

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фонд оценочных средств
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС-В1.П2-2025

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«21» апреля 2025 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.05.09 Источниковедение

наименование учебной дисциплины

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Сдвоенный профиль «История» и «Обществознание»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет (дифференцированный): ----

Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- семинарская работа;
- письменные работы;
- написание реферата;
- выполнение источниковедческих анализов

2 курс, 4 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
2	Литературные и публицистические произведения XI - XVII вв.	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
3	Политические сочинения и программные документы общественных организаций	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)			
1	Источниковедение как наука. Русские летописи как вид исторического источника	1	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
2	Летописания периода феодальной раздробленности	1	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
3	Литературные произведения XI – XIII вв.	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
	Самостоятельная работа			
1	Составление генеалогии "Повести временных лет"	8	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
2	Источниковедческий анализ "Поучения" В.Мономаха (ч.1)	6	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Источниковедческий анализ "Поучения" В.Мономаха (ч.2)	6	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
---	---	---	------------	---

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
4	Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.). Делопроизводственная документация	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
5	Законодательные источники второй пол. XIX - XX вв.	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
6	Экономико-географические и статистические источники	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)			
4	Произведения агиографической литературы	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
5	Публицистические произведения XVI века	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
6	Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XVIII – XIX вв.	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
7	Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XIX вв.	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
8	Актовые и законодательные источники (до первой половины XVIIв.). Делопроизводственная документация	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
9	Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.). Делопроизводственная документация	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Самостоятельная работа		УК-1, ПК-1	
4	Источниковедческий анализ законодательного (актового) источника XI - XVIII вв.	5	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
5	Источниковедческий анализ литературного произведения XIV - XVII вв.	5	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
6	Источниковедческий анализ законодательного источника XIX - XX вв.	5	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
7	Источниковедческий анализ "Русской Правды" П.Пестеля, "Конституции" Н.Муравьева	5	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
7	Понятие и значение периодических изданий	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
8	Материалы личного происхождения	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
9	Источники по истории Советского общества. Источники российской эмиграции	2	УК-1, ПК-1	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		УК-1, ПК-1	
10	Законодательные источники второй пол. XIX - нач. XX вв	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
11	Понятие и значение периодических изданий	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
12	Материалы личного происхождения	2	УК-1, ПК-1	семинарская работа; письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
	Самостоятельная работа		УК-1, ПК-1	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8	Составление сравнительной хронологической таблицы по источникам	9	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
9	Составление сравнительной хронологической таблицы по источникам	9	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов
10	Источниковедческий анализ материалов личного происхождения (индивидуальный)	10	УК-1, ПК-1	письменные работы; написание реферата; выполнение источниковедческих анализов

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинарское занятие № 1

Тема: «Источниковедение как наука.

Русские летописи как вид исторического источника».

ПЛАН:

1. Источниковедение как наука.
2. Возникновение летописания на Руси.
3. Особенности летописания.
4. «Повесть временных лет».
5. Основные редакции «Повести временных лет».
6. Списки и источники «Повести временных лет».

ЗАДАНИЯ:

1. **Дайте определение:** летописание, летописец, свод, извод, протограф, экслибрис, заставка, филигрань, литера, устав, список, лето.
2. **Подготовить сообщение на тему «Нестор: исторический деятель или собирательный образ?»**

Семинарское занятие № 2

Тема: «Летописания удельного периода»

1. Специфика летописания удельного периода.
2. Летописи Новгорода
3. Летописи Пскова.
4. Московский летописный свод и его общерусский характер.
5. Возникновение летописания на новых территориях Руси.

ЗАДАНИЯ:

Выполняется в группах.

Группа 1.

1. Найти сходные черты и сюжеты во всех летописях.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Провести анализ и выявить особенности Киевского, Новгородского и Владимиро-Суздальского летописания:

Сравнение	Киевское летописание	Новгородское летописание	Владими́ро-Суздальское летописание
Объемы, подробность описания			
Использование эпитетов, сравнений			
Цитирование Библии, параллели с Библией			
Оценка событий: А) кто сыграл важную роль в событиях; Б) причины событий; В) отбор описываемых событий			

Группа 2.

1. Найти расхождения во всех летописях.
2. Провести анализ и выявить особенности Киевского, Новгородского и Владимиро-Суздальского летописания:

Сравнение	Киевское летописание	Новгородское летописание	Владими́ро-Суздальское летописание
Объемы, подробность описания			
Использование эпитетов, сравнений			
Цитирование Библии, параллели с Библией			
Оценка событий: А) кто сыграл важную роль в событиях; Б) причины событий; В) отбор описываемых событий			

Семинарское занятие № 3

Тема: «Литературные произведения XI – XIII вв.».

ПЛАН:

1. Возникновение и характеристика литературы Древней Руси.
2. «Послания», «Слова», «Поучения» как исторические источники XI-XII вв.
 - «Слово и моление Даниила Заточника»
 - «ПоучениеВладимира Мономаха»
3. Воинские повести:
 - «Слово о полку Игореве»
 - «Задонщина»
 - «Слово о погибели Русской Земли»
 - «Сказание о Мамаевом побоище»

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Какова целевая аудитория текста? Почему?
2. Какие нормы христианской морали прививаются?
3. Каким должен быть хороший христианин? Почему?
4. Каковы жанровые особенности произведения: стиль, эпитеты, цитаты, повторы?
5. Какую информацию о жизни русичей содержит источник? Подкрепите ответ цитатами.

Источники для анализа: Повесть о разорении Рязани Батыем, Сказ о Евпатии Коловрате, Поучение Владимира Мономаха, Моление Даниила Заточника, Слово о погибели Земли Русской.

Семинарское занятие № 4

Тема: «Произведения агиографической литературы»

ПЛАН:

1. Понятие «житие». Возникновение агиографии на Руси.
2. Первые русские жития.
3. Особенности житийной литературы как исторического источника.
4. Духовные и светские жития: сходства и различия.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Каковы условия создания жития?
2. Какова структура жития? Выделите основные части?
3. На основе какого критерия выделяются разделы/части жития?
4. Каковы основные события житий?
5. Есть ли параллели с Библией? В чем?
6. Есть цитаты из Библии?
7. Какие исторические факты может извлечь историк при анализе данного жития?
8. Определите соотношение субъективных и объективных фактов в житии?

Источники для анализа: Житие А. Невского, Житие Д. Донского, Житие С. Радонежского, Житие Аввакума, написанное им самим.

Семинарское занятие № 5

Тема: «Публицистические произведения XVI века»

ПЛАН:

1. Публицистика как жанр исторических источников.
2. Первые публицистические произведения Руси.
3. Публицистика раннего Нового времени на Руси/в России.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Описать историю создания и исторические условия времени создания источника.
2. Биографическая информация об авторе, его политические позиции, социальное положение.
3. Краткое содержание источника.
4. Целевая аудитория источника, был ли он в широком доступе, почему.
5. Есть ли параллели с Библией? В чем? Есть цитаты из Библии.
6. Как источник может быть полезен историку.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Источники для анализа: Письма И. Грозного А.Курбскому, Послания А.Курбского Ивану Грозному, сочинения И. Пересветова, И. Посошков «Книга о скудости и богатстве», Домострой.

Семинарское занятие № 6

Тема: *«Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XVIII – XIX вв. ».*

ПЛАН:

1. Политические сочинения первой половины XVIII в.
2. Особенности публицистики XVIII в.
3. Государственная публицистика.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Исторические условия создания источника.
2. Причины создания произведения.
3. Целевая аудитория произведения. Степень его распространенности в России.
4. Авторство источника. Политическая позиция автора
5. Важность источника для историков.

Источники для анализа: Источники для анализа: Манифест о восшествии анны Иоанновны на престол (Ф.Прокопович), История государства Российского (В.Н. Татищев), Наказ уложенной комиссии (Екатерина Великая), О повреждении нравов в России (М.Щербатов), О крестьянской зависимости (А.Поленов), Путешествие из Петербурга в Москву (А. Радищев), Сочинения о Свейской войне (П. Шафиров).

Семинарское занятие № 7

Тема: *«Политические и публицистические сочинения и программные документы революционных организаций XIX вв. ».*

ПЛАН:

1. Публицистика и политические сочинения XIX в.
2. Сочинения бунтовщиков как исторический источник.
3. Первые революционные программы и прокламации: сочинения декабристов

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Условия создания источника. История его нахождения и обнародования.
2. Политические взгляды автора.
3. Формулярный анализ: типовой формуляр для данного вида источника, составные части формуляра представлены в данных документах, что в них особенного.
4. Чем автор источника недоволен и что хотел изменить в жизни населения России?
5. Какие изменения в государственном строе предполагались?
6. В чем ценность исторического источника и сферы его применения.

Источники для анализа: Прелестные письма С.Разина, манифесты Е.Пугачева, Конституция (Н.Муравьев), Русская Правда (П. Пестель).

Семинарское занятие № 8

Тема: *«Актовые и законодательные источники (до первой половины XVIIв.). Делопроизводственная документация».*

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПЛАН:

1. Древнейшие законодательные акты. «Русская правда», ее редакции, источники.
2. Актовые и договорные грамоты XII-XV вв.
3. Судные грамоты и Уставные грамоты XII-XV вв.;
4. Судебники.
5. Стоглав.
6. Соборное уложение 1649 г.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Условия создания источника. Тиражирование источника, степень распространенности.
2. Структура источника. История переструктурирования и дополнения.
3. Формулярный анализ: типовой формуляр для данного вида источника, составные части формуляра представлены в данных документах, что в них особенного.
4. Основные сферы жизни общества, освещаемые источником.
5. Полнота освещения каждой из представленных сфер в источнике.
6. В чем ценность исторического источника и сферы его применения.

Источники для анализа: Русская Правда, Псковская Судная Грамота, Договор Новгорода с Иваном 111, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Стоглав, Уложение 1649 г.

Семинарское занятие № 9

Тема: *«Актовые и законодательные источники (до первой половины XIX в.).
Делопроизводственная документация».*

ПЛАН:

1. Классификация законодательных актов XVII-XIX вв.;
2. Законодательные акты XVII-XIX вв. (манифесты, регламенты, указы, положения, уставы);
3. Государственные акты XVIII – XIX вв.: формулярный анализ.
4. Делопроизводственная документация (государственных учреждений, документы внешних сношений).

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Исторические условия и причины создания документов.
2. Привилегии и обязательства, предоставляемые согласно документам (если есть)
3. Социальные группы, на которые направлен документ. Доступность документа для этих групп. Тиражирование документа.
4. Преобразования (или их отсутствие), отраженные в документе.
5. Авторский стиль создателя документа (лаконичность/подробность изложение, наличие/отсутствие комментариев, соблюдение/несоблюдение типового формуляра документа, использование/неиспользование титулатуры, особенности описания своей роли в создании документа и т.п.)
6. Историческая ценность документа.

Источники для анализа: Табель о Рангах, Манифесты Екатерины 11, Учреждения для управления губерний, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Манифест о вольности дворянской, Указы Александра 11.

Семинарское занятие № 10

Тема: *«Законодательные источники второй пол. XIX - нач. XX вв.»*

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПЛАН:

1. Основные законодательные источники, их типы и публикации.
2. Делопроизводительная документация XIX - нач. XX вв., их характеристика:
 - документация государственных учреждений;
 - документация банков, частных предприятий и объединений.
3. Документы политических партий и народных организаций (программы, уставы, листовки, переписка, документы буржуазных партий, документы большевистской партии).

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

1. Авторство документа. Сведения об авторах (политические убеждения, место в государственной системе, участие в политической жизни, степень самостоятельности в законотворчестве).
2. Причины создания документа. Что он регламентирует?
3. Какие исторические реалии отражены в документе?
4. Соответствовало ли содержание документа истинному положению дел? Почему?
5. Ценность источника для историка. Сфера применения.

Источники для анализа:

Конституция Николая II, Конституция РСФСР 1918 г., Декларация прав народов СССР, Секретная инструкция по выселению кулаков, Указы СССР (1930-1940-е гг.)

Семинарское занятие № 11

Тема: «Понятие и значение периодических изданий».

ПЛАН:

1. Общая характеристика периодики XVIII в.
2. Классификация периодических изданий, их виды.
3. Особенности работы с периодическими изданиями, их источниковедческий анализ.
4. Периодическая печать XIX в. (подцензурная демократическая печать, вольная русская печать, правительственная печать)
5. Особенности советской периодической печати («объективная» и «субъективная» информация).
6. Историческая и альтернативная периодика.
7. «Камчатская правда», «Камчатский комсомолец», «Вести» как исторический источник.

Основная литература:

1. //Камчатская правда
2. //Камчатский комсомолец
3. //Вести

ЗАДАНИЯ:

Сравнительный анализ газетного материала (выполняется в группах)

Сравнение газет «Тихоокеанская звезда» и «Камчатская Правда»

	Труд	Тихоокеанская звезда	Камчатская Правда
Тип издания			
Принадлежность			

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

издания			
Историческая обстановка			
Система ценностей и идеология			
Фактическое наполнение газеты			
Тираж			
Целевая аудитория			
Историческое значение и использование в практических исследованиях			

Какие общие черты Вы выявили? В чем различия газет? Как отражены и оценены события, связанные с Победой в газетах?

Семинарское занятие № 12
Тема: «Материалы личного происхождения».

ПЛАН:

1. Особенности классификация материалов личного происхождения.
2. Мемуары. Приемы их изучения.
3. Обзор дневников. Приемы изучения.
4. Частная переписка. Приемы изучения.
5. Особенности мемуарных источников XX в.

ЗАДАНИЯ:

Индивидуальный аспектный источниковедческий анализ по плану:

- 1) Личность автора.
- 2) Политическая позиция автора.
- 3) Условия создания источника.
- 4) Критерии отбора событий для фиксации.
- 5) Предполагал ли автор обнародование записей.
- 6) Тиражируемость при жизни автора.
- 7) Историческая ценность

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Написание проверочной работы

Модуль 1.

Вариант 1

1. Какие Вы знаете вспомогательные дисциплины? Назовите. Как они классифицируются и что изучают? Проведите связи между каждой из них и источниковедением.
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Вариант 2

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

Вариант 3

1. Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.
2. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Приведите их и расскажите, как они были разоблачены. Нужно ли изучать фальсифицированные источники? Если да, то для чего? Приведите примеры.

Вариант 4

1. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.
2. Что такое «аналитическая» и «синтетическая» критика источников? Каковы требования к проведению «синтетической» критики? Приведите примеры «синтетической» критики на основе собственного исследовательского опыта.

Вариант 5

1. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.
2. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие исторические исследования, основанные на новых методах анализа источников, Вы читали? Назовите, расскажите о них. А какие методы Вы применяли сами при написании курсовой работы?

Составить опорную схему на тему "Источники российской истории: анализ и характеристика".

Модуль 2.

Вариант 1

1. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX – XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.
2. Назовите основные разновидности русских актов XIV – XVII вв. и дайте их характеристику.
3. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.

Вариант 2

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Что представляет собой летопись как исторический источник?
2. Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI – XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.
3. В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.? Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте «Повесть временных лет» как исторический источник. Какое место занимала «ПВЛ» среди других русских письменных источников этого времени?
2. Что Вы знаете о татарских документальных источниках XIV – XVI вв.? Назовите их основные группы и разновидности.
3. Чем отличаются публицистические сочинения от политических? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики второй половины XVIII в.

Вариант 4

1. Назовите и охарактеризуйте основные произведения общерусского летописания XVI в.
2. В чем состоят особенности формы, содержания и анализа русских литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. Укажите их основные разновидности.
3. Что составляло систему коллежского делопроизводства? Дайте его определение, перечислите основные группы коллежской делопроизводственной документации.

Вариант 5

1. В чем заключались особенности развития летописания в России в XVII в.? Что такое хронографы и чем они отличались от летописей?
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные произведения XI – XV вв.
3. Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.? Перечислите их основные группы.

Вариант 6

1. В чем заключена специфика законодательного акта как исторического источника? Обозначьте основные тенденции развития русского законодательства в XI-XVII вв.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские политические и публицистические сочинения XVI в.
3. Расскажите о зарождении российской периодической печати и о ее развитии в XVIII в.

Вариант 7

1. Дайте общую характеристику памятников общерусского законодательства конца XV – XVII вв.: укажите их происхождение, состав, списки, значение.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские социально-экономические трактаты и литературно-исторические произведения XVI в.
3. В чем заключены отличительные особенности источников личного происхождения? Перечислите их основные разновидности.

Вариант 8

1. Что такое актовый источник? Каковы методы его изучения? Воспроизведите формуляр «развитого» акта.
2. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные и публицистические произведения XVII в.
3. Расскажите о зарождении русской мемуаристики и о ее развитии в XVIII в.

Модуль 3.

1. Перечислите классификацию источников личного происхождения.
2. На основе одного из мемуаров XVIII в. составить конспект.
3. На основе одного из мемуаров XIX в. составить конспект.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. На основе одного из мемуаров XX в. составить конспект.
5. Проанализировать опубликованную личную переписку одного из российских писателей XIX в. как исторический источник.

Форма 2. Написание реферата.

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
 2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
 3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
 4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.
- Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
 6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
 7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
 8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
 9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Летописи как исторический источник: характерные черты, история изучения
2. Мемуары как исторический источник: характерные черты, история изучения
3. Политическая сатира как исторический источник: характерные черты, история изучения
4. Газеты как исторический источник: характерные черты, история изучения
5. Плакаты как исторический источник: характерные черты, история изучения
6. Жития как исторический источник: характерные черты, история изучения
7. Конституции СССР как исторический источник: характерные черты, история изучения
8. Судебники как исторический источник: характерные черты, история изучения
9. Программы сообществ декабристов как исторический источник: характерные черты, история изучения
10. Военские повести как исторический источник: характерные черты, история изучения
11. Дидактическая литература как исторический источник: характерные черты, история изучения

Форма 3. Развернутый источниковедческий анализ

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Методика комплексного источниковедческого анализа

Источники при всем многообразии структуры, содержания, происхождения, обстоятельств возникновения имеют общие свойства формы и содержания. Это создает возможность единого научного подхода к ним – разработки методов источниковедческого анализа.

Цели источниковедческого анализа:

1. Определение информативных возможностей источников для получения фактических данных о процессах общественного развития;
2. Аргументированная оценка значения источника с данной точки зрения.

Структура источниковедческого анализа.

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История текста источника.
5. История публикации текста.
6. Интерпретация текста источника.
7. Анализ содержания.

Исторический синтез – завершающий этап изучения источника.

Методика источниковедческого анализа законодательных источников XX в.

1. Реконструкция процессов создания законодательных актов.

- Законодательная инициатива. /Выяснение причин возникновения документа, изучение той исторической ситуации, обусловившей появление закона.
- Законопроекты. /Анализ проектов требует тщательного изучения и сопоставления текстов различных редакций.
- Обсуждение законопроектов. /Обсуждение обычно проходило на различных уровнях, Т. О. важно установить этапы и очередность прохождения законопроекта.
- Работа редакционных комиссий. /редакционные комиссии (в отличие от рабочих) совершенствуют уже готовый текст законопроекта перед его окончательным утверждением.
- Окончательная редакция и ее роль в историческом исследовании.
- Публикации. /Где публиковались.

2. Анализ содержания и толкования норм законодательного акта.

- 1) Структура содержания.
- 2) Юридические нормы.

Здесь важно подчеркнуть:

- что нового вносит данный законодательный акт по сравнению с предыдущим;
- толкование юридических норм законодательного акта его современниками и историографией могут отличаться.

- 3) Историческое значение.

3. Осуществление законодательного акта.

- 1) Обнародование, распространение.
- 2) Толкование.
- 3) Инструкции, связанные с воплощением в жизнь законодательного акта.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 4) Запросы в центральные государственные и партийные учреждения с мест за разъяснением тех или иных положений закона.
- 5) Различная информация по ходу осуществления того или иного закона. (От редакций до переписки и воспоминаний).

Анализ исторического документа (ов).

Вариант 1.

1. **Кто автор** документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа (соавтор)? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа? Какие выводы можно сделать об авторах, исходя из текста?
2. **Когда** был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа? Что можно сказать о дате написания документа и о влиянии времени на текст?
3. **Где** произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. **Какие факты (фактическая информация)** приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. **Почему** был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?
6. **Как** изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится? Как текст помог Вам лучше понять прошлое

Вариант 2. Анализа документа.

Основные положения	Комментарии.
1. Общие сведения (автор, название, выходные данные).	1. Необходимо правильно записывать общие сведения, а также знать о том, что автором документа может быть не только физическое лицо, но и юридическое.
2. Вид документа.	2. Существует множество видов документа: учебники, научные работы, статьи из периодической печати (газет и журналов), письма, речи политических деятелей, юридические документы, статистика, литературные произведения (художественная литература), предметы частных или государственных коллекций, географические карты, фотографии, видео- и аудиоматериалы и т.д. (документы могут быть не только в печатном виде, хотя представленная схема в основном предназначена для печатных материалов; кроме того, при анализе каждого из видов печатных документов могут изменяться положения схемы). Как источник документ может

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	быть первичным или вторичным.
3. Историческая обстановка.	3. Историческая обстановка может рассматриваться в двух направлениях: отражение событий, о которых идет речь в документе или отражение времени, когда создавался данный документ (в случаях, когда рассматриваемые в документе события и написание самого документа не совпадают во времени).
4. Адресат.	4. Адресат документа - к кому обращен данный документ и на кого он рассчитан (это может помочь при выяснении его целей и задач).
5. Цели и задачи документа.	5. Можно не разделять цели и задачи, хотя цели носят стратегический, а задачи - тактический характер. Они могут подразделяться на официальные и фактические, главные и побочные).
6. Факты.	6. В фактологическую часть документа включаются указываемые даты, географические ориентиры, статистические сведения и т.п, что является основой для краткого конспектирования документа. Следует попросить студентов разделить факты на правдивые, вымышленные и сомнительные.
7. Основные понятия.	7. Используемые в документе понятия студенты должны разделить на знакомые и неизвестные, а также попытаться дать краткие определения знакомым понятиям. Также можно провести работу по установлению иерархии понятий (от более широких до более узких).
8. Затронутые проблемы.	8. Умение выделить проблему является важным при работе с документом, оно позволяет учащимся развивать абстрактное мышление и выйти на уровень синтеза изучаемого материала. Например, проблема войны и мира, преступности, справедливости, экономической жизни, международных отношений и т.п.
9. Основные идеи (выводы,	9. В данном пункте студенты могут высказать свои мысли и

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

главные мысли).	выводы по поводу прочитанного текста.
10. Вопросы к документу или автору.	10. Умение задавать вопросы показывает самостоятельность работы над документом, а также нестандартность мышления студентов. Вопросы могут быть уточняющими или полемическими.
11. Система ценностей (или идеология), отраженная в документе.	11. Среди некоторых ценностных систем можно выделить следующие: либеральные, коммунистические, социальные, демократические, религиозные, консервативные, националистические, гуманистические, милитаристские.
12. Стилистические особенности.	12. Данный пункт является способом провести на уроках общественных дисциплин межпредметные связи с литературой.
13. Уровень эмоциональности.	13. Эмоциональный фон в значительной степени влияет на объективность автора документа.
14. Возможные сравнения с другими документами (репрезентативность).	14. Особенно интересно проводить сравнение нескольких документов, рассматривающих одну и ту же проблему с различных позиций.
15. Историческое значение документа	15. Студенты должны уметь видеть место данного документа и его значение. Значение может быть как для современников, так и для историков или исследователей, для профессионалов и аналитиков или для простых людей.
16. Основные части, на которые можно разбить документ.	16. Работа с документом иногда может подразумевать его деление на несколько частей, что позволяет четче выделить основные проблемы, затронутые в нем.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ РАЗВЕРНУТОГО АНАЛИЗА:

1. Повесть о разорении Рязани Батыем,
2. Сказ о Евпатии Коловрате,
3. Поучение Владимира Мономаха,
4. Моление Даниила Заточника,
5. Слово о погибели Земли Русской.
6. Житие А. Невского,
7. Житие Д. Донского,
8. Житие С. Радонежского,
9. Житие Аввакума, написанное им самим.
10. Письма И. Грозного А. Курбскому,
11. Послания А. Курбского Ивану Грозному,
12. сочинения И. Пересветова,
13. И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»,
14. Ярлыки монгольских ханов
15. Домострой

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16. Манифест о восшествии анны Иоанновны на престол (Ф.Прокопович),
17. История государства Российского (В.Н. Татищев),
18. Наказ уложенной комиссии (Екатерина Великая),
19. О повреждении нравов в России (М.Щербатов),
20. О крестьянской зависимости (А.Поленов),
21. Путешествие из Петербурга в Москву (А. Радищев),
22. Сочинения о Свейской войне (П. Шафиров).
23. Прелестные письма С.Разина,
24. манифесты Е.Пугачева, Конституция (Н.Муравьев),
25. Русская Правда (П. Пестель).
26. Русская Правда,
27. Псковская Судная Грамота,
28. Договор Новгорода с Иваном 111,
29. Судебник 1497 г.,
30. Судебник 1550 г.,
31. Стоглав,
32. Уложение 1649 г.
33. Табель о Рангах,
34. Манифесты Екатерины 11,
35. Учреждения для управления губерний,
36. Жалованная грамота дворянству,
37. Жалованная грамота городам,
38. Манифест о вольности дворянской,
39. Указы Александра 11.
40. Конституция Николая 11,
41. Конституция РСФСР 1918 г.,
42. Декларация прав народов СССР,
43. Секретная инструкция по выселению кулаков,
44. Указы СССР (1930-1940-е гг.)
45. В.Л. Комаров Путешествия по Камчатке,
46. Карл фон Дитмар Поездки и пребывание в Камчатке в 1851--1855 гг.,
47. С.П. Крашенинников Описание Земли Камчатки,
48. Итоги Приполярной переписи 1926-1927 гг.
49. Итоги Всесоюзной переписи 1939 г.
50. Конституция РФ

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Форма 1. Написание проверочных работ (3 работы)	Форма 2. Написание рефератов	Форма 3 Комплексный Источниковедческий анализ (3 анализа)
Высокий	Отлично	Работа выполнена в срок, количество верных ответов более 80%, выполнены в установленный срок	Тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям кафедры и ГОСТ, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника свободно, выявляет его особенности, способен подкреплять суждения текстом источника
Базовый	Хорошо	Работа выполнена в срок, количество верных ответов более 70%, выполнены в установленный срок	Тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям кафедры и ГОСТ, присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника, выявляет его особенности

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Компетенции не сформированы	Пороговый
Неудовлетворительно	Удовлетворительно
Работа выполнена в срок, количество верных ответов менее 60%, не выполнены в установленный срок	Работа выполнена в срок, количество верных ответов более 60%, выполнены в установленный срок
Тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям кафедры и ГОСТ	Тема раскрыта, оформление в большей части соответствует требованиям кафедры и ГОСТ, присутствуют незначительные грамматические и стилистические ошибки
Анализ текста выполнен менее, чем на 60%, студент не ориентируется в тексте источника	Анализ выполнен более, чем на 60%, студент ориентируется в тексте источника и своих записях

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.

3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.
3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии.
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.
6. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
7. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
8. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.
9. Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.
10. Собираание, изучение и публикация исторических источников в России в XVIII в. в научных целях.
11. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX – начала XX вв.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

12. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (конец 1980-х – начало 2000-х гг.)
13. Древнейшие русские письменные источники (IX – XIII вв.) Общая характеристика.
14. Понятие о летописи как историческом источнике.
15. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
16. Общерусское летописание XVI - XVII в. и его особенности.
17. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI – XVII вв.
18. Русская Правда. Судные и уставные грамоты.
19. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
20. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности.
21. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Основные их разновидности.
22. Политические и публицистические сочинения XVI - XVII в.
23. Законодательные акты XVIII в. Их основные разновидности и особенности анализа.
24. Географические описания и карты как исторический источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
25. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
26. Общая характеристика источников нового времени. Их специфика.
27. Развитие делопроизводства в России в XIX – начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
28. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
29. Документы политических партий и организаций второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник.
30. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
31. Развитие статистики в России в XIX – начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
32. Общая характеристика периодической печати как исторического источника. Методы и приемы источниковедческого анализа.
33. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников
34. Специфика автобиографических сочинений как исторического источника.
35. Мемуары государственных и политических деятелей XIX – начала XX вв. как исторический источник.
36. Общая характеристика источников советского периода.
37. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
38. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа.
39. Классификация советской периодической печати. Особенности методов и приемов ее анализа.
40. Постсоветская периодическая печать.
41. Характеристика одного из источников личного происхождения XX в.
42. Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
43. Специфические черты публицистики и ее жанры. Методы анализа.
44. Значение прессы как источника на современном этапе.
45. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация экзамен

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Код компетенции	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
			экзамен
Высокий	отлично	УК-1, ПК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой, а также проведении формулярного анализа источников. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявляет их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проводит глубокий источниковедческий анализ (полный или аспектный). Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Базовый	хорошо	УК-1, ПК-1	Демонстрирует значительное знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Часто применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проводит элементарный источниковедческий анализ (полный или аспектный). Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа.
Пороговый	удовлетворительно	УК-1, ПК-1	Демонстрирует знание основ системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Иногда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям использует источники информации, проводит поверхностный источниковедческий анализ (полный или аспектный). Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2025
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.09 «Источниковедение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	УК-1, ПК-1	<i>Не демонстрирует знание основ системного и критического мышления и готовность к нему при освоении теоретического материала и практических занятий (семинарские занятия). Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при анализе источников и работе с учебной литературой. Не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (при работе с практикумом и текстами источников разных эпох). Не способен в теории анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации и выявлять их особенности. При подготовке к семинарским занятиям не использует источники информации и не способен к источниковедческому анализу. Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (при выступлении на семинарских занятиях, написании письменных работ и анализе текстов). Не определяет практические последствия предложенного решения задачи при представлении своих суждений аспектного источниковедческого анализа..</i>
-----------------------------	---------------------	------------	--