

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.04.2024 16:13:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии

«17» апреля 2024 г., протокол № 8

И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчики:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии

Кириллова Алина Игоревна

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры биологии и химии

Владимир Юрьевич Горлачев

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	5
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля	14
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)	17
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)	18

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- презентация;
- реферат;
- конспект.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Человек и природные ресурсы	6	6	24	36
2	Экологическая политика и устойчивое развитие	4	6	26	36
Всего			10	12	50

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма отчетности
	Лекции		УК-8, ПК-7	
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	УК-8, ПК-7	конспект
2	Глобальные проблемы человечества	2	УК-8, ПК-7	конспект
3	Экологические проблемы России	2	УК-8, ПК-7	конспект
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7	
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
2	Глобальные проблемы человечества	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
3	Экологические проблемы России	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7	
1	Рост численности человечества. Развитие природопользования. Прогнозирование последствий	6	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
2	Обеспечение человечества продовольствием	6	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
3	Потребление природных ресурсов	6	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
4	Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
5	Загрязнение окружающей среды	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма отчетности
	Лекции		УК-8, ПК-7	
4	Экологическая политика России и мира	2	УК-8, ПК-7	конспект
5	Экологическое образование и экоактивизм.	2	УК-8, ПК-7	конспект
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7	
4	Экологическая политика России и мира	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
5	Экологическое образование и экоактивизм.	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
6	Экологические проблемы Камчатки.	2	УК-8, ПК-7	устный опрос (фронтальный); собеседование (индивидуально)
	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6	Экологическая политика. Правовые и организационные механизмы обеспечения экологической безопасности	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
7	Экономические механизмы экологической политики. Концепция устойчивого развития	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
8	Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
9	Участие граждан и общественных объединений в охране окружающей природной среды и органах управления	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
10	Предпринимаемые в России меры для реализации концепции устойчивого развития человечества.	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
11	Обращение с промышленными отходами в Камчатском крае. Обращение с бытовыми отходами в Камчатском крае	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
12	Водопользование и очистка сточных вод в Камчатском крае	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
13	Производство и потребление энергии в Камчатском крае.	3	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация
14	Экологические проблемы Камчатского края и способы их решения.	2	УК-8, ПК-7	тест, реферат, конспект, презентация

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Планы семинарских занятий

№ п/п	Название	Трудоемкость в часах	План
-------	----------	----------------------	------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	1. Исчерпаемость природных ресурсов. 2. Рост численности человечества. 3. Развитие природопользования. Прогнозирование последствий 4. Обеспечение человечества продовольствием
2	Глобальные проблемы человечества	2	1. Потребление природных ресурсов 2. Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса 4. Загрязнение окружающей среды 5. Проблема пластикового загрязнения 6. Глобальное потепление: феномен и прогнозы.
3	Экологические проблемы России	2	1. Загрязнение территорий 2. Проблема чистоты воздуха, вод и недр 4. Проблема истощения ресурсов 5. Проблема исчезновения видов
4	Экологическая политика России и мира	2	1. Виды эколого-экономического развития 2. Реализация концепции устойчивого развития в РФ 3. Рамочные индикаторы устойчивого развития 4. Социальные Рамочные индикаторы устойчивого развития 5. Экологические Рамочные индикаторы устойчивого развития 6. Экономические Рамочные индикаторы устойчивого развития 7. Институциональные Рамочные индикаторы устойчивого развития
5	Экологическое образование и экоактивизм.	2	1. Экологическое сознание и способы его формирование 2. Семья и школа в экологическом просвещении 3. Экоактивизм: конструктивный и деструктивный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6	Экологические проблемы Камчатки.	2	1. Загрязнение территорий 2. Проблема чистоты воздуха, вод и недр 4. Проблема истощения ресурсов 5. Проблема исчезновения видов
---	----------------------------------	---	--

Примеры тестовых заданий

ПОПУЛЯЦИИ И СООБЩЕСТВА

- 1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Место обитания популяции называют:
 - а) эконишей;
 - б) экотопом;
 - в) биотопом;
 - г) стацией.

- 2) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К генетическим и экологическим характеристикам популяции относятся:
 - а) возрастная структура;
 - б) рождаемость;
 - в) смертность;
 - г) частота встречаемости аллелей в генофонде;
 - д) пространственная структура.

- 3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Экологической популяцией называется:
 - а) группа особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями;
 - б) внутривидовая группировка, приуроченная к конкретным биогеоценозам;
 - в) внутривидовая группировка, охватывающая несколько биогеоценозов в данной географической зоне;
 - г) совокупность особей вида, занимающих небольшой участок однородной площади.

- 4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером географической популяции выступает:
 - а) популяция белки елово-пихтовых лесов юга Западной Сибири;
 - б) популяция грачей отдельной березовой колки;
 - в) популяция лося черневой тайги Кемеровской области;
 - г) популяция бурового медведя на Камчатке.

- 5) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Количество популяций одного вида не зависит:
 - а) от степени расчлененности территории, занимаемой видом;
 - б) от половых различий между самками и самцами данного вида;
 - в) от способностей особей данного вида преодолевать естественные преграды;
 - г) от обширности ареала данного вида.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

б) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Примером сплошного заселения ареала является вид:

- а) семиточечная божья коровка;
- б) речной окунь;
- в) домовый воробей;
- г) сибирский бобр.

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Половая структура популяций отражает:

- а) различия в физиологии самок и самцов;
- б) различия в поведении самок и самцов;
- в) различия в смертности самок и самцов;
- г) соотношение самок и самцов.

8) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Изучение половой структуры популяции имеет большое значение:

- а) для выявления смертности;
- б) для прогнозирования численности;
- в) выявления скорости смены поколений;
- г) прогнозирования продолжительности жизни особей.

9) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

- 1. Возрастные различия в популяции сглаживают ее экологическую неоднородность;
- 2. Возрастная структура популяции носит адаптационный характер;
- 3. Полнота использования особями данной популяции ресурсов не зависит от их размещения в пространстве;
- 4. Размещение особей той ли иной популяции в пространстве всегда носит случайный характер.

10) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. К животным, ведущим оседлый образ жизни, относится:

- а) белка обыкновенная;
- б) слон индийский;
- в) синица большая;
- г) сельдь норвежская.

ЭКОСИСТЕМЫ

11) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение об экосистемах было создано в 1935 г.:

- а) А. Тенсли;
- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

12) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Учение о биогеоценозах было создано в 1942 г.:

- а) А. Тенсли;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- б) В. Н. Сукачевым;
- в) Ф. Клементсом;
- г) К. Мёбиусом.

13) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Абиотическая часть биоценоза называется:

- а) экотипом;
- б) экотопом;
- в) геоценозом;
- г) биоценозом.

14) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К характеристикам экосистемы относятся:

- а) это понятие может быть отнесено к системам любой размерности, в которых происходит круговорот веществ;
- б) это территориальное понятие, относимое к определенным участкам суши; в) это понятие может быть отнесено, как и к сухопутным, так и к водным системам;
- г) является системой, в которой неорганические и органические компоненты выступают как равноправные части; д) всегда является системой, приуроченной к определенным фитоценозам.

15) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль продуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

16) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов продуцентами являются:

- а) грибы-трутовики;
- б) донник лекарственный;
- в) хемосинтезирующие серобактерии;
- г) кукушкин лен;
- д) раффлезия Арнольди.

17) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль редуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

18) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов редуцентами являются:

- а) гриб опенок;
- б) сапрофитные почвенные грибы;
- в) азотфиксирующие почвенные бактерии;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- г) заяц беляк;
- д) клен канадский.

19) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Роль консументов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

20) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Из перечня организмов консументами I-го порядка выступают:

- а) лось;
- б) волк;
- в) баран;
- г) дезентирийная амeba;
- д) инфузории туфелька.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

21) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К глобальным экологическим проблемам *не* относятся:

- а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;
- б) рост дефицита водных ресурсов;
- в) обезлесивание и опустынивание;
- г) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Москва;
- д) загрязнение пестицидами полей Краснодарского края.

22) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Численность человечества в настоящее время близка к 6,5 млрд. человек;
2. Нормальная биологически обусловленная численность вида *Homo sapiens* превышена на несколько порядков;
3. С экологической точки зрения рост человечества в XX в. имеет характер более свойственный К-стратегам;
4. В среднем население Земли каждую минуту возрастает на 1600 человек.

23) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В начале нашей эры (около 2 тыс. лет назад) численность человечества на Земле составляла:

- а) 100–250 млн. человек;
- б) 200–350 млн. человек;
- в) 300–450 млн. человек;
- г) 400–550 млн. человек.

24) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Численность населения Земли достигла 1 млрд.:

- а) в 1780 г.;
- б) в 1830 г.;
- в) в 1880 г.;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

г) в 1930 г.

25) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Зеленая революция стала следствием:

- а) более широкого применения химических удобрений;
- б) уменьшения количества применяемых пестицидов;
- в) увеличения орошаемых площадей;
- г) достижений селекции;
- д) серьезного увеличения посевных площадей.

26) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Под трансграничными загрязнениями понимают:

- а) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;
- б) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;
- в) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;
- г) загрязнения, перенесенные с материков в океан.

27) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Температурная инверсия проявляется:

- а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
- б) в понижении температуры воздуха с высотой;
- в) в повышении температуры воздуха с высотой;
- г) иногда в аномальном понижении, а иногда в аномальном повышении температуры с высотой.

28) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании:

- а) смога лондонского типа;
- б) смога лос-анжелесского типа;
- в) смога арктического типа;
- г) смога всех типов.

29) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. В атмосфере Земли формируются климат и погода;
2. Турбулентное перемешивание приземного слоя воздуха мешает самоочищению атмосферы;
3. Естественное загрязнение воздуха вызвано техногенными процессами;
4. Главными поллютантами атмосферного воздуха являются SO₂, NO_x, CO и твердые частицы.

30) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. При выплавке одной тонны стали в атмосферу выбрасывается:

- а) 0,01 т оксидов серы;
- б) 0,02 т оксидов серы;
- в) 0,03 т оксидов серы;
- г) 0,04 т оксидов серы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Основные виды загрязнения окружающей среды.
2. Канцерогенные вещества
3. Понятие "устойчивого развития" человечества.
4. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки и их значение в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
5. Рост численности народонаселения Земли. Соотношение рождаемости и смертности. Темп прироста народонаселения в разных странах. "Демографический взрыв". Прогнозы дальнейшего хода событий.
6. Причины снижения рождаемости. Причины снижения смертности. Планирование семьи. Социальные причины различий демографической ситуации в развитых и развивающихся странах.
7. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Понятия "ресурса" и "резерва".
8. Возобновимые ресурсы: примеры, отличия от невозобновимых ресурсов, условия устойчивого бескризисного потребления.
9. Проблемы водопотребления: санитарные, сельскохозяйственные, экологические, экономические.
10. Энергетические ресурсы: основные источники. Проанализируйте возможности и проблемы дальнейшего роста энергопроизводства и энергопотребления.
11. Экологические проблемы тепловой энергетики. Предполагаемые причины грядущего потепления климата и его экологические последствия. Пути предотвращения потепления климата. Роль в этом России.
12. Экологические проблемы гидроэнергетики.
13. Экологические проблемы атомной энергетики.
14. Различные способы использования энергии солнца и их оценка с точки зрения рационального природопользования.
15. Альтернативные энергоисточники.
16. Загрязнение окружающей среды и его основные причины. Критерии предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ. Влияние загрязнения среды на здоровье человека. Современное положение России в отношении загрязнения окружающей среды.
17. Загрязнение атмосферного воздуха: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы. Положение в России.
18. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
19. Автотранспорт - как источник загрязнения воздуха. Характеристика загрязнения, масштаб. Фотохимический смог. Способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
20. "Кислотные дожди" - происхождение, экологические последствия, пути решения проблемы.
21. Проблема истончения озонового слоя атмосферы Земли. Экологические последствия, предполагаемые причины.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Критерии оценивания	Д у л е ж	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------------------	-----------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Устный опрос, собеседование, семинарское занятие	Презентация	Реферат	Конспект
Высокий	отлично	Полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; сформулированы на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, без ошибок; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и логичностью; высокий уровень понимания изученного материала.
Базовый	хорошо	Достаточно полное изложение ответа; правильно использована научная терминология в контексте ответа; раскрыты	Презентация включает не менее 12 слайдов. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко	Тема полностью раскрыта; студент демонстрирует хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и	Тема полностью раскрыта, изложены основные теоретические положения темы; изложение отличается последовательностью и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		причинно-следственные и функциональные связи; раскрыты на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; допущены малозначительные ошибки.	определена структура презентации, отсутствуют фактические ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	проанализирована актуальная научная литература в достаточном количестве; материал изложен четко и в логической последовательности; сформулированы выводы; текст реферата написан в научном стиле, имеются незначительные ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	логичностью; Хороший уровень понимания изученного материала.
Пороговый	удовлетворительно	Недостаточно полное изложение ответа; недостаточно правильно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует	Тема раскрыта недостаточно хорошо; студент демонстрирует поверхностное знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана и проанализирована устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата написан в научном стиле, имеются	Тема раскрыта не полностью, изложены основные теоретические положения темы; изложение не отличается последовательностью и логичностью; понимание теоретического содержания темы с незначительным и пробелами; наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	ошибки; оформление реферата и библиографического списка соответствует требованиям.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Бессвязное изложение ответа; неверно использована научная терминология в контексте ответа; не раскрыты причинно-следственные и функциональные связи; допущены серьезные фактические ошибки.	Презентация включает менее 12 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.	Тема не раскрыта; студент демонстрирует отсутствие знаний теоретических, методологических и методических вопросов темы; подобрана устаревшая научная литература и/или в недостаточном количестве; материал изложен непоследовательно; выводы не обоснованы; текст реферата отличается небрежностью; оформление реферата и библиографического списка не соответствует требованиям.	Тема не раскрыта, не изложены основные теоретические положения темы; материал изложен непоследовательно; отсутствует понимание теоретического содержания темы; отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – зачет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ПК-7 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	ПК-7.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы. ПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности. ПК-7.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.

3.2. Перечень вопросов на зачет

1. Определение понятия "устойчивое развитие"
2. Критерии устойчивого развития
3. Виды эколого-экономического развития
4. Реализация концепции устойчивого развития в РФ
5. Рамочные индикаторы устойчивого развития

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6. Социальные Рамочные индикаторы устойчивого развития
7. Экологические Рамочные индикаторы устойчивого развития
8. Экономические Рамочные индикаторы устойчивого развития
9. Институциональные Рамочные индикаторы устойчивого развития
10. Факторы, влияющие на деградацию качества окружающей среды
11. Каков современный прогноз дальнейшего роста народонаселения Земли? На чем он основывается?
12. Что такое демографический переход? Какие фазы отмечены для демографического перехода?
13. Что такое демографический взрыв и в чем его причины?
14. Что такое половозрастная пирамида и в чем она различается для развитых и развивающихся стран?
15. Почему обмелело Аральское море? Когда это произошло? Можно ли его спасти?
16. Хватает ли в настоящее время энергетических ресурсов в мире?
17. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на тепловых электростанциях.
18. Каково происхождение "кислотных" дождей?
19. Что такое "парниковый эффект"? Можно ли его избежать?
20. В чем опасность для человечества потепления климата?
21. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на гидроэлектростанциях.
22. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на ветровых электростанциях.
23. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на солнечных батареях.
24. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на атомных электростанциях.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое и прочное усвоение программного материала; исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение ответа; умение тесно увязать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Базовый	зачтено	твердое знание программного материала, грамотное изложение ответа, без существенных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		неточностей, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Пороговый	зачтено	знание только основного материала, без деталей; студент допускает неточности, недостаточные правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ;
Компетенции не сформированы	не зачтено	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.