК-5
3	Исследования и начало освоения Камчатки в XVIII в.	1	УК-5
4	Российская империя и мир в XIX в.	1	УК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

5	Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	2	УК-5
6	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	2	УК-5
7	Камчатка в 1920-40-е гг.: новые подходы к хозяйственному освоению территории.	1	УК-5
8	Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.	2	УК-5
9	Россия в 1990-е гг. - начале 2000-х гг.: аспекты внутренней и внешней политики страны	1	УК-5
	Практические занятия (семинары)		
12	Россия на путях модернизации в XVIII в.: цель, содержание, методы преобразований, итоги.	1	УК-5
13	Время великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	2	УК-5
14	Камчатка в XIX в.: от победы на тихоокеанских рубежах до положения «забытой окраины» империи	1	УК-5
16	Участие России в событиях Первой мировой войны.	2	УК-5
17	Великая Российская революция (1917 – 1922 гг.): основные этапы, итоги.	2	УК-5
18	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: известное и неизвестное	2	УК-5
19	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.	1	УК-5
20	Феномен культуры XX века.	2	УК-5
21	Основные тенденции, проблемы, противоречия мировой истории к. XX - начала XXI вв.	1	УК-5
22	Камчатка в новых исторических условиях	1	УК-5
	Самостоятельная работа		
26	Изучение статей и фрагментов исследований из монографической литературы.	6	УК-5
27	Реферирование статей по региональной истории.	6	УК-5
28	Ознакомление с источниками по изучаемой теме.	6	УК-5
29	Подготовка по вопросам семинарских занятий	6	УК-5
30	Подготовка дополнительных сообщений согласно плану семинарских занятий	6	УК-5
31	Выполнение практических заданий по тематике семинара.	6	УК-5
32	Подготовка зачету по модулю.	8	УК-5

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Тема № 1: История как наука.

План семинара.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Источники изучения истории.
3. Основные российские исторические школы.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Задания.

1. Дайте определение понятиям: методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция.

2. Составьте **сравнительную таблицу** 2-х интерпретаций исторического процесса

Параметр для сравнения	Формационная	Цивилизационная
Что изучает история?		
Периодизация исторического процесса		
Соотношение «объективного» и «субъективного» в истории		
Движущие силы в истории		
Роль личности в истории		
Характеристика современного этапа развития		

Семинар №2. Хронологические и географические рамки и границы Российской истории.

План:

1. Проблема периодизации истории, истории России.
2. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности от возникновения государства Русь до современной РФ.

Семинар № 3. Образование и развитие Древнерусского государства в IX – нач. XIII вв.

План:

1. Восточные славяне и образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Принятие христианства на Руси. Этапы христианизации. Последствия.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в X-XII вв.
4. Основные направления внешней политики Древней Руси.
5. Раздробленность как этап в развитии государственности.

Задания

1. *Дайте определения терминам:* государство, право, община, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, социальная структура общества, монархия, республика.

2. *Заполните таблицу «Деятельность Рюриковичей по укреплению Древнерусского государства в IX-XI вв.»*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

КНЯЗЬ	ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ	ЧТО СДЕЛАНО ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА?
РЮРИК		
ОЛЕГ ВЕЩИЙ		
ИГОРЬ		
ОЛЬГА		
СВЯТОСЛАВ ИГОРЕВИЧ		
ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ		
ВЫВОДЫ:		

Семинар №4. Страны Европы и Азии в средневековье.

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Основные черты и характеристики Средневековья как этапа в развитии европейской и восточной цивилизации.
3. Достижения и противоречия Средневековья.

Семинар № 5. Монголы и Русь в XIII - XV вв.: утраты и приобретения Руси-России.

План:

1. Русские земли до и после нашествия. Экономика города и экономика деревни в условиях завоевания.
2. Приспособление к восточным формам государства, общества и культуры.
3. Русь между Востоком и Западом: проблема исторического выбора.
3. Историки, философы о значении монгольского завоевания и ордынского владычества в истории Руси – России. (Вернадский Г.В., Рязановский В.А., Каргалов В.В., Гумилев А.Н., Кобрин В.Б., Егоров В.А., Третьяков В.В.) По выбору студента.

Работа с историческими источниками: Память о Батыевом разорении в «Повести о разорении Рязани Батыем». *На основании изучения источника, определите:*

- -Цели похода Батые на Русь 1237 - 1238 гг. Верно ли формулирует эти цели автор «Повести...»?
- -Как автор повести объясняет успех Батыевых войск?
- -Почему в «Повести...» неоднократно упоминаются князья Владимир Креститель, Борис и Глеб, жившие задолго до описываемых событий?
- -Какие фольклорные (былинные, сказочные) мотивы и сюжеты присутствуют в «Повести...»?
- -Жанр произведения. Достоверность рассказа.
- -Восприятие нашествия современниками.

Русские летописи о нашествии Батые. (Лаврентьевская, Ипатьевская, Тверская). *На основании изучения данных фрагментов источника, определите:*

- -Кем могли быть авторы фрагментов?
- -Какое впечатление, судя по отрывкам из летописей, произвело на современников Батыево нашествие?

Характеристики Батые в летописях, повестях.

- - «Повесть о разорении Рязани Батыем».
- - «Сказание о житии Александра Невского».
- -Чем отличаются характеристики Батые? Укажите причины изменений.

Обобщите результат.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Семинар № 6. Становление единого централизованного российского государства в XIV - XV вв.

План:

1. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
2. Москва или Тверь? Альтернативы в объединительном процессе.
3. Московские князья в центре важнейших политических событий в XIV – XV вв.
4. Геральдические символы Московской Руси.

Вариант 1. Работа с историческими источниками:

Вариант 2. Заполните таблицу «Московское и Тверское княжество в XII-XIV вв.

Вопрос для сравнения	МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО	ТВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО
Время возникновения		
Геральдические символы, происхождение названия города		
Географическое положение		
Краткая экономическая характеристика		
Генеалогическое положение династии		
Политика по отношению к Орде		
МОИ ВЫВОДЫ:		

Семинар № 7. Феномен древнерусской культуры. Культура Древнерусского города IX-XV вв.

План:

1. Древнерусский город. Специфика его происхождения в сравнении с городами Западной Европы.
2. Развитие городов домонгольской и послемонгольской Руси - России. Город как историко-культурный феномен.
3. Жизнь и быт горожан.
4. Русский средневековый город в прошлом и настоящем.

Задание: Подготовка презентаций, посвященных древнерусским городам.

План презентации:

1. Город на исторической карте
2. Время возникновения
3. Причины образования
4. Происхождение названия (2 основные версии)
5. Геральдические символы города (расшифровка)
6. Планировка города (Схема, фото музейного макета города)
7. Население: примерная численность, основные занятия жителей.
8. Страница политической или военной истории города
9. Достопримечательность города.
10. Список использованных источников и литературы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Семинар № 8-9. Эпоха Ивана Грозного и событий «бунташного века» в истории России: оценки и позиции современников и историков.

1. Завершение централизации. Реформы Избранной Рады: причины, содержание, итоги.
2. Историкам о причинах, сущности и итогах опричного курса Ивана Грозного.
3. Понятие, причины и периодизация «Смутного времени».
4. Консолидация общества на путях преодоления кризиса.
5. Россия при первых Романовых. Выход из политического и экономического кризисов.
6. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики страны (в сравнении с предшествующим периодом XVI века). Специфика формирования внешней политики России в 30-е – 80-е гг. XVII в.

Работа с источниками:

Семинар № 10. Камчатка в составе российского государства.

План:

1. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии в XVII в.
2. Первооткрыватели Камчатки. Первые описания территории как исторические источники.
3. Установление российской административной и государственной власти.

Семинар № 11. Россия на путях модернизации в XVIII в.: цель, содержание, методы преобразований, итоги.

План:

1. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
2. Реформы послепетровских правительств.
3. Реформы Екатерины II: причины, содержание, итоги.
4. Россия в конце XVIII в. Общая характеристика социально-экономического и политического развития империи.

1. Заполните таблицу: Органы государственного управления в России (сер. XVII – первая четверть XVIII вв.)

Сформулируйте вопросы для сравнения.

Аппарат российского государства в XVII в.	Аппарат управления Российской империей в первой четверти XVIII в.

2. Заполните таблицу: Изменения в положении основных социальных групп в XVIII в.

Дворянство	Горожане	Духовенство	Крестьянство

Семинар № 12. От решения национальных задач к имперским устремлениям: основные направления внешней политики России в XVIII в.

План:

1. Основные направления внешнеполитического курса Петра I. Цель, реализация, итоги.
2. Новые направления внешней политики России в 30-60-е гг. XVIII в.: замыслы и результаты.
3. Основные направления внешней политики правительства Екатерины II. Цель, содержание, итоги.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

4. Место и роль России в системе международных отношений Европы к концу XVIII в.

Заполните таблицу: Достижения и проблемы внешней политики России в XVIII в.

Достижения	Проблемы

Семинар № 13. Феномен русской культуры XVIII в.

План:

1. Русская культура XVII в.: между традицией и инновацией.
2. Государственные преобразования в области культуры и быта в XVIII в. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры.
3. Школа и образование в России в XVIII в.
4. Российская наука в XVIII в.
5. Складывание системы императорских театров.
6. Создание и начало деятельности Академии художеств.
7. Культура разных сословий.

Семинар № 14. Великие реформы 1860-70-х гг. и их роль в обновлении России.

План:

1. Предпосылки реформ. Идеологи и идеология реформ. Подготовка проектов реформ в центре и на местах.
2. Основные положения крестьянской реформы. Реализация крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.
3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Претворение реформ в жизнь.
4. Роль Александра II в разработке и реализации курса реформ.

Работа с фрагментами источников: Граф П.Д. Киселев о крестьянской реформе (1857 г.); Записка П.П. Гагарина Александру II (1857 г.); Из записки М.П. Позена Александру II (1857 г.); Из записки А.М. Унковского Александру II (1857 г.); Из проекта Ю.Ф. Самарина (1858 г.); Из речи Александра II в Государственном совете (28 января 1861 г.); Из Положения о земских учреждениях (1 января 1864 г.); Из Судебных уставов (20 ноября 1864 г.); Из Городового положения (16 июня 1870 г.); Из Устава о воинской повинности (1 января 1874 г.); Из речи К.П. Победоносцева в Совете Министров (8 марта 1881 г.); Б.Н. Чичерин о правлении Александра III.

Вопросы к документам:

1. Сравните документы 1-5, покажите их общие и отличительные черты.
2. К позиции какого движения оказался наиболее близок итоговый вариант проекта отмены крепостного права, о котором говорил император 28.01.1881 г. (документ б)?
3. В чем Вы видите очевидный шаг вперед в принятии реформ 1860-70-х гг. (документы 7-10)? А в чем видна их ограниченность?
4. Прочитайте документ 11 и ответьте на вопрос: в чем по Вашему, причина усиления революционного движения в начале 80-х гг. – в реформировании самодержавного строя (как говорил Победоносцев) или в ограниченном характере такого реформирования?
5. Согласны ли Вы с оценкой царствования Александра III, приведенной в высказывании Б.Н. Чичерина? Аргументируйте свой ответ.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Семинар №15. Участие России в событиях Первой мировой войны: оценки, итоги.

План:

- 1.Участники. Планы сторон. География военных действий.
2. Этапы военных действий на Восточном фронте.
3. Российское общество и война.
4. Первая мировая война как катализатор политических, экономических, социальных, национальных противоречий и конфликтов в России в январе-феврале 1917 г

Семинар № 16. Камчатка в XIX в.: от победы на тихоокеанских рубежах до положения «забытой окраины империи».

План:

- 1.Камчатка в первой половине XIX в.
- 2.Победа на тихоокеанских рубежах России.
- 3.Внешняя политика и международные отношения в формирующемся АТР.
- 4.Хозяйственная и общественная жизнь окраины.
- 5.Исследования и исследователи Камчатки в XIX в.

Семинар №17. Русская культура XIX- начале XX вв. на переломе эпох.

План:

1. Основные направления и достижения мировой и российской науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
2. Реформы в сфере образования. Университетское образование в России в XIX в.
3. От академизма к индивидуальному началу в творчестве художников.
- 4.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.
5. Новые виды искусства – фотография, кино.
6. Формирование городского образа жизни и городской среды.

Семинар № 18-19. Россия в период Великой российской революции, гражданской войны.

План:

1. Предпосылки Великой русской революции 1917 г. периодизация и ее основные события.
2. Приход большевиков к власти, их политическая стратегия и методы борьбы.
3. Гражданская война 1917-1924 гг.: предпосылки, основные события. Причины победы большевиков.
4. Образование СССР.
5. Становление советского государства. Основные характеристики.

Заполните таблицу: **Причины гражданской войны в России**

Объективные	Субъективные

Заполните таблицу: **Последствия гражданской войны в России**

Политические	Экономические	Социальные	Демографические

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Семинар № 20. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.: известное и неизвестное.

План:

1. Причины Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны.
3. Характеристика основных этапов.
4. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
5. Источники победы советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Работа с фрагментами источников: Политики о советско-германском пакте (1939 г.); Телеграмма В.М. Молотова – И.В. Сталину... 13.11.1940 г.; Из проекта соглашения о присоединении СССР к пакту трех (1940 г.); Из обращения наркома обороны и начальника генштаба СССР к Сталину (май 1941 г.); Из речи У.Черчилля по радио (22.06.1941 г.); Из официальных данных о размерах помощи союзных держав СССР в годы войны; Из обращения Исполкома Четвертого Интернационала, основанного Л.Д. Троцким (август 1941 г.); Из речи И.В. Сталина на параде (7.11.1941 г.); Из письма Г. Гиммлера (12.01.1943 г.); Из информации оккупационному режиму в Белоруссии о настроениях среди населения (февраль 1942 г.); Из открытого письма генерал-лейтенанта А.А. Власова (март 1943 г.); К.Г. Жуков о судьбе военнопленных; Академик А.Н.Яковлев о численности военнопленных и депортированных; Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия».

Вопросы и задания к документам:

1. На основании д-тов 1-3, выскажите свое мнение по вопросу мотивов советско-германского пакта.
2. О чем, по-Вашему, свидетельствует документ 4?
3. Чем можно объяснить, что Англия (как и США) сразу после начала агрессии Гитлера против СССР поддержала СССР (документ 5)?
4. Насколько весома, на ваш взгляд, помощь, оказанная СССР по ленд-лизу? Внесла ли она решающий вклад в разгром Германии (документ 6)?
5. Как согласуются материалы документа 7 с предвоенными утверждениями Сталина и его окружения, что в случае войны против СССР IV Интернационал будет «пятой колонной» и выступит на стороне Германии против СССР?
6. Чем вы можете объяснить обращение Сталина в труднейший момент войны не к идеалам социализма, а к «облику великих предков» (документ 8)?
7. Что предполагали планы «германизации» оккупированных немцами территорий СССР (документ 9)?
8. Почему, на ваш взгляд, самыми «трудными» для немецкой пропаганды оказались люди 17-21 года рождения?
9. Можно ли оправдать предательство на поле боя (документ 11) идеями «борьбы против правящей элиты»? Иногда позицию Власова с призывами борьбы со сталинским режимом в годы войны сравнивают с позицией Ленина и большевиков, призывавших в годы первой мировой войны к «поражению своего правительства» в ней. Справедливо ли такое сравнение, на Ваш взгляд? Почему?
10. Прочитайте документ 14 и ответьте на вопрос: каковы источники победы нашего народа в Великой Отечественной войне? Совпадает ли Ваш взгляд со взглядом И. Солоневича? Почему?

Семинар №21. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

План:

1. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
2. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.
3. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры»
4. Людские и материальные потери СССР в годы Великой Отечественной войны.

Выполнение исследовательского задания: Подбор и анализ документов, фотодокументов по аспектам темы: «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.

Семинар № 22. От СССР к России.

План семинара:

1. «Перестройка». Причины распада СССР.
2. Постсоветское пространство и место России в нем (СНГ).
3. Конституция, «шоковая терапия» и другие преобразования в России в 1992-1997 гг.
4. Экономический и политический кризис 1997-1999 гг.: варианты выхода из него.
5. Преобразования в России на современном этапе развития: реформы В.В. Путина и Д.А. Медведева, В.В. Путина.

Семинар № 23. Феномен культуры России XX века.

План:

1. Характеристика культурных процессов в первые десятилетия советской власти. Появление новых направлений в литературе и искусстве.
2. Особенности культурных процессов в 1940-е гг.
3. Факторы, определяющие специфику культурного процесса в 1950-80-е гг.
4. Культура России XX века – неотъемлемая часть мировой культуры. Место России в мировом культурном процессе.

Семинар № 24, 25. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в к. XX – нач. XXI вв.

При подготовке к семинару студенты делятся на подгруппы.

План:

1. Страны мирового Запада в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции развития.
2. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века и их влияние на складывание новой системы международных отношений.
3. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
4. Китай: «одна страна, один путь». Возрастание роли Китая в мировой экономике и политике.
5. Глобализация и региональная интеграция. Новые социальные и культурные проблемы: климата, экологии, демографии, межэтнических конфликтов, мирового миграционного кризиса, пандемии КОВИДА и др. Поиск вариантов разрешения.
6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Семинар № 26. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.

План семинара:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

1. Ситуация на международной арене после распада СССР. Ревизия послевоенного мироустройства. Формирование однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО.
2. Россия как правопреемница СССР на международной арене.
3. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.
4. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Семинар № 27 . Камчатка в новых исторических условиях.

План семинара:

1. Экономика региона в конце 1990-х – начале 2000-х гг.: трудности и потери.
2. Социальные процессы в регионе. Коренные народы Камчатки в новых реалиях.
3. Новые направления в экономическом развитии Камчатки.
4. Каким я вижу завтрашний день Камчатки.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа.

Форма деятельности № 1: выполнение контрольной работы.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: В конце 1 семестра изучения дисциплины, или в конце изучения дисциплины. По выбору преподавателя.

Темы контрольных работ:

1. Влияние природно-климатического фактора на историю Руси-России
2. Полководцы Древней Руси.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Языческие верования древних славян.
5. Первые Рюриковичи: глазами летописцев и историков.
6. Города Древней Руси.
7. Проблема «двух центров» образования древнерусского государства.
8. Русь и Степь: проблема взаимоотношений.
9. Феодалная раздробленность древнерусских земель и государств западной Европы: общее и особенное.
10. Проблема последствий феодалной раздробленности в истории Руси.
11. Русские города в период монгольского владычества.
12. Эволюция политического строя Руси в период монгольского завоевания и ордынского владычества.
13. Русская культура в период монгольского завоевания и ордынского владычества.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
15. Экономика Руси периода ордынского владычества.
16. Центры объединения русских земель в XIV в.: проблема лидерства.
17. Основные этапы формирования русского централизованного государства.
18. Почему именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства?
19. Москва и Новгород в XV в.
20. Эволюция геральдических символов в XIV-XV вв.
21. Василий III: человек и политик.
22. Запад и Россия в XVI в.: характер взаимоотношений и взаимовлияний.
23. Изменения геополитического положения России в XVI в.: достижения и проблемы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

24. У истоков российского казачества.
25. Современники и историки об опричнине Ивана Грозного.
26. Россия XVI в. глазами иностранцев.
27. Русская православная церковь в XVI в.
28. Возникновение и начало деятельности в России Земских Соборов.
29. Экономика русского города в XVI в.
30. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
31. Общественная мысль и духовные искания россиян в XVI в.
32. Борис Годунов: личность, политик, государь.
33. Причины «великой Смуты» начала XVII в.
34. Пути, итоги и социальная цена преодоления экономического упадка после Смуты.
35. Крепостное право в России: причины, сущность, границы, последствия.
36. Церковная реформа патриарха Никона и ее воздействие на развитие отечественной культуры.
37. Борьба первых Романовых за выход к морям и ее результаты.
38. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока в XVI-XVII вв.: цели, результаты.
39. Предшественники петровских реформ (А.Ордин-Нащокин, В.Голицын).
40. Переход к новому времени в России и Западной Европе: общее и особенное.
41. Поход В.Атласова на Камчатку: причины, основные направления маршрута, итоги.
42. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
43. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
44. Государственные и административные реформы Петра.
45. Петровские реформы и российское общество.
46. «Птенцы гнезда Петрова».
47. Усиление позиций российского дворянства в политической и экономической жизни страны.
48. Экономическая политика наследников Петра.
49. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
50. «Великий прорыв» Екатерины II на южном и западном направлении.
51. Россия и Великая Французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
52. Реформа 1861 г. в современной литературе.
53. Экономическая политика Александра III: направления, итоги.
54. Причины радикализации революционного движения в пореформенной России.
55. Русско-японский военный конфликт: причины, характер, последствия.
56. Социально-экономическое положение России в конце 1916 г.- начале 1917 г.
57. Белое движение в годы гражданской войны.
58. Проблема интервенции в исторических исследованиях.
59. Противоречия нэповской модели общественного развития.
60. СССР на пути форсированного строительства социализма в СССР.
61. «Строительство» социализма глазами «строителей».
62. Международный политический кризис конца 1930-х гг.: истоки. Сущность, последствия.
63. Предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
64. Фронтный быт советского воина.
65. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.
66. «Оттепель» в развитии литературы, гуманитарных исследованиях.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

67. «Третий мир» в политике Запада и СССР.
68. Отношения СССР-Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
69. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
70. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.

Рекомендуемая учебная литература для выполнения контрольной работы:

1. Парсамов, В. С. История России XVIII - начало XX века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. С. Парсамов. - Москва: Академия, 2013
2. История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / отв. ред. А. Б. Безбородов ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.- арх. ин-т. - Москва: Проспект, 2016
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т.1-2 / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2013. 5 компл.
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015
5. История России: учебник [для студентов вузов] / авт.: А. С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012.
6. Сёмин, В. П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В. П. Сёмин, М. В. Шадская. - Москва : КноРус, 2016.
7. Вовина-Лебедева, В. Г. История России. XVI - XVII вв.: учебное пособие [для студентов учреждений ВПО]. - Москва: Академия, 2012.
8. Фортунатов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. [IBooks](#). 2018.
9. Ляпин Д. А. История средневековой Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов акад. специальностей ист. фак.: [в 2 ч.]. Ч. 1 : Древнерусское государство в IX–XII веках / Д. А. Ляпин. - Москва: ФЛИНТА, 2014. [IBooks](#). 2018.
10. Ляпин Д. А. История средневековой Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов акад. специальностей ист. фак. : [в 2 ч.]. Ч. 2 : Русское государство в XIII–XVI веках / Д. А. Ляпин. - Москва : ФЛИНТА, 2014. [IBooks](#). 2018.

Методические рекомендации по написанию контрольной Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

Второй этап работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура контрольной работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение;*
- *основная часть;*
- *заключение.*

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

Введение.

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке *следующие вопросы*:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части*:

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;

- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

(Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.

2. Там же. С. 18

3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ. соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по: Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;

- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасин А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузицина. – М.: Выш.школа, 1980. – 328 с.

Форма деятельности № 2: выполнение реферата.

Форма отчётности: в печатном виде, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Обоснование формы отчётности: Студенты первого курса всех специальностей изучают курс отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной формой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов на первом курсе является подготовка рефератов. Она включает в себя:

- освоение методики написания реферата;
- знакомство с литературой по избранной теме;
- самостоятельное письменное исследование темы;
- краткий доклад о полученных результатах.

Тематика рефератов определяется общей проблемой: **«Исторические портреты политических, государственных, военных, церковных деятелей, представителей сферы культуры, науки, образования Руси, России, Российской империи, СССР, Российской Федерации».**

Темы рефератов:

1. Исторический портрет Рюрика
2. Исторический портрет Ярослава Мудрого
3. Исторический портрет митрополита Феофемта.
4. Исторический портрет Александра Невского
5. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
6. Исторический портрет Сергия Радонежского
7. Исторический портрет Софьи Палеолог
8. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
9. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
10. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
11. Исторический портрет Алексея Адашева
12. Исторический портрет Ивана Пересветова
13. Исторический портрет Ивана Федорова
14. Исторический портрет Ермака
15. Исторический портрет Бориса Годунова.
16. Исторический портрет Михаила Федоровича.
17. Исторический портрет Алексея Михайловича.
18. Исторический портрет патриарха Никона
19. Исторический портрет протопопа Аввакума

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

20. Исторический портрет А. Ордина-Нащокина
21. Исторический портрет Василия Голицына
22. Исторический портрет Симеона Полоцкого
23. Исторический портрет Федора Алексеевича.
24. Исторический портрет Семена Дежнева
25. Исторический портрет Владимира Атласова
26. Исторический портрет Петра I Великого.
27. Исторический портрет Алексея Меншикова
28. Исторический портрет Феофана Прокоповича
29. Исторический портрет Федора Апраксина
30. Исторический портрет Анны Иоанновны.
31. Исторический портрет Артемия Вольнского
32. Исторический портрет Эрнста Бирона
33. Исторический портрет Александра Суворова
34. Исторический портрет Василия Татищева
35. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
36. Исторический портрет Екатерины II.
37. Исторический портрет Екатерины Дашковой
38. Исторический портрет Григория Потемкина
39. Исторический портрет Александра Радищева
40. Исторический портрет Емельяна Пугачева
41. Исторический портрет Михаила Ломоносова
42. Исторический портрет Федора Волкова
43. Исторический портрет Павла I.
44. Исторический портрет Александра I
45. Исторический портрет М.М. Сперанского
46. Исторический портрет А. А. Аракчеева
47. Исторический портрет Николая I.
48. Исторический портрет Е.Ф. Канкрин
49. Исторический портрет С.С. Уварова
50. Исторический портрет М.И. Кутузова
51. Исторический портрет А.П. Ермолова
52. Исторический портрет И.Ф. Паскевича
53. Исторический портрет П.С. Нахимова
54. Исторический портрет П.И. Пестеля
55. Исторический портрет Н.М. Муравьева
56. Исторический портрет С.И. Муравьева – Амурского
57. Исторический портрет Ф.Ф. Беллинсгаузена
58. Исторический портрет М.П. Лазарева
59. Исторический портрет А.С. Пушкина
60. Исторический портрет Н.М. Карамзина
61. Исторический портрет А.И. Герцена
62. Исторический портрет Н.Г. Чернышевского
63. Исторический портрет Александра II Освободителя.
64. Исторический портрет К.П. Победоносцева
65. Исторический портрет Д.А. Милютин
66. Исторический портрет М.Т. Лорис-Меликова
67. Исторический портрет К.Д. Кавелина
68. Исторический портрет Александра III Миротворца.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

69. Исторический портрет Витте С.Ю.
70. Исторический портрет Столыпина П.А.
71. Исторический портрет П.Н. Миллюкова
72. Исторический портрет Николая II.
73. Исторический портрет Александры Федоровны
74. Исторический портрет Г.Е. Новых (Распутина)
75. Исторический портрет В. Н. Ламздорф
76. Исторический портрет А.А. Брусилова
77. Исторический портрет Г.В. Плеханова
78. Исторический портрет А.Ф. Керенского
79. Исторический портрет А.И. Гучкова
80. Исторический портрет Г.Е. Львова
81. Исторический портрет И.Г. Церетели
82. Исторический портрет Ленина В.И.
83. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
84. Исторический портрет Розенфельда Л.Б. (Каменева)
85. Исторический портрет Г.Е. Радомысльский-Апфельбаум (Зиновьева)
86. Исторический портрет Л.Г. Корнилова
87. Исторический портрет П.Н. Краснова
88. Исторический портрет А.И. Деникина
89. Исторический портрет А. В. Колчака
90. Исторический портрет М.В. Фрунзе
91. Исторический портрет М.В. Тухачевского
92. Исторический портрет К.Е. Ворошилова
93. Исторический портрет В.И. Чапаева
94. Исторический портрет С.М. Буденного
95. Исторический портрет Сталина И.В.
96. Исторический портрет Бухарина И.Н.
97. Исторический портрет В.М. Молотова
98. Исторический портрет А.И. Рыкова
99. Исторический портрет А.И. Микояна
100. Исторический портрет Г.В. Чичерина
101. Исторический портрет Г.К. Орджоникидзе
102. Исторический портрет С.М. Кирова
103. Исторический портрет В.В. Куйбышева
104. Исторический портрет А.Г. Стаханова
105. Исторический портрет П. Ангелиной
106. Исторический портрет М.М. Литвинова
107. Исторический портрет А.Я. Вышинского
108. Исторический портрет Л.П. Берии
109. Исторический портрет Г.К. Жукова
110. Исторический портрет С.К. Тимошенко
111. Исторический портрет К.К. Рокоссовского
112. Исторический портрет Б.М. Шапошникова
113. Исторический портрет С.П. Королева
114. Исторический портрет И.В. Курчатова
115. Исторический портрет А.Н. Туполева
116. Исторический портрет И. Эренбурга
117. Исторический портрет Александра Твардовского

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

- 118.Исторический портрет Александра Солженицына
- 119.Исторический портрет Н.С. Хрущева
- 120.Исторический портрет Эрнста Неизвестного
- 121.Исторический портрет Бориса Пастернака
- 122.Исторический портрет Л.И. Брежнева
- 123.Исторический портрет А.Н. Косыгина
- 124.Исторический портрет А.Д. Сахарова
- 125.Исторический портрет Марлена Хуциева
- 126.Исторический портрет Михаила Ромма
- 127.Исторический портрет Ю.В. Андропова
- 128.Исторический портрет П.Л. Капицы
- 129.Исторический портрет И. А. Бродского
- 130.Исторический портрет А.И. Райкина
- 131.Исторический портрет В.С. Высоцкого
- 132.Исторический портрет М.С. Горбачева
- 133.Исторический портрет Д.С. Лихачева
- 134.Исторический портрет Б.Ш. Окуджавы
- 135.Исторический портрет Б.Н. Ельцина
- 136.Исторический портрет В.С. Черномырдина
- 137.Исторический портрет В.В. Жириновский
- 138.Исторический портрет Э.А. Шеварнадзе
- 139.Исторический портрет Ю. Нагибина
- 140.Исторический портрет В. Распутина

Методические советы по написанию реферата.

Одной из наиболее распространенных форм научно-исследовательской работы студентов подготовка реферата. Общеизвестно, что это также один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат является результатом научно-поискового творчества, самостоятельного углубленного изучения исторического материала.

Для успешной работы над рефератом нужно представлять себе специфику реферата, овладеть методикой его написания.

В энциклопедиях и справочниках слово "реферат" определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Рефератами называются также доклады или письменные исследования на определенную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Это ключевой этап научно-исследовательской работы. Обычно тематика определяется программой учебного курса. Кафедра предлагает темы рефератов в соответствии с определенной тематической направленностью. Преподаватель помогает студенту определить цель реферата, составить его предварительный план. Одновременно работа над рефератом предполагает самостоятельный библиографический поиск, возможную корректировку намеченного плана.

После подбора литературы перед студентом стоит задача ее изучения. Изучение книг и статей начинается с тщательного их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником (конспектирование монографии, выписки из книг и статей).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, аргументы и выводы, чтобы затем можно было сосредоточить на них внимание, классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, их нужно сразу же записывать, чтобы использовать при написании реферата.

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в нем материала, внимательно следует изучить все, что собрано. Необходимо проанализировать отобранный материал и сделать обобщенные выводы. На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план реферата. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватили ее в целом.

Необходимыми разделами работы являются вступление и заключение.

Во вступлении обосновывается актуальность темы, определяются основные проблемы, задачи реферата, краткий обзор источников и литературы.

В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

В конце работы обязательно должен быть предложен список литературы. Есть несколько способов группировки литературы, но наиболее удобным является алфавитный способ.

Описание литературы делается следующим образом: указывается автор, его инициалы, название произведения, место издания, год издания. Например: Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. - М., 1986.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личную позицию автора, правильно оформлен:

✓ - иметь план, включающий вступление, основную часть, заключение; список литературы; пронумерованные страницы; разделен на логические части - абзацы; обязательны сноски;

✓ - ссылки на источник помещаются в нижней части страницы, под основным текстом. При цитировании дается описание источника и указываются страницы.

При необходимости к реферату оформляется приложение:

- ✓ документы,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ таблицы,
- ✓ рисунки,
- ✓ схемы и т. д.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Титульный лист реферата должен содержать информацию в следующем порядке:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
- Кафедра истории России и зарубежных стран
- Тема реферата
- Ф. И. О. студента
- факультет, курс, группа
- Ф. И. О. научного руководителя
- Петропавловск-Камчатский
- Год выполнения.

Примерный план реферата:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

1. Сведения о жизненном пути (годы жизни, происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Обстоятельства прихода к власти. Программа действий, цель правления и задачи.
3. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень соответствия задачам, которые решал исторический деятель, увлечения.
4. Характер власти. Внутренняя политика. Основные реформы. Внешняя политика. Цели и результаты. Способы действия. Средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Круг единомышленников. Состав оппозиции.
7. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Аврех А. Я. Столыпин и судьба реформ в России. - М.,1991.
2. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. - М.,1992.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. -М.,1999.
4. Брежнев Л. Й. Материалы к биографии. - М.,1991.
5. Брикнер А. Г. История Екатерины II. -М.,1991.
6. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М.,1989.
7. Бурлацкий Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них. - М.,1990.
8. Волкогонов Д. А. Ленин. Политический портрет. - М.,1994.
9. Волкогонов Д. А. Семь вождей: Галерея лидеров СССР. - М.,1995.
10. Волкогонов Д. А. Триумф и трагедия. Политический портрет И. В. Сталина. В 2-х т. - М.,1989.
11. Волкогонов Д. А. Троцкий. - М.,1993.
12. Ганелина Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. - М.,1998.
13. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. В 2-х т. - М.,1995.
14. Грачев А. Кремлевская хроника. - М.,1994.
15. Гришин В. В. От Хрущева до Горбачева. Политические портреты. - М.,1996.
16. Захарова Л. Г., Александр И. // Вопросы истории. - 1992. -.№ 6-7.
17. Зимин А. А. Витязь на распутье. - М.,1991.
18. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. - М.,1964.
19. Иоффе Г. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. - М.,1995.
20. Исторические силуэты. - М.,1991.
21. История Отечества: люди, идеи, решения. В 2-х ч., - М.,1991.
22. История России XX век./ Отв. Ред. В. П. Дмитренко. - М., 1996.
23. История России с древнейших времен до конца XVII в./ Под ред. А. Н. Сахарова. - М.,1996.
24. История России с начала XVIII до конца XIX века./Под ред. А. Н. Сахарова.-М.,1996.
25. Каменский А. «Под сенью Екатерины.» Вторая половинаXVIII в. - СПб, 1992.
26. Капустина Т. А. Николай II//Вопросы истории. - 1993. - № 11-12.
27. Карамзин Н. М. История государства Российского. В 12 т. - М., 1989.
28. Ключевский В. О. Курс русской истории. В 9 т. - М., 1987-1989.
29. Кобрин В. Б. Иван Грозный-М.,1989.
30. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М.,1991.
31. Коэн. С. Бухарин. - М.,1988.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

32. Ляшенко Л. М. Царь-освободитель: Жизнь и деяния Александра II. - М., 1994.
33. Медведев В.В.В команде Горбачева. Взгляд изнутри. – М., 1994.
34. Медведев Р. А. Н. С. Хрущев: Политическая биография. - М., 1990. 35. Медведев Р. А. О Сталине и сталинизме. - М., 1990.
35. Медведев Р. А. Они окружали Сталина. - М., 1990.
36. Н. С. Хрущев, (1894-1971). Материалы научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н. С. Хрущева. - М., 1994.
36. Павленко Н. И. Петр Великий. - М., 1990.
37. Павленко Н. И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. - М., 1998.
38. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. - М., 1993.
39. Российские самодержцы. 1801-1917. - М., 1989.
40. Россия на рубеже веков. Исторические портреты, - М., 1991.
41. Скрынников Р. Г. Борис Годунов. - М., 1985.
42. Скрынников Р. Г. Самозванцы в России в начале XVII в. Григорий Отрепьев. - Новосибирск, 1990.
43. Сорокин Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. - 1992. - №4.
44. Сто сорок бесед с Молотовым (Запись Ф. Чуева). - М., 1991.
45. Такер Р. Сталин. Путь к власти, 1879-1929. История и личность. - М., 1990.
46. Талина Г. В. Царь Алексей Михайлович: личность, мыслитель, государственный деятель. - М., 1996.
47. Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). - М., 1996.
48. Томсинов В. А. Светило Российской бюрократии, - М., 1991.
49. Федоров В. А, Александр 1 // Вопросы истории. 1990.- № 1.
50. Чернуха В. Г. Александр III // Вопросы истории. - 1992. - №11-12.
51. Яковлев А. Н. Горькая чаша: Большевизм и реформация России. - Ярославль, 1994.
52. Яковлев А. Н. Предисловие. Обвал. Послесловие. - И., 1992.

Форма деятельности № 3: собеседование по региональному блоку: вопросы истории Камчатки

Форма отчётности: устно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Темы для собеседования:

1. В связи с какими событиями, и в каком году Камчатский полуостров вошел в состав российского государства?
2. Кого и почему А. С. Пушкин назвал «Камчатским Ермаком»?
3. Назовите первые русские поселения на Камчатке.
4. Где, когда и почему возник первый город на Камчатке?
5. Назовите годы работы Первой Камчатской экспедиции и основные ее задачи. Кто ее возглавлял? Чем она завершилась?
6. Вторая камчатская экспедиция Витуса Беринга: задачи, результаты.
7. С. П. Крашенинников как исследователь Камчатки.
8. Камчатка в XVIII в.: основные события.
9. Камчатка в XIX в.: основные события.
10. Образование Российско-Американской компании. Направления и география деятельности.
11. Какие иностранные экспедиции посетили Петропавловский порт в XVIII в.?
12. Когда появилась первая церковь в Петропавловской гавани и как она называлась?
13. В каких населенных пунктах появились первые церкви на Камчатском полуострове.
14. Кого называли «Апостолом Аляски и Камчатки»? Назовите его основные труды.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

15. Когда, кому и где был установлен старейший памятник на Дальнем Востоке?
16. Где и когда похоронен В. Беринг?
17. Кто возглавлял оборону Петропавловского порта от нападения англо-французского десанта в августе 1854 г.?
18. Перечислите памятники города Петропавловска-Камчатского, установленные в память Оборону Петропавловского порта в августе 1854 г.
19. В каком году город стал называться Петропавловском-Камчатским?
20. Камчатка в годы революции и гражданской войны: основные процессы и события.
21. Первые мероприятия советской власти на Камчатке.
22. Создание и начало деятельности Акционерного Камчатского общества 1927-1939 гг.
23. Когда и почему Камчатка получила самостоятельность и была выделена из состава Хабаровского края как самостоятельная область.
24. Камчатская область в годы Второй мировой, Великой Отечественной и советско-японской войн.
25. Население Камчатки с конца XVII – по конец XX вв.: численность и национальный состав.

Форма деятельности № 4: хронологический диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: расположить исторические события в хронологической последовательности.

Содержание: образование СССР, «карибский кризис», XX съезд КПСС, первый полет человека в космос, отречение Николая II, созыв первой Государственной думы, учреждение Государственного Совета, вступление на престол Павла I, смерть И. В. Сталина, заключение Брестского мира, провозглашение России республикой, корниловский мятеж, Цусимское сражение, восстание декабристов, крещение Руси, образование Киевского государства, ввод советских войск в Афганистан, Крымская война, правление Ярослава Мудрого, взятие Казани, основание Московского университета, русско-японская война, Венский конгресс, отмена крепостного права в России, битва при Калке, стояние на реке Угре, Ледовое побоище, Крымская (Ялтинская) конференция, советско-финляндская война, присоединение Финляндии к России, Ливонская война, исключение СССР из Лиги наций, провозглашение России империей, Куликовская битва, Генуэзская конференция, начало Второй мировой войны, присоединение Камчатки к России, вступление СССР в Лигу наций, основание ООН, пакт СССР и Германии о ненападении, распад СССР, разгон Учредительного собрания, убийство П. А. Столыпина, вступление России в Первую мировую войну, Курская битва, вступление на престол Николая II, учреждение опричнины, учреждение патриаршества, учреждение Сената, убийство Александра II народолюбцами, Полтавская битва, Бородинская битва, открытие Второго фронта в Европе, принятие Соборного Уложения, образование Золотой Орды, присоединение Крыма к России, образование «Священного союза», созыв первого Земского собора.

Форма деятельности № 5: понятийный диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

Содержание:

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, государство, право,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, промышленный переворот, контрреформа, Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис

Форма деятельности № 6: тестовая диагностика

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. *Определите, какие факторы оказали влияние на развитие русской истории:* а) силы природы; б) открытость равнинных границ и удаленность от мировых морских и океанских путей; в) многонациональный состав населения; г) нахождение России между Востоком и Западом; д) все указанные факторы в совокупности. П

2. *Крещение Руси произошло при князе:* а) Олеге; б) Игоре; в) Владимире; П г) Ярославе Мудром.

3. *Причины успеха татаро-монгольских войск в завоевании Руси заключались;* а) в их численности; б) в хорошей военной организации; в) в раздробленности их противников; г) все вышеуказанное верно. П

4. *Какая черта из нижеприведенных не характерна для Московского государства XVI-XVII вв.* а) самодержавие б) крепостное право; в) огромная роль государства в экономических и социальных отношениях; г) наличие представительского органа (парламента), ограничивающего власть царя; П д) высокая степень эксплуатации населения.

5. *"Смутным временем" в истории Руси называется:* а) раздробленность страны, предшествовавшая татаро-монгольскому игу; б) восстание стрельцов времен Петра I; в) начало XVII в. П

6. *Высший сословно-представительный орган в России середины XVI- конца XVII в:* а) вече; б) Земские соборы; П. Избранная рада; г) сенат.

7. *Какое из ниже перечисленных преобразований не принадлежит Петру I:* а) создание регулярной армии и флота; б) упразднение Боярской думы и приказов; в) отмена крепостного права; П г) введение в качестве основного принципа административной службы принципа служебной годности вместо знатности рода.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

8.8. *Определите, какие из нижеприведенных идей принадлежат "славянофилам", а какие "западникам":*

а) общность путей развития России и Запада; б) идеал – допетровская Русь; в) самобытность России; г) идеал – европейский путь развития.

9. *Определите, какая реформа не принадлежит к реформам 60 – 70 -х гг. XIX в. в России:* а) крестьянская реформа (ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА); б) политическая реформа (введение Конституции); в) земская реформа; г) судебная реформа; д) военная реформа;

10. *Назовите главный итог реформ 60-70-х гг. XIX в. в России:* а) упрочились отношения традиционного аграрного общества; б) был ускорен переход к индустриальной цивилизации; в) укрепилась самодержавная власть.

11. *Политический строй России во II-ой половине XIX в. - начале XX в. представлял собой:* а) абсолютную монархию; б) конституционную монархию; в) сословно - представительскую монархию.

12. *Какое противоречие в России начала XX в. было самым острым:* а) между русскими и инородцами; б) между помещиками и крестьянами; в) между аристократией и буржуазией.

13. *Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:* а) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт; б) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе.

14. *В основу Декрета о земле легли программные установки:* а) РСДРП (б) П(б); партии социалистов – революционеров; в) Партии народных социалистов;

15. *Укажите главную особенность индустриализации в СССР:* а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; в) интенсивное развитие легкой промышленности.

16. *Каким государством являлся СССР:* а) унитарным; б) федеративным; в) по Конституции федеративным, фактически унитарным;

17. *Что являлись ядром (главным элементом) советской политической системы:* а) культ вождя; б) коммунистическая партия; в) органы госбезопасности; г) армия.

18. *Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:* а) внезапное нападение Германии; б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим; в) войска не были приведены в боевую готовность; г) не хватало опытных кадров;

19. *Назовите положение, которое отсутствовало в Конституции СССР 1977г.:* а) о руководящей роли КПСС; б) о праве па жильё; в) о свободном въезде и выезде из СССР; г) о всеобщем среднем образовании.

20. *Назовите первого президента России:* а) М.С. Горбачев; б) Н.И. Рыжков; в) Б.И. Ельцин

21. *Россия по Конституции 1993 г. является:* а) парламентарной республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно – президентской республикой.

Форма 7. Подготовка презентации. Варианты.

1. История древнерусского города.

2. Из истории государственных символов России-Российской империи – СССР-РФ.

3. Воздействие петровских реформ на российское общество.

4. Основные направления и достижения мировой и российской науки в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

5. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

6. Достижения и противоречия в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

Методические рекомендации по подготовке презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

Форма 8. Составление таблицы.

Варианты:

«Влияние монгольского завоевания и ордынского владычества на различные сферы общественной жизни Руси-России в XIII-XV вв.».

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Политическая сфера	Военное дело	Экономическая сфера	Социальные отношения	Духовная культура, быт.
Выводы:				

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Основные идеи и мероприятия А. Ордина-Нащокина

В области внутренней политики	В области внешней политики
Мои выводы:	

Основные идеи В. Голицына.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

В области внутренней политики	В области внешней политики.
Мои выводы:	

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Изменения в положении основных социальных групп в XVIII в.

Дворянство	Горожане	Духовенство	Крестьянство

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Последствия гражданской войны в России

Политические	Экономические	Социальные	Демографические

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Индустриализация в СССР

Предпосылки	Основные задачи	Источники и методы проведения	Результаты	Вывод по проблеме

Форма 9. Выполнение исследовательского задания. Варианты:

1. Альтернативы исторического развития России в период Смуты.
2. Альтернативы политического развития России после Февраля 1917 г.
3. Открытие второго фронта в Европе и дискуссии о «новой роли» Восточного фронта.
4. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
5. Формирование новых геральдических символов государства в XV-XVI вв.
6. Религиозный фактор в отечественной истории.
7. Роль варяжского фактора в образовании древнерусского государства.
8. Дискуссии о влиянии монгольского завоевания и ордынского владычества на политическое развитие Руси-России.
9. Образование единого централизованного государства в оценках современников и отечественных историков.
10. Альтернативы реформирования страны в XVI в.
11. Основные направления внешней политики России в XVII в.: цели и результаты.
12. Новые черты в развитии российской культуры в XVII в.
13. «Дворцовые перевороты»: причины и последствия.
14. Альтернативы и варианты решения аграрного вопроса в России в первой половине XIX в.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

15. Движение декабристов в оценках историков.
16. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, содержание, итоги.
17. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция.
18. Разработка и содержание курса на осуществление «культурной революции» в СССР.
19. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
20. Советская культура в годы войны.
21. Советские военнопленные: двойная трагедия.
22. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма.
23. Освоение целины: достижения и проблемы.
24. Духовный мир советского человека в 1964-1982 гг.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

8. Примерный перечень вопросов на дифференцированный зачет.

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
 2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
 3. Основные российские исторические школы и их представители.
 4. Восточные славяне в древности.
 5. Православная церковь в истории Руси-России.
 6. Образование Древнерусского государства: причины, основные направления внутренней и внешней политики.
 7. Принятие Русью христианства, этапы христианизации. Последствия.
 8. Древняя Русь в период феодальной раздробленности: причины, содержание, итоги.
 9. Роль монгольского нашествия и ордынского владычества в истории российского государства.
 10. Предпосылки, и основные этапы формирования русского централизованного государства.
 11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
 12. Смутное время в России.
 13. Социально-экономическое развитие страны в 20-80-е гг. XVII века.
 14. Государство и его институты в XVII в.: от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
 15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
 16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.: цели, основные направления, результаты.
 17. Дворцовые перевороты: сущность и последствия.
 18. Эпоха Екатерины II в России: основные направления внутренней политики.
 19. Правление Павла I.: реформы или контрреформы?
 20. Внешняя политика России в XVIII в.: цели, направления, результаты.
 21. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
 22. Движение декабристов: причины, деятельность тайных обществ, итоги.
 23. Внешняя политика России первой четверти XIX в.: основные направления, итоги.
 24. Отечественная война 1812 года.
 25. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.
 26. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
 27. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
- Итоги.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

28. Крестьянская реформа 1861 г. в России: причины, основные мероприятия, итоги.
29. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, содержание и значение.
30. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в. Характеристика основных направлений.
31. Внешняя политика России второй половины XIX в.: основные направления, итоги.
32. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Власть и общество.
33. Россия на рубеже XIX-XX вв.
34. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
35. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
36. Россия в годы Первой мировой войны: причины, основные события.
37. Великая российская революция: причины, основные события.
38. Становление советской государственности.
39. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
40. Политика «военного коммунизма»: причины, основные мероприятия, итоги.
41. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
42. Утверждение административно-командной системы в СССР.
43. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
44. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.: достижения и противоречия.
45. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, итоги.
46. СССР в условиях холодной войны.
47. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
48. Смена власти и политического курса в 1964 г.
49. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.
50. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
51. Россия в современной системе международных отношений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 11.03.2023).
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434048> (дата обращения: 25.02.2021).
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434004> (дата обращения: 25.02.2021).
4. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451150> (дата обращения: 25.02.2021).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

5. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433485> (дата обращения: 18.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428320> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453100> (дата обращения: 18.03.2020).

3. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451007> (дата обращения: 18.03.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Биографии известных людей <http://biography.globala.ru/>
2. Набор документов, посвященных личности и реформаторскому наследию П.А. Столыпина 2011 г. <http://www.stolypin.ru/>
3. Библиотека научной и студенческой информации <http://bibliofond.ru>
4. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.info>
5. Художественные фотографии <http://www.lensart.ru>
6. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
7. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
8. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.teacher.syktso.ru>
9. Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.historia.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
13. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
14. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
15. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
16. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
17. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
18. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура
<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

19. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
21. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
22. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
23. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
24. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
25. Военная литература <http://militera.lib.ru>
26. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
27. Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев
28. <http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
29. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
30. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России» <http://www.centant.pu.ru>
31. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
32. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
33. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
34. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
35. ЭБС: www.biblio-online.ru
36. ЭБС: www.iprbookshop.ru

Сайты организаций, занимающихся региональными исследованиями

1. <http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края
3. <http://www.arhiv-pk.ru/> Государственное казенное учреждение "Государственный архив Приморского края"
4. <http://rgiadv.ru/> Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ)
5. <http://www.rusarchives.ru/> портал архивы России
6. <http://pravkamchatka.ru/> сайт Петропавловская и Камчатская епархия
7. <http://www.febras.ru/> Официальный сервер Дальневосточного отделения Российской академии наук
8. <http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека
9. <http://www.kscnet.ru/index.html> Камчатский научный центр ДВО РАН
10. <http://www.kscnet.ru/ivs/index.html> Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
11. <http://www.wdcb.ru/sep/seismology/method/Kamchatka/suppl.ru.html> Геофизический центр Российской академии наук Мировой центр данных по физике твердой Земли Каталог макросейсмических описаний землетрясений Камчатки за период доинструментальных наблюдений XVIII-XIX вв.

Сайты муниципальных районов и музеев Камчатского края

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

1. <http://www.fegi.ru/> сайт Дальневосточного федерального округа Российской Федерации
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/> Правительство Камчатского края (официальный сайт)
3. <http://muzey.zebra41.ru/> КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»
4. <http://kamartmuseum.ru/content/view/8/16/> Краевое государственное учреждение «Камчатский краевой художественный музей» (официальный сайт)
5. <http://www.elizovomr.ru/> официальный сайт Елизовского района ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Елизовский районный краеведческий музей»
6. <http://www.viluchinsk-city.ru/> официальный сайт г.Вилучинск, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей» г. Вилучинск
7. <http://www.ubmr.ru/> сайт Усть-Большерецкого муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры “Краеведческий музей” Усть-Большерецкого муниципального района
8. <http://bmr-kamchatka.ru/> сайт Быстринского муниципального района
9. <http://www.vsam1.ru/museum2/index.html> сайт Муниципальное учреждение культуры “Быстринский районный этнографический музей”
10. <http://www.sobolevomr.ru/> сайт Соболевского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Соболевский районный историко-краеведческий музей»
11. <http://www.koryak-museum.ru/> официальный сайт Краевое государственное учреждение «Корякский окружной краеведческий музей»
12. <http://www.koryak.ru/> сайт КАО
13. <http://tigil.ru/> сайт Тигильского района, ссылка на страницу Районное муниципальное учреждение культуры «Тигильский районный краеведческий музей»
14. <http://www.karadm.ru/> сайт Карагинского района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Карагинский районный краеведческий музей»
15. <http://oladm.ru/> сайт Олюторского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры Олюторского муниципального района“ Центр культуры и досуга” Структурное подразделение Краеведческий музе
16. <http://penmr.ru/> сайт Пенжинского муниципального района, ссылка на страницу Пенжинский районный краеведческий музей
17. <http://www.museum.ru/m1015> Муниципальное учреждение культуры «Алеутский краеведческий музей»
18. <http://petropavlovsk.kamchatka.ru/> официальный сайт Петропавловска-Камчатского

Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
1. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Высокий	Базовый	Пороговый	Форма деятельности № 1:	Форма деятельности № 2:
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал на собственный текст	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	<i>Форма деятельности № 1: контрольная работа.</i>	<i>Форма деятельности № 2: реферат.</i>
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал на собственный текст	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	<i>Форма деятельности № 3: собеседование по проблематике Камчатки</i>	<i>Форма деятельности № 4: хронологический диктант.</i>
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал на собственный текст	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	<i>Форма деятельности № 5: понятийный диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал на собственный текст	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Компетенции не сформированы	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Студент не ориентируется в выбранной теме, не способен ответить на вопросы в рамках темы даже с опорой на заготовленный текст	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%
-----------------------------	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет (дифференцированный, с оценкой)
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)		

8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
1	Компьютерный стол				
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				