

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребкова Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 11:10:19

Уникальный программный ключ:

e789ec87390base64:702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» на базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 6

Дифференцированный зачёт: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики
Е.В. Гнездилова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	4
5.	Тематическое планирование.....	8
6.	Самостоятельная работа.....	11
7.	Перечень вопросов на дифференцированный зачет.....	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	14
10.	Материально-техническая база.....	19

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.04.03).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» (Б1.О.04.07) «Введение в педагогическую деятельность» (Б1.О.04.01), «История педагогики» (Б1.О.04.02).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.04.04), «Духовно-нравственное воспитание» (Б1.О.04.05), «Основы инклюзивного образования» (Б1.О.04.08); для прохождения профессионально-педагогической практики, ознакомительной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-5	Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Социальная педагогика.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Тема 4. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 5. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.О.04.03 «Социальная педагогика».

Направление подготовки (Специальность)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.01 Педагогическое образование

Группа

Шифр группы, курс, семестр: НОзб-23, 3 курс, 6 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная педагогика	6	6	60	72
Всего		6	6	60	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции		6	
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2	УК-5; ПК-5
2	Сущность социальной педагогики как специфического знания	2	УК-5; ПК-5
3	Социальное воспитание. Социальное развитие	2	УК-5; ПК-5
Практические занятия (семинары)		6	
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	УК-5; ПК-5
2	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2	УК-5; ПК-5
3	Мегофакторы и макрофакторы социализации	2	УК-5; ПК-5
Самостоятельная работа		60	
1	Профессиональная деятельность социального педагога	6	УК-5; ПК-5
2	Система государственной подготовки социальных педагогов	6	УК-5; ПК-5
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	6	УК-5; ПК-5
4	Социально-педагогическая поддержка семей	6	УК-5; ПК-5
5	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	6	УК-5; ПК-5
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей	6	УК-5; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

7	Развитие ребенка в социуме	6	УК-5; ПК-5
8	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	6	УК-5; ПК-5
9	Девииации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения	6	УК-5; ПК-5
10	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	6	УК-5; ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика	Профессиональная деятельность социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Система государственной подготовки социальных педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, 	6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

			<ul style="list-style-type: none"> реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
		Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Социально-педагогическая поддержка семей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

		Социально-педагогическая деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Развитие ребенка в социуме	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); 	6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

	детьми девиантного поведения	– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	6

7. Перечень вопросов на дифференцированный зачет.

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегафакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализированность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.1. Основная учебная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452132
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-452378
3. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-453223

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii-452476
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450702
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://biblio-online.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете	http://www.iprbookshop.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

	получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
--	---	--

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

		средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретическ	полное знание и понимание теоретического содержания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

		дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ого содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществлени и профессиона льной деятельност и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиона льной деятельност и	дисциплины; достаточная сформированно сть практических умений, продемонстрир ованная в ходе осуществлении профессиональ ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ ной деятельности
Пороговы й	удовлетвор ительно	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

		практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ванность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	контрольная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

ии			
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» на базе СПО	

		знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

9. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.