

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.д. ректора  
Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff7029daff56b

ОПОП

Редакция 2

СМК-РПД-В1.П2-2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии»  
для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры информатики  
13 июня 2018 г., протокол №10  
Зав. кафедрой И.А. Кашутина И.А. Кашутина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### *Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии»*

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** «Психология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная (на базе высшего образования)

**Курс 1 Семестр 1**

**Зачет:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

доцент кафедры информатики



И.А. Кашутина

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Содержание дисциплины .....	5
5. Тематическое планирование .....	6
6. Самостоятельная работа .....	6
6.1. Тематика лабораторных работ .....	7
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа .....	7
7. Примерные темы контрольной работы .....	8
8. Перечень вопросов на зачет .....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	9
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента .....	10
11. Материально-техническая база .....	11

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

Задачи освоения дисциплины: изучение базовых, аппаратных, инструментальных и программных средств ИТ, вопросов, связанных с классификацией средств ИТ и решаемых на их основе задач, а также с пониманием перспектив развития и использования ИТ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 «Психология» и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части дисциплин, прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	– принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности
		уметь:	– использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения
		владеть:	– культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков

В результате освоения курса обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия дисциплины;
- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике;
- принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета;
- основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет;

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

уметь:

- применять современные технические средства для решения теоретических и практических задач в своей профессиональной деятельности;
- применять современные компьютерные средства для представления результатов своей работы;
- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации;

владеть:

- навыками работы с современными компьютерными системами;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, в том числе психологических;
- приемами работы с офисными приложениями;
- приемами работы в сети Интернет, основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

#### 4. Содержание дисциплины

Представление текстовой информации образовательной направленности. Требования, предъявляемые к текстовому материалу. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов.

Использование возможностей MS Excel в работе психолога.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Основные направления применения компьютерных технологий в практике работы психолога. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, on-line справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных. Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание.

Использование психологами ИКТ в общении с клиентами Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик). Продвижение психологических услуг в Интернете. Новые технологии в психодиагностике. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.

Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет. Обеспечение безопасности информационных технологий. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.

Информационные технологии в различных областях психологии. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Информационные технологии в психологии	0	0	6	66	72

### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лабораторные работы</b>			
1	Информационные технологии работы с текстовыми документами.	2	ОПК-1
2	Электронные таблицы, проведение расчетов.	2	ОПК-1
3	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2	ОПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Основы коммуникационных технологий.	11	ОПК-1
2	Безопасность информационных технологий.	11	ОПК-1
3	Поиск в базах данных библиографических источников.	11	ОПК-1
4	Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	11	ОПК-1
5	Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет. Обеспечение безопасности информационных технологий.	11	ОПК-1
6	Информационные технологии в различных областях психологии.	11	ОПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий лабораторных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

– подготовка сообщений по вопросам самостоятельной работы.

### **6.1. Тематика лабораторных работ**

Лабораторная работа 1. Информационные технологии работы с текстовыми документами.  
Лабораторная работа 2. Электронные таблицы, проведение расчетов.  
Лабораторная работа 3. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.  
Тексты лабораторных работ размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в психологии».

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку кратких конспектов по заданным темам.

#### ***Тема 1. Основы коммуникационных технологий.***

1. Значение и особенности коммуникативных технологий.
2. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей деятельности психолога.
3. Компьютерные технологии в диагностической деятельности психолога.
4. Компьютерные технологии в организационно-методической деятельности психолога.
5. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике.
6. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога.
7. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.
8. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.

#### ***Тема 2. Безопасность информационных технологий.***

1. Информационно-психологическая безопасность.
2. Информационная техника как средство информационно-психологического воздействия.
3. Информационно-пропагандистское воздействие.
4. Облачные технологии – причина гибридной формы информационно-психологического воздействия.

#### ***Тема 3. Поиск в базах данных библиографических источников.***

1. Библиографическая база данных Article Sciences (<http://articlesciences.inist.fr>)
2. Базы данных ИНИОН ([http://www.inion.ru/product/db\\_2.htm](http://www.inion.ru/product/db_2.htm))
3. База данных периодических изданий "Гарант-Парк" (<http://is.park.ru/default.asp>)
4. Коммерческие полнотекстовые базы данных.
5. Зарубежные коммерческие полнотекстовые базы данных (Dialog, ProQuest, EBSCO Information Services).
6. Российские коммерческие полнотекстовые базы данных (научная электронная библиотека eLibrary.ru, Интегрум-техно, публичная библиотека, EastView).

#### ***Тема 4. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).***

1. Аудиовизуальный комплекс «Диснет», «Диснет-2».
2. Диагностика нагрузки текста «Код речи».

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

3. Психологические личностные тесты.
4. Система «Психологический портрет».
5. Пакеты психодиагностических методик центра КАТАРСИС (Тест1, Тест2, АРМ психолога профконсультанта).
6. СМОЛ-Эксперт.
7. АПК.
8. ТЕСТАН.
9. НОРТ.
10. ПРАКТИК.
11. Эксперт+.
12. СТАТУС.
13. ПРОФЕССОР.

***Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет. Обеспечение безопасности информационных технологий.***

1. Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет.
2. Компьютерный дискурс.
3. История консультирования и психотерапии в киберпространстве.
4. Виды е-терапии.
5. Интернет-консультирование: техники и процесс.
6. Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования.
7. Создание сайта на бесплатном хостинге.

***Тема 6. Информационные технологии в различных областях психологии.***

1. Веб-сайт.
2. Сетевое взаимодействие.
3. Медиапрезентации.
4. Развивающие игры.
5. Медиауроки психологии.
6. Мультстудии.
7. Психологические паспорта детей.

**7. Примерные темы контрольной работы**  
не предусмотрено

**8. Перечень вопросов на зачет**

1. Понятия из сферы информатики, применяемые в курсе общей психологии.
2. Современные информационные технологии в психологическом исследовании.
3. Применение программного обеспечения универсального назначения в работе психолога.
4. Возможности MS Word в работе психолога.
5. Базовые возможности MS Excel в работе психолога: представление информации, простейший анализ и вычисления.
6. Графические возможности Excel для представления психологической информации (графики и диаграммы).
7. Возможности статистической обработки психологических данных в Excel.
8. Сервисы Интернет в работе психологических служб.
9. Сервисы Интернет в психологическом образовании.
10. Облачные технологии в работе психолога.



ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

11. Ресурсы Интернета для психолога: типы, назначение, применение.
12. Интернет-сообщество психологов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
13. Возможности Интернета для создания и размещения персональной страницы психолога.
14. Интернет в психологическом исследовании.
15. Возможности движения OSI для психолога.
16. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы интернета в работе психолога.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Акулов О.А. Информатика: базовый курс: Учебник для вузов (УМО). – М.: Омега-Л., 2009. – 574 с.
2. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Изд-во "Питер", 2010, 2009, 2007, 2003, 2001. – 640 с.
3. Каймин В.А. Информатика: Учебник для вузов (МО). – М.: ИНФРА-М., 2008. – 285 с.
4. Чернивская К.Р. Компьютерная диагностика: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
5. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс: Учеб. пособие для вузов (МО). – СПб.: Питер, 2010. – 720 с.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии в образовании: Сборник трудов: XVII Международная конференция-выставка 9-11 ноября 2007 г. Ч. III: Информационные компьютерные технологии в учебном процессе. – М.: НПП "БИТ про", 2007. – 248 с.
2. Информационные технологии в образовании: Сборник трудов: XVII Международная конференция-выставка 9-11 ноября 2007 г. Ч. IV: Информационные компьютерные технологии в открытом образовании. – М.: НПП "БИТ про", 2007. – 75 с.
3. Информационные технологии в образовании: Сборник трудов: XVII Международная конференция-выставка 9-11 ноября 2007 г. Ч. V: ИКТ в управлении образованием. ИКТ в обучении людей со спец. потребностями. ИКТ в контроле и оценке результатов обучения. – М.: НПП "БИТ про", 2007. – 214 с.
4. Информационные технологии в учебном процессе: Сборник материалов научно-методической конференции. – М.: МГИУ, 2003. – 176 с.
5. Информационные технологии управления: Учебн. пособие (МО) / Под ред. Г.А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 439 с.
6. Кисин И.Л. Информатика: в 3-х ч.: Учебно-методическое пособие. Ч. 2: Visual Basic for Applications (VBA); Под ред. Ю.Н. Матросовой. – Ковров: КГТА, 2011. – 76 с.
7. Клычева Е.В., Лавренюк А.Н. Информатика в вопросах и ответах: Методическое пособие для подготовки к тестированию. Ч. 2. – Ковров: КГТА, 2010. – 126 с.
8. Наумов Е.В. Информатика: Курс лекций. – Ковров: КГТА, 2009. – 144 с.
9. Наумов Е.В. Информатика. Ч.3: Учебно-методическое пособие к лабораторному практикуму. Ч. 3: Visual Basic for application (VBA). – Ковров: КГТА, 2009. – 108 с.
10. Федотов М.В. Информатика: в 4-х ч.: Учебно-методическое пособие. Ч. 1: Microsoft Word, Microsoft Excel. – Ковров: КГТА, 2011. – 156 с.
11. Шалумова Н.А. Информатика. Ч. 1: Microsoft Word. – Ковров: КГТА, 2009. – 116 с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Лекции по информационным технологиям.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

<http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>

- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено», «не зачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		выполнение лабораторных работ	подготовка сообщений по вопросам самостоятельной работы
Высокий	зачтено	выполнено 100% заданий лабораторных работ с допущением незначительных ошибок, которые студент способен самостоятельно устранить при подсказке преподавателя	представлено не менее 80% конспектов по темам самостоятельной работы; полностью выполнены практические задания
Базовый			
Пороговый	не зачтено	не выполнены задания лабораторных работ или студент систематически не являлся на аудиторские занятия	представлено менее 80% конспектов по темам самостоятельной работы; не полностью выполнены практические задания
Компетенции не сформированы			

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	ответ студента полный, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Студентом продемонстрированы исчерпывающие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно
Базовый		
Пороговый	не зачтено	
Компетенции не сформированы		

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «Информационные технологии в психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология»		

Компетенции не сформированы	не зачтено	ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы
-----------------------------	------------	---

### 11. Материально-техническая база

Компьютерная аудитория, вместимостью не менее 20 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также рабочего места преподавателя, включающего персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.