

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребкова Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 17.04.2024 13:44:30

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5eb7f02928ad1af5cfb

ОПОП

Фонд

оценочных

средств

по дисциплине

Б1.В.08

«Основы НИР»

для направления

44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями)»

профили

подготовки «История» и «Обществознание»

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии

«17» апреля 2024 г., протокол № 8

И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.08 Основы НИР

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 **Семестр** 4

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1. Формы промежуточного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы
- эссе

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы научно-исследовательской деятельности студентов	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методы научного исследования. Историческое познание: проблемы и перспективы	2	УК-1, ПК-9
2	Основные этапы работы историка-исследователя	2	УК-1, ПК-9
3	Историографический очерк и основные требования к нему	2	УК-1, ПК-9
4	Виды письменных работ в вузе и основные требования к ним	2	УК-1, ПК-9
5	Процедура защиты как завершающий этап научно-исследовательской работы	2	УК-1, ПК-9

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Практические занятия (семинары)		
1	Определение предмета, объекта, цели и задач исследования	2	УК-1, ПК-9
2	Составление историографического очерка по выбранной теме	2	УК-1, ПК-9
3	Методика работы с библиографическими и справочными изданиями	2	УК-1, ПК-9
4	Работа с ресурсными базами Интернет	2	УК-1, ПК-9
5	Рецензирование работ	4	УК-1, ПК-9

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Составить сравнительную таблицу «Формационный и цивилизационный подход к изучению исторического процесса»	10	УК-1, ПК-9
3	Составить план работы с любым письменным историческим источником	10	УК-1, ПК-9
4	Составление историографического очерка по выбранной теме	10	УК-1, ПК-9
5	Составить конспект любой статьи из журнала «Вопросы истории»	10	УК-1, ПК-9
6	Актуализировать тему научного исследования	10	УК-1, ПК-9
7	Составить план работы с любым письменным историческим источником	6	УК-1, ПК-9
8	Подготовить макет курсовой работы по истории России	10	УК-1, ПК-9
9	Работа с ресурсными базами Интернет	10	УК-1, ПК-9

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочие тесты по дисциплине «Основы НИР»

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ведущим современным подходом к изучению истории является
 - 1) формационный подход
 - 2) цивилизационный подход
 - 3) многофакторный подход
 - 4) фактологический подход
4. Значение истории для каждого конкретного человека заключается в (укажите все правильные ответы)
 - 1) История – это развлечение
 - 2) История помогает стать образованным человеком
 - 3) Знание истории – часть культуры каждого человека
 - 4) История воспитывает
2. Укажите, какую историческую информацию несёт в себе повседневная жизнь человека
 - 1) Характер взаимоотношений между людьми в ту или иную историческую эпоху
 - 2) Быт
 - 3) Отношение к религии
 - 4) Развитие демократии в государстве
3. Основными функциями исторической науки являются
 - 1) сбор интересных фактов о природе
 - 2) описание жизни человечества
 - 3) анализ развития государств и обществ
 - 4) составление прогноза на будущее
4. Основными элементами исторической памяти в древности являлись
 - 1) книги
 - 2) указы
 - 3) сказки
 - 4) мифы и легенды
5. Верны ли следующие суждения об истории как особом роде интеллектуальной деятельности человека?

А. История связана с изучением, сохранением и передачей достоверной информации о прошлом

Б. История является собранием полезных и поучительных примеров

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
6. Верны ли следующие суждения о научном познании?

Теоретические научные знания

А. фиксируются в виде законов.

Б. помогают объяснять и предсказывать явления

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании широко используется эксперимент.

Б. В социальном познании широко используется конкретно-исторический метод.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

8. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) накопление экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

9. Относительно слабый уровень развития частной собственности, преобладание коллективных форм собственности являются характерной чертой общества

- 1) индустриального
- 2) постиндустриального
- 3) традиционного
- 4) гражданского

10. Характерной чертой какого общества является преобладание коллективистского сознания над индивидуальным?

- 1) индустриального
- 2) информационного
- 3) гражданского
- 4) традиционного

11. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество

- 1) ведущая роль информационных технологий
- 2) появление массовой культуры
- 3) замена ручного труда машинным
- 4) преобладание религиозных ценностей

12. Какой из признаков характеризует индустриальное общество

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

13. Формационный подход к развитию общества предполагает

- 1) выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов
- 2) взгляд на историю как универсальный процесс, в котором все народы проходят одинаковые стадии развития
- 3) выделение духовных факторов в жизни общества в качестве ведущих
- 4) признание разнообразия путей и форм развития общества

14. Цивилизационный подход к развитию общества предполагает

- 1) взгляд на историю как универсальный процесс, в котором все народы проходят одинаковые стадии развития
- 2) выявление общих черт в развитии отдельных стран и народов

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3) рассмотрение человеческой истории как смены определенных этапов

4) признание разнообразия путей и форм развития общества

15. Какой признак характеризует индустриальное общество?

1) низкая социальная мобильность

2) глобализация экономики

3) сословный тип стратификации

4) зарождение массовой культуры

16. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием

1) культура

2) общество

3) природа

4) цивилизация

17. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются

1) низкой социальной мобильностью

2) преимущественным развитием промышленности

3) сословным типом социальной стратификации

4) связью всех сфер жизни общества

18. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

1) развитие средств транспорта и связи

2) рост численности среднего класса

3) развитие сферы услуг

4) углубление социальной дифференциации

19. Гуманитаризация образования предполагает

1) повышение внимания к социальным дисциплинам

2) единые требования к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет в преподавании интересов ребенка

20. Знания, наиболее полно и точно соответствующие окружающему миру, принято называть

1) ощущением

2) восприятием

3) умозаключением

4) истиной

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар № 1. Определение предмета, объекта, цели и задач исследования

1. Составление плана работы по избранной научной теме
2. Понятие объекта научного исследования
3. Понятие предмета научного исследования
4. Формулирование цели и задач исследования

Семинар № 2. Составление историографического очерка по выбранной теме

1. Основные требования к историографическому очерку по научной проблеме
2. Подготовка историографического обзора по любой из изученных тем

Семинар №3. Методика работы с библиографическими и справочными изданиями

1. Требования ГОСТ по оформлению научной работы
2. Примеры оформления
3. Практическая работа по теме

Семинар № 4. Работа с ресурсными базами Интернет

1. Основные типы ресурсов Интернет
2. Правила оформления ссылок на работы из Интернет
3. Практическая работа

Семинар № 5. Рецензирование работ

1. Основные требования к рецензии на научную работу
2. Практическая работа по написанию рецензии на реферат или курсовую работу

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

		часы	Форма контроля
	Самостоятельная работа		
1	Составить сравнительную таблицу «Формационный и цивилизационный подход к изучению исторического процесса»	5	таблица
3	Составить план работы с любым письменным историческим источником	5	письменная работа

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Составление историографического очерка по выбранной теме	5	письменная работа
5	Составить конспект любой статьи из журнала «Вопросы истории»	5	конспект
6	Актуализировать тему научного исследования	5	письменная работа
7	Составить план работы с любым письменным историческим источником	5	письменная работа
8	Подготовить макет курсовой работы по истории России	5	письменная работа
9	Работа с ресурсными базами Интернет	10	устное сообщение

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено» / «не зачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся						
		Сравнительная таблица	Работа с ресурсными базами Интернет	Анализ исторических источников по теме исследования	тест	Макет курсовой работы	Составление аннотированного списка статей по темам курса	Выступление по вопросам семинарского занятия
Высокий	Отлично	Все графы заполнены верно	Подготовлен список сайтов (не менее 15-ти), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	Полный анализ не менее 20 источников	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Большая часть граф заполнена верно	Подготовлен список сайтов (не менее 10-ти), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	Полный анализ не менее 15 источников	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Половина граф заполнена верно	Подготовлен список сайтов (не менее 7-ми), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	Полный анализ не менее 10 источников	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля

3.1 Формы промежуточного контроля:

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-9	Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Парадигмы исторического познания
2. Понятие научная проблема
3. Объект и предмет исследования
4. Особенности работы с письменными историческими источниками
5. Историографический очерк и его особенности
6. Ресурсные базы Интернета
7. Требования ГОСТ при оформлении письменных работ
8. Требования к контрольной работе
9. Требования к курсовой работе
10. Требования к квалификационным работам по историческим дисциплинам

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	(зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию