

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребова Ольга Александровна Должность: И.о. ректора 37.03.01 Психология	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
--	--------------------------

Дата подписания: 26.05.2024 15:48:15

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития»

**Направление подготовки (специальность):** 37.03.01 Психология.

**Профиль подготовки:** психология (общий профиль)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Курс 4 Семестр 8**

**Зачет дифференцированный:** 8 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2021**

Петропавловск-Камчатский  
2021

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

\*\*\*При разработке РПД использовались материалы Литвиновой Г.В., доцента кафедры теоретической и практической психологии

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	9
5. Тематическое планирование	14
6. Самостоятельная работа	16
6.1.Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий	16
6.2.Внеаудиторная самостоятельная работа	38
7. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету	41
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	42
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	48
11. Материально-техническая база	50

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины является:*

рассмотреть общие закономерности формирования и развития психических расстройств у детей и подростков в связи с задачами психодиагностики, психокоррекции и психотерапии. Сформировать у студентов представления об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности. В курсе представлены данные детской патопсихологии, дефектологии и клиники с разных сторон освещающие нарушения развития ребенка. Знание клинических и патопсихологических аспектов нарушений развития позволит глубже понять аномалии развития, представленные в курсе «Специальная психология». В настоящее время особенно актуальной становится диагностика отдельных нарушений, препятствующих овладению определенными знаниями и умениями, психическому развитию ребенка в целом. Важное место в курсе отведено методам дифференцированной психолого-педагогической диагностике и коррекции.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ✓ развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;
- ✓ воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ освоить основные формы практического использования знаний по курсу «Нарушения психического развития ребенка».

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1.В.ДВ.09.02 (дисциплина по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию» и др. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Нарушения психического развития», необходимы студентам для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9, ПК-2*

Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1 Знает специфику инклюзивной компетентности и готов опираться на нее в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные
----------------------------	---	---

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

	сферах	способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
	<b>ПК-2.</b> Способен организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития.**

Изучением нарушений психического развития ребенка занимается патопсихология, дефектология и детская психиатрия. Сопоставление данных этих областей знаний способствует углублению представлений о нарушениях развития в детском возрасте. Исследования в области детской патопсихологии и дефектологии показали связь механизмов нарушенного и нормального развития, закономерности системогенеза вторичных нарушений и др. Клинические исследования выявили соотношение симптомов болезни и нарушений развития при различных психических заболеваниях и др. Важными задачами изучения нарушений развития ребенка являются определение психологической квалификации основных психических расстройств, их структуры и степени выраженности. При этом необходимо учитывать отклонения от стадии возрастного развития ребенка, т. е. особенности дизонтогенеза. Исторический аспект изучения детей с нарушениями развития.

##### **Тема 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза.**

Современные представления об этиологии и патогенезе дизонтогенеза. Возрастные особенности психических реакций детей на неблагоприятные воздействия. Закономерности психического развития в норме и патологии. Базовые понятия механизмов системогенеза психических функций: критический период, гетерохрония, асинхрония развития. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития ребенка. Типы классификаций психического дизонтогенеза.

##### **Тема 3. Психология умственно отсталого ребенка.**

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Характер

адаптации к социальному окружению. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. Деменция, причины возникновения.

#### **Тема 4. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).**

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С. Певзнер, Т.А.Власова; К.С.Лебединская). ЗПР церебрально-органического происхождения, конституционального происхождения, соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности учебной и трудовой деятельности. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.

#### **Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности. Причины нарушений слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; ранооглохшие, позднооглохшие дети. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Компенсаторные способности глухих детей. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.

#### **Тема 6. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие дети, слепые дети, раноослепшие дети, поздноослепшие дети. Компенсаторные возможности слепых. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.

#### **Тема 7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).**

Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

#### **Тема 8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

### Тема 9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Психологическая структура РДА по Лебединскому, Никольской. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности аффективной сферы аутичных детей (замкнутость, тревожность, агрессия и т.д.). Особенности защитных реакций, поведенческая картина расстройства, особенности речи (мутизм и др.). Ранняя диагностика. Прогноз развития при разной клинической картине. Направления в коррекции РДА (медикаментозное, симптоматическое, психокоррекционное и т.д.), специфика холдинг – терапии.

## 5. Тематическое планирование по дисциплине Б1. В. ДВ.09.02 «Нарушение психического развития»

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Общие закономерности психического дизонтогенеза</b>	36	36	0	36	108
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 4 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития	4	УК-9, ПК-2.
2	Общие закономерности психического дизонтогенеза	4	УК-9, ПК-2.
3	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	4	УК-9, ПК-2.
4	Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	4	УК-9, ПК-2.
5	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	4	УК-9, ПК-2.
6	Психология умственно отсталого ребенка	4	УК-9, ПК-2.
7	Задержка психического развития	4	УК-9, ПК-2.
8	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	4	УК-9, ПК-2.

9	Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.	4	УК-9, ПК-2.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.	2	УК-9, ПК-2.
2	Причины и профилактика нарушений психофизического развития.	4	УК-9, ПК-2.
3	Дети с нарушениями слуха.	4	УК-9, ПК-2.
4	Дети с нарушениями зрения.	2	УК-9, ПК-2.
5	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	УК-9, ПК-2.
6	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).	4	УК-9, ПК-2.
7	Дети с речевыми нарушениями.	2	УК-9, ПК-2.
8	Особенности психического развития детей с аутизмом.	4	УК-9, ПК-2.
9	Нарушения в поведении и реагировании у детей.	4	УК-9, ПК-2.
10	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.	4	УК-9, ПК-2.
11	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	УК-9, ПК-2.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	5	УК-9, ПК-2.
2	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития	5	УК-9, ПК-2.
3	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	5	УК-9, ПК-2.
4	Психологические особенности ребенка с аутизмом	5	УК-9, ПК-2.
5	Коррекция. Социальная адаптация.	5	УК-9, ПК-2.
6	Сенсорная интеграция	5	УК-9, ПК-2.



ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

7	Дефицитарное психическое развитие	6	УК-9, ПК-2.
---	-----------------------------------	---	-------------

## 6. Самостоятельная работа

6.1. Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

### Занятие № 1

**Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.**

**Цель:** Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

**Основные понятия:** аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

### Занятие № 2-3

**Тема: Причины и профилактика нарушений психофизического развития.**

**Цель:** Обобщение знаний о причинах и мерах профилактики психического развития.

**Основные понятия:** дизонтогенез, виды нарушений психического развития, причины нарушений психического развития.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».

2. Заполнить таблицу:

Причины нарушения психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	

## Ранний период развития

1. Подготовить примеры (из источников), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

**Ход занятия:**

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
  - психолог-консультант;
  - педиатр;
  - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
  - мамы и папы, имеющие ребенка;
  - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

**Занятие № 4-5**

**Тема:** Дети с нарушениями слуха.

**Цель:** Закрепить знания по теме.

**Основные понятия:** *сурдопсихология, органические и функциональные нарушения слуха, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, слуховой анализатор, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети, тугоухость, глухота, жестовая речь, дактилология, дактильная азбука.*

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Этиология нарушений слуховой функции у детей.
  - Классификации нарушений слуха.
  - Особенности личности глухого и слабослышащего ребенка.
  - Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
  - Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
  - Какова значимость слухового анализатора для общего развития ребенка.
  - Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора.

**Ход занятия:**

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
4. Подготовить реферативное сообщение по работе Л.С.Выготского «Принципы социального воспитания глухонемых детей».
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

**Занятие № 6**

**Тема:** Дети с нарушениями зрения.

**Цель:** Закрепить знания по теме.

**Основные понятия:** *тифлопсихология, органические и функциональные нарушения зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, аплазия, атрезия, косоглазие, амблиопия, гигиена зрения, слепые дети, слабовидящие дети.*

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить и законспектировать работу Л.С.Выготского «Слепой ребенок».

### 3. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Охарактеризуйте причины нарушений зрительной функции у детей.
- Какова роль зрения в психофизическом развитии человека.
- Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
- Каковы особенности развития
- Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально- волевой сферы детей с нарушениями зрения.
- Назовите специфические задачи обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
- Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения.

#### **Ход занятия:**

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

#### **Литература для конспектирования:**

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995, Глава «Слепой ребенок».

#### **Занятие № 7.**

#### **Тема. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.**

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** *асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
  - Определение ЗПР;
  - Проблема причины задержанного развития;
  - Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.;
  - Классификация видов задержки развития по К.С. Лебединской, характеристика каждого из них.
2. Подобрать из литературы (из жизни) пример клинического описания развития ребенка с выраженными признаками задержанного развития.

**Ход занятия.** Обсуждение вопросов и примеров.

#### **Литература основная.**

1. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2001.

#### **Занятие № 8-9**

**Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).**

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

**Основные понятия:** асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогекнного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-оргпнического генеза, регресс, резидуальный, распад функций .

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

**Ход занятия.**

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

**Занятия № 10**

**Тема.** Дети с речевыми нарушениями.

**Цель.** Систематизировать знания по соответствующей теме. Развивать навыка анализа последствий нарушений речевого развития.

**Основные понятия:** речь, речевые нарушения, алалия, афазия, акалькулия, дисграфия, дислексия, дислалия.

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., с. 291, 292).

**Ход занятия.**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Комментировать таблицы.
3. Просмотр х/ф «Нелл», заполнение таблицы по ходу просмотра фильма.

Нарушение речи	Причины возникновения	Возможные последствия

**Литература для конспектирования:**

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.

**Занятие № 11-12**

**Тема:** Особенности психического развития детей с аутизмом.

**Цель:** Закрепить знания по теме.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

**Основные понятия:** синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхололии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
  - Особенности моторного развития при РДА.
  - Особенности речевого развития.
  - Особенности интеллектуального развития.
  - Особенности поведения.
  - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

Признак	Особенности проявления признака при синдроме Каннера	Особенности проявления признака при синдроме Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

**Ход занятия.**

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

**Занятие № 13-14**

**Тема:** Нарушения в поведении и реагировании у детей.

**Цель:** Общение и систематизация знаний по теме.

**Основные понятия:** астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, логоневроз, тики, энурез.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
  - 1) В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
  - 2) Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
  - 3) Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
  - 4) Акцентуации характера по А.Е.Личко.
  - 5) Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
  - 6) Интернет-зависимость подростков.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

### Занятие №15-16

**Тема:** Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

**Цель:** Систематизация и углубление знаний по теме.

**Основные понятия:** анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
  - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
  - 2) Диагностические критерии СДВГ.
  - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
  - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
  - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма «Психиатрия...»

### Занятие № 17-18

**Тема.** Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
  - Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
  - Функции СФГОС.
  - Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
  - Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР
1 модуль			

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы изучения детей с нарушениями развития	<b>Подготовить ответы на вопросы:</b> учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. <b>Дать определение:</b> «асинхронии», ретордация», «акселерация».
<b>2 модуль</b>			
7	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1.Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2.Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
8	Дефект и компенсация. Теории компенсации.	Методологические принципы дифференцированного	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

	Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	диагностического изучения детей	использованием нейропсихологических методов.
11	Связь психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, психологии, психопатологии	Понятия и основные категории клинической психологии, психопатологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.
12	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
14	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).
16	Психологические особенности ребенка с аутизмом	Холдинг-терапия	Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО)
18	Коррекция. Социальная адаптация.	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
19	Сенсорная интеграция адаптация.	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.

### 7. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.



6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
9. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
10. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
11. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
13. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
14. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
15. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
17. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
18. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
19. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
20. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
21. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
22. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
24. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
25. Сенсорная интеграция.

## 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная учебная литература

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

<http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирован в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

##### Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа
		Зачет	

компетенции			(для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	<p>Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент</p>

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.02 -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Нарушение психического развития» по направлению подготовки 37.03.01 Психология	

		приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

- ✓ видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtube.com.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте», «Мальчик из Армавира»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Анатомические модели «Органы зрения – строение глаза», «Строение уха»
  - ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».