

Документ подписан простой электронной подписью Информация об владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», общий профиль	СМК-РПД –В1.П2.-2019 37.03.01
--	---	----------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.25 Специальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: общий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)
Курс: 2,3 **Семестр:** 4,5
Зачет: 5 семестр (дифференцированный)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», общий профиль 37.03.01	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии, специфике сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:

Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии - 2 курс, 3 семестр
Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание психокоррекционной работы - 2 курс, 4 семестр

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Специальная психология» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии, а также дисциплин: «Психофизиология», «Основы психопатологии», «Основы психогенетики», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, о предпосылках нормального развития ребенка, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития, вариантах нарушенного развития при генетических аномалиях.

Дисциплина «Специальная психология» читается параллельно с «Психологией девиантного поведения» и «Основами психологического консультирования». Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем специальной психологии, осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут психологам на более ранних этапах определить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям соответствующие типы специальных учебных заведений и обследование на ПМПК. Знания

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

являются важной базой для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности, правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - основы российской правовой системы и законодательства.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовыми

			актами в сфере профессиональной деятельности (в частности системе инклюзивного образования).
		владеть:	- навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования, навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать:	- закономерности личностного развития в норме и патологии; - основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; - принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога; - основы профилактики профессиональных рисков
		уметь:	- использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - составлять программу профилактики профессиональных рисков
		владеть:	- навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии - навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	- специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
		уметь:	- уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; - различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи.
		владеть:	- методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; - методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

			профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать:	- принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психолого-педагогических экспериментах и из литературных источников
		уметь:	- анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
		владеть:	- навыками адекватного использования знаний о типах нарушенного развития на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики и психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание психокоррекционной работы.

Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 6. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практик. / семинары	Лабор.	Сам. работа	Всего часов
1	Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.	2		0	34	36
2	Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание психокоррекционной работы.	6	6	0	96	108
	Всего	18	6	0	132	146

Тематический план Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1	Предмет, задачи, категории специальной психологии. психофизического развития.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Самостоятельная работа			
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии Конспектирование статьи Л.С. Выготского.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
2	Методологические основы специальной психологии и педагогики Зарубежные и отечественные теории развития.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.. История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	5	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
4	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	5	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
5	Факторы и причины нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза.	4	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
Лекции			
1	Психология детей с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
2	Психология детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Психология детей с речевыми нарушениями.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Практические занятия (семинары)			
1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
2	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
Самостоятельная работа			
1	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
2	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
3	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
4	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

5	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
6	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
7	Методология исследований в спец. психологии	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
8	Психологические особенности ребенка с аутизмом	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
9	Коррекция. Социальная адаптация.	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11
10	Сенсорная интеграция	6	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-11

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Занятие № 2

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций .*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

Ход занятия.

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

Занятие №3

Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки «Психология», общий профиль 37.03.01	

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
- Функции СФГОС.
- Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
- Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР
1 модуль			
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы изучения детей с нарушениями развития	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».
2 модуль			
7	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2. Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
8	Дефект и компенсация. Теории компенсации.	Методологические принципы	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	дифференцированного диагностического изучения детей	Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
11	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.
12	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
14	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).
16	Психологические особенности ребенка с аутизмом	Холдинг-терапия	Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО)
18	Коррекция. Социальная адаптация.	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
19	Сенсорная интеграция адаптация.	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.

7. Тематика контрольных работ (презентаций и защита)

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
9. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
10. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
11. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
13. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
14. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

15. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
17. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
18. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
19. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
20. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
21. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
22. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
24. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
25. Сенсорная интеграция.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патофизиологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

9. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

а. Дополнительная учебная литература

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Интернет-источники

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<p>подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.</p>	<p>практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

- ✓ видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtube.com.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте», «Мальчик из Армавира»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Анатомические модели «Органы зрения – строение глаза», «Строение уха»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	