

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 25.05.2024 21:58:25
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Современное педагогическое образование»
Очная форма обучения
Уровень образования (магистратура)**

Набор 2023 г.

Утверждено
решением Учёного совета
от 23.06.2023 г.
Протокол № 15

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 «Инновационные процессы в образовании»

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

дать обучающимся следующие знания:

- причины возникновения инноваций;
- классификацию педагогических инноваций;
- структуру и содержание инновационного процесса;
- основные направления модернизации в отечественном образовании;
- функции инновационной деятельности.

формировать умения:

- осуществлять проблемный анализ деятельности образовательного учреждения;
- осуществлять педагогическую деятельность, направленную на решение актуальных проблем образовательного учреждения;
- применять инновационные образовательные технологии;
- разрабатывать образовательные программы с учётом инноваций, осуществляемых в отечественном образовании;
- проектировать образовательные среды;
- разрабатывать программу развития образовательного учреждения;
- разрабатывать программу экспериментальной работы образовательного учреждения.

Содержание дисциплины (основные разделы):

Педагогическая инноватика как область научного знания. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций.

Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Модернизация и эксперимент в образовании. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Педагогические инновации в рамках научных школ.

Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.

Инновационные образовательные технологии. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование образовательных технологий. Сущность и осуществление технологий (технология развития критического мышления, технология «Дебаты», «технология «Бренсторминг», «технология «Кейс-стади»).

Разработка программы развития школы. Программа развития образовательного учреждения как инновационный проект. Этапы и логика проектирования программы развития образовательного учреждения. Оценка эффективности программы развития школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02
«Методология и методы педагогического исследования»**

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Методологический аппарат научного исследования по педагогике. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, компетентностный. Методы научного исследования по педагогике. Логика и структура научного педагогического исследования. Способы интерпретации экспериментальных данных. Представление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03
«Основы диссертационного исследования по профилю»**

Цель изучения дисциплины:

осветить основные этапы, методику организации, реализации и презентации научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- умение отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научной, практической деятельности в профессиональной сфере;
- готовность взаимодействовать с участниками и партнерами образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов исследования в процессе научной деятельности;
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер, платформ научной и профессиональной деятельности;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умение апробировать и презентовать результаты научных исследований.

Содержание (основные разделы):

Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследований. Методологический аппарат исследования.

Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Понятие об общетеоретических методах исследования, их отличие от эмпирических методов. Характеристика общетеоретических методов исследования, специфика их применения.

Анализ литературы. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования. Виды чтения научной литературы, их применение.

Апробация и презентация результатов научного исследования. Жанры научных исследований (тезисы, научная статья, реферат, диссертация, автореферат, монография, пособие). Формы апробации и презентации научных исследований (научный доклад, защита диссертации, конференция, симпозиум, научный съезд, форум). Подготовка к публичному выступлению. Техника речи выступающего.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): (УК-1), (УК-2), (ОПК-8), (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01
«Деловой иностранный язык»**

Цель изучения дисциплины:

совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов деловой тематической направленности; овладение речевыми ситуациями, применительно к сферам бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах официально-деловой сферы.

Содержание (основные разделы):

График работы. Рабочие обязанности. Психологическая удовлетворённость работой. Набор и отбор персонала. Мастерство и компетентность. Заработная плата и привилегии. Люди и производственные помещения. Карьерная лестница. Производственные условия. Обработывающая промышленность и сфера услуг. Процесс разработки продукта. Инновации и изобретения. Покупатели, продавцы и рынок. Рыночная конкуренция. Ориентация маркетинга. Товары и торговые марки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02
«Практикум профессионально-ориентированной речи»**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о педагогическом общении и, умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном и социальном учреждении.

Задачи:

- сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения;
- обобщить знания об особенностях общения дошкольников, младших школьников, подростков;
- сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами.

Содержание (основные разделы):

1. **Общение. Его значение в жизни людей.** Коммуникация, общение, коммуникативная деятельность, их сущность и отличие. Виды общения. Уровни общения. Зоны общения.
2. **Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.** Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности. Показатели мотивационно-ценностного, информационно-содержательного и практико-ориентированного компонентов готовности педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные умения. Базовые умения профессионального общения. Этапы формирования сложных коммуникативных умений.
3. **Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике.** Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Цели педагогической коммуникации: информационная, контактная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установление отношения, оказание влияния. Основные функции педагогической коммуникации
4. **Организация педагогического общения.** Этапы организации педагогического общения: прогностический, начальный, управление общением, анализ осуществляемой системы общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности социального педагога. Монолог и диалог как формы педагогического общения. Дискуссия и полилог.
5. **Затруднённое общение.** Понятие о затруднённом общении. Характеристика «трудного партнёра». Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера.
6. **Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях.** Понятия «конфликт», «конфликт педагогический», «конфликтная ситуация». Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Формы выражения конфликта. Стадии развития конфликта. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций (возможные позиции педагога, правила проведения конструктивной беседы).
7. **Ораторское искусство как компонент педагогической коммуникации.** Понятие ораторского искусства. Ораторское искусство как компонент педагогической техники.

Управление эмоциональным состоянием, пантомимика, мимика, техника речи, дыхание, голос, дикция, ритмика как основные элементы ораторского искусства педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптация ИКТ-компетентности студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационной культуры;
- получение знаний о профессионально-ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- выработка навыков применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- привить студентам навыки системного подхода при разработке и использовании информационных технологий в автоматизированных профессиональных системах (АСУ);
- ознакомить студентов с профессиональными информационными технологиями;
- обучить студентов способам внедрения в технологический процесс информационных (компьютерных) технологий.

Содержание дисциплины:

Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01
«Проектирование и реализация образовательного процесса»**

Цель изучения дисциплины:

рассмотрение научно-методических основ проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ;
- изучить основы компетентностного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса;

- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- развивать рефлексию способностей результатов своих профессиональных действий;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание понятий «проектирование», «образовательный процесс», «образовательная система».

Содержание понятий «образовательная процесс», «проектирование», «образовательная система» «Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутри школьного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы.

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 4. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации.

Социокультурные условия формирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического образовательной системы образовательной организации обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми
образовательными потребностями»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся следующие знания об особых образовательных потребностях обучающихся и основных принципах, формах и методах их психолого-педагогического сопровождения;
- формировать умения, компетенции по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формировать профессионально важные качества средствами дисциплины.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП

Тема 1.Общетеоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Понятие особых образовательных потребностей. Преломление понятия через призму развивающего обучения, в контексте инклюзивного подхода к образованию. Норма развития. История развития отношения к обществу с детьми, имеющими особые образовательные потребности: от отвержения к принятию и интеграции.

Тема 2. Подходы к обучению детей с ООП. Дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Тема 3. Категории обучающихся с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.). Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.). Одарённые дети. Дети с девиантным поведением. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения). Методика работы педагога с каждой из категорий обучающихся. Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Основные задачи следующих направлений деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, организационно-просветительской. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.

Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями.

Сравнение понятий «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их

психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с ОВЗ. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Структура и задачи ПМПК и ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма

Тема 3. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.

Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития, область компетенции педагога-психолога. Углублённое психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционно-развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста).

Тема 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер-классов, защита рефератов.

Тема 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП.

Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики, консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики.

Тема 6. Психологическая помощь семьям детей с ООП.

Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»

Цель изучения дисциплины:

углубление знаний студентов в области правовой и этической подготовки педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о правовом статусе педагогического работника;
- формирование умения этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся;
- освоение моральных установок, отвечающих этическим нормам педагогического общения;
- формирование умения грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения обучающихся;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовой статус и категории работников образования. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

Тема 2. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 3. Общее образование.

Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Форма договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Тема 5. Основные понятия общей (универсальной) и педагогической этики.

Мораль и этика. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая. Нравственное сознание. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Моральные нормы. Моральные принципы: гуманизм, альтруизм, коллективизм. Нравственные идеалы. Категории этики: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, счастье, смысл жизни т.д.

Тема 6. Становление и развитие профессиональной этики в историческом контексте.

Эволюция этических учений как базовая основа становления и развития профессиональной этики. Основные исторические подходы к развитию этики. *Античный* этап становления этики как особого знания и понимания нравственности и морали в деятельности и отношениях (Аристотель, Цицерон и др.). *Средневековый* этап становления этики: религиозное направление и первые этические представления «мастеровых» - амбивалентные общественные тенденции (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.). *Реформаторский* этап развития этики и зарождение протестантской трудовой морали (М.Лютер, Я.Гус и др.). Педагогическое учение Я.А. Коменского в контексте реформационного движения. *Буржуазный* этап развития трудовой этики и становление профессиональной этики на основе промышленного переворота, развития науки и техники. «Просвещение» как этическая категория на начальных этапах становления профессиональной педагогической этики. Немецкая классическая философия об этике труда и отношений (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика. *Постиндустриальный* этап развития профессиональной этики: этика деятельности и отношений. Корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази-отношения».

Тема 7. Основные принципы педагогической этики.

Значение принципа в деятельности и отношениях: моральные принципы как обобщённо выраженные нравственные требования и их профессиональная реализация. Главные

принципы современной профессиональной этики: принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости при наделении сотрудников ресурсами; принцип максимума прогресса; принцип минимума прогресса; принцип релятивизма; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип авансирования доверием; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Кросс-культурный подход к реализации принципов профессиональной этики в разных странах.

Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе.

Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.

Тема 8. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны: а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей; в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам; г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися; д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы; ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников: а) образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников; б) случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации; в) педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в суд.

Тема 9. Нравственная культура педагога.

Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. Нравственные максимы. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания учащихся. Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Тема 10. Этикет в педагогической деятельности.

Педагогический этикет. Общение педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Манера общения педагога. Обращение педагога к учащимся, их родителям, коллегам. Недопустимость панибратства в отношениях с учащимися. Этический такт и особая моральная ответственность педагога в работе с детьми с проблемами развития и ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.04

«Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении»

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов умений проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовой базой для составления адаптированной образовательной рабочей программы;
- сформировать представления о направлениях работы педагога по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- познакомить со структурой адаптированной образовательной программы;
- организовать работу по освоению механизмов создания адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию адаптированной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.

Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Тема 3. Определение адаптированной образовательной программы обучения.

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (СИПР). Разные подходы к разработке АОП (СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа образовательную программу, АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся (в соответствии с

индивидуальным заказом), основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).

Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.

Наличие в образовательной организации (ОО) службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ и инвалидностью АОП (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОО выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АОП (СИПР). Наличие подготовленных педагогических кадров.

Тема 5. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы разработки адаптированных образовательных программ. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных образовательных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Тема 6. Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обязательные компоненты АОП (СИПР). Структура АОП (СИПР), как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию АОП (СИПР). Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Тема 7. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Содержательное направление – создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Деятельностное направление – формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии. Процессуальное направление – организационные аспекты педагогического процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.05 «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности»

Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основные понятия: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Нравственное воспитание. Основные понятия: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Тема 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Трудовое воспитание. Основные понятия: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Тема 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Тема 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Экологическое воспитание. Основные понятия: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Тема 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эстетическое воспитание. Основные понятия: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5; ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01
«Мониторинг результатов образования (по профилю)»**

Цель изучения дисциплины:

является освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса по профилю.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений у студентов о сущности и основных характеристиках

мониторинга образовательного процесса (по профилю); формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга результатов обучения в образовании в условиях различных образовательных учреждений.

Содержание дисциплины:

Компетентностная парадигма современного образования. Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования.

Понятие о качестве образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству, общего и среднего образования.

Мониторинг как механизм контроля качества образования. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.

Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.

Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса. Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса в основной школе. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе. Объекты мониторинга образовательного процесса в основной школе. Виды мониторинга в основной школе. Направления мониторинга в основной школе. Организация мониторинга в основной школе. Этапы мониторинга в основной школе. Формы отчетности мониторинга в основной школе.

Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики обучения на уроках. Комплексный характер результатов обучения по предмету. Методы мониторинга и диагностики на уроках. Использование результатов мониторинга в учебном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-5, ОПК-8, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02
«Взаимодействие школы и семьи»**

Цель изучения дисциплины:

освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;

- повышение уровня педагогической культуры будущих учителей начальной школы;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

Содержание дисциплины:

Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-7

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03
«Теория обучения в современной школе»**

Цель изучения дисциплины:

обеспечить овладение магистрантов системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний, и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями к подготовке современного профессионала.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;
- научить студентов наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения школьников;

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Становление и развитие дидактики (XVII-XIX в.).

Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана,

Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. Виды и формы обучения.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения. Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Класно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. Классификация средств обучения.

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04
«Семейная педагогика»**

Цель изучения дисциплины:

является формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогике, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогике. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и

предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная.

Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи.

Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета.

Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.05
«Педагогика и психология девиантного поведения»**

Цель изучения дисциплины:

дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних);
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

Содержание дисциплины:**Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.**

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.

Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения.

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).

Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение.

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по

А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие созависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 5. Суицидальное поведение.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 7. Девиантная виктимность личности.

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 8. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 9. Тенденции и перспективы ювенальной юстиции.

Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность. Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции.

Тема 10. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением.

Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов. Опросник Шмишека. Тест Кеттела. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Опросники Спилбергера, Филипса. Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Паре. Тест Розенцвейга и др.

Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса.

Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения. Система профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 «Система защиты детства в Камчатском крае»

Цель изучения дисциплины:

формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

Задачи изучения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
2. формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования;
3. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
4. знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
5. формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
6. формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.

Социально-демографическая и социально-правовая сущность детства. Международное законодательство - основа социально-правовой защиты детства в современной России.

Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Позитивные тенденции реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.

Механизмы контроля обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ. Институт уполномоченного по правам человека, правам ребенка в РФ: его функции и задачи. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в

РФ.

Содержание и сущность социальной защиты детства: понятие социальной защиты детства, формы и методы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.

Социальная защита детства как:

Комплекс правовых, медицинских, педагогических, психологических и социальных мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства – все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,- дети с ограниченными возможностями, жертвы насилия, Дети, отбывающие наказание, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев, беженцев, дети Севера, Чернобыля и др.

Субъекты социальной защиты детства: государство, государственные институты, общественные организации.

Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае.

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение в Камчатском крае.

Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

Государственные гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты. Система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей.

Реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае. Обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг. Право ребенка на труд. Жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту. Социальная работа с детьми из многодетных семей. Социальная работа с детьми из неполных семей. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей Камчатском крае. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Менеджмент в образовании»

Цель изучения дисциплины:

является формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории

и практике функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ науки управления в сфере образования;
- формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике;
- выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом.

Тенденции развития современного образования. Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы деятельности. Стратегии развития системы образования РФ.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли.

Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Цель, задачи педагогического менеджмента. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании. Предпосылки зарождения управленческих теорий. Возникновение и развитие основных школ управления: научная школа (школа научного управления) (1885-1920 гг.); административная (классическая) школа (1920-1950 гг.); школа человеческих отношений (1930-1950 гг.); школа поведенческих наук (1950-е гг. по настоящее время).

Школа научного управления. Ф. Тейлор как родоначальник научного менеджмента (работа «Принципы научного управления» (1911 г.)). Концепция «достигающего руководителя» и «достигающего работника». Исследования Ф. и Л. Гилбретов, Г. Гантта. «Двенадцать принципов производительности» Г. Эмерсона.

Школа административного управления. А. Файоль: понятие «администрирование», функции управления, 14 принципов административного управления. Концепция «рациональной бюрократии» М. Вебера.

Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты и их результаты Э. Мэйо. Теория совместной власти и др. идеи М.П. Фоллет.

Школа поведенческих наук. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора. Гигиенические факторы и мотиваторы в теории Ф. Герцберга.

Тема 3. Организационные формы и структуры управления.

Понятие организационной структуры управления (ОСУ). Компоненты ОСУ: уровни, звенья, связи. Требования, предъявляемые к ОСУ: научность, оптимальность, надёжность, экономичность, гибкость, устойчивость. Факторы, влияющие на формирование ОСУ. Принципы формирования ОСУ.

Методы разработки ОСУ: аналогия, структуризация целей и задач управления, экспертно-аналитическое моделирование, метод, основанный на проектировании потоков информации.

Виды ОСУ: бюрократические (механические) и органические.

Достоинства и недостатки бюрократических ОСУ: линейной, функциональной. Линейно-функциональной, дивизиональной. Достоинства и недостатки органических ОСУ: проектных и матричных. Эволюция организационных структур. Эдохократические, многомерные, партисипативные, сетевые, виртуальные организации.

Проектирование ОСУ: методы разработки ОСУ – метод аналогии, метод структуризации целей и задач управления, метод декомпозиции, экспертно-аналитическое моделирование, метод, основанный на проектировании потоков информации.

Требования, предъявляемые к формированию эффективных структур управления: сокращение размеров подразделений и укомплектование их более квалифицированным персоналом; уменьшение числа уровней управления; групповая организация труда как основа новой структуры управления; максимальная степень удовлетворения потребностей рынка; нацеленность работника на реализацию своих способностей др.

Тема 4. Управленческие решения.

Понятие и сущность управленческого решения. Требования, предъявляемые к управленческому решению: чёткая целевая направленность, всесторонняя обоснованность, адресность, согласованность, правомочность и др.

Факторы, определяющие качество управленческих решений: внутренние и внешние.

Классификация управленческих решений.

Этапы принятия и реализации управленческих решений: принятие решения (диагностика проблемы, определение ограничений, выявление альтернатив, оценка альтернатив, окончательный выбор альтернативы), реализация решения, оценка результатов.

Методы принятия управленческих решений: формализованные и неформализованные.

Формализованные (математические) методы: аналитические, статистические, математического программирования, теоретико-игровые.

Неформализованные методы: метод мозгового штурма, метод Дельфы, метод сценариев, метод дерева решений.

Требования, предъявляемые к методам реализации решений: практическая применимость, экономичность, точность, надёжность, простота.

Способы принятия управленческого решения: индивидуальный и групповой (принцип диктатора, принцип большинства голосов).

Тема 5. Стратегический менеджмент.

Понятие и содержание стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного. Миссия и цели организации. Формирование «дерева целей». Уровни разработки управленческой стратегии.

Сущность и классификация стратегий. Общие стратегии М. Портера. Лидерство по издержкам. Дифференциация. Фокусирование. Широкая дифференциация и сфокусированная дифференциация. Проблемы, связанные с общими стратегиями.

Эталонные стратегии развития. Стратегия стабильности. Стратегии роста. Портфельная стратегия. Стратегии сокращения.

Функциональная стратегия. Содержание функциональной стратегии. Цели. Правила. Состав функциональных стратегий.

Комплексная стратегия. Товарно-рыночная стратегия. Социальная стратегия. Стратегия международной деятельности фирмы.

Стратегическое планирование.

Оценка и анализ внешней среды в стратегическом управлении. Управленческие технологии оценки среды (PEST-анализ, SWOT- и SNW-анализ).

Формирование стратегических целей управляемой системы. Использование метода «сценариев будущего» в стратегическом управлении. Анализ стратегических альтернатив, стадии и факторы выбора стратегии.

Управление реализацией стратегии. Стратегические изменения и стратегический контроль. Области и проблемы проведения стратегических изменений. Мобилизация потенциала для выполнения стратегии.

Тема 6. Власть и лидерство в управлении.

Понятие власти в управлении. Власть, управление, манипулирование. Баланс власти. Власть формальная и неформальная. Основания власти: власть, основанная на законном принуждении (административная власть); власть, основанная на знаниях и компетенции; власть, основанная на добровольном подчинении (традиция, личная харизма, убеждённость). Формы власти: законная, экспертная, основанная на принуждении, на вознаграждении, эталонная (референтная), информационная, ресурсная.

Основы лидерства: понятие «лидер» «лидерство». Основные черты лидера. Подходы к изучению явления лидерства: личностный исследования Р. Стогдилла, лидерские группы качеств, выделенные У. Беннисом; поведенческий подход - концепция «4 системы управления» Р. Ликерта; «управленская решётка Р. Блэйка и Дж. Моутона; ситуационный подход - концепция Ф. Фидлера; ситуационная модель принятия решений Врума – Йетона – Яго; комплексный подход – С. Крее, Ч. Манц, Г. Симс, концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства.

Тема 7. Качество и эффективность менеджмента.

Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество образования как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория. Контроль в педагогическом менеджменте. Общая характеристика информационных технологий менеджмента в системе образования. Качественные характеристики менеджмента. Понятие качества управления. Принципы оценки качества управления: сочетание количественного и качественного анализа, объективного и субъективного подходов, внутренних и внешних оценок качества и др. Критерии качества управления: целевые критерии, критерии качества методов и организации управления, критерии качества ресурсного обеспечения управления. Качество как средство и результат эффективности.

Понятие эффективности менеджмента. Результативность менеджмента. Общие и специфические показатели оценки эффективности менеджмента. Факторы, влияющие на эффективность менеджмента. Критерии эффективности менеджмента: общие и частные. Прибыль и рентабельность.

Виды эффективности менеджмента: тактическая и стратегическая, потенциальная и реальная.

Требования, предъявляемые к эффективному менеджменту: соответствие цели и стратегии организации, своевременность, свобода манёвра и др.

Эффективность системы управления в организации. Признаки эффективности системы управления в организации. Общая формула эффективности менеджмента.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Комплексная психолого-педагогическая диагностика»

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление об основных направлениях, задачах и средствах комплексной социально-педагогической диагностики, а также соответствующие профессиональные умения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать представления об основных направлениях, задачах и средствах комплексной социально-педагогической диагностики, этических нормах, современных методах и методиках;
- 2) сформировать умения и навыки в области осуществления диагностических мероприятий (изучение личности обучающегося, его семейной ситуации, отношений в коллективе и др.);

3) сформировать соответствующие профессионально важные качества обучающихся, способствовать становлению их профессиональной ответственности.

Содержание дисциплины:

Основные принципы и направления социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогического исследования: сущность, достоинства недостатки. Исследование семейной ситуации обучающегося. Методы исследования поведенческих особенностей личности. Диагностика отношений в группе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04
«Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

углубление теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к преподаванию предметов в различных типах образовательных учреждений в части использования интерактивных методик.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать понимание сущности современных интерактивных технологий, применяемых в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Игра как особый вид деятельности. Значение игры в жизни человека, в его обучении и воспитании. Сюжетно-ролевое моделирование, его теоретические основы. Типология сюжетно-ролевых игр.

Тема 2. Особенности технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования в процессе обучения. Игра на уроке истории. Игра во внеучебной деятельности. Принципы проектирования игр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05
«Конфликтология в педагогической деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

формирование конфликтологической компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности на основе освоения теоретических основ конфликтологии в педагогической работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о методах предупреждения и разрешения конфликтов в работе;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;

3. сформировать у студентов основы понимания механизмов возникновения и управления конфликтами;
4. развивать умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях.
5. обучение основам управления конфликтным взаимодействием.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология, история и теоретические основы конфликтологии лекционное занятие.

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Общая теория конфликта.

Основные понятия: *Конфликт, конфликтология, «социология конфликта», «психология конфликта», психологические теории конфликтов, социологические теории, политологические теории конфликта.*

Тема 2. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия.

Типология конфликтов: внутриличностные, групповые, межличностные, организационные.

Причины возникновения конфликтов: организационно-управленческие причины, социально-психологические причины конфликтов, личностные причины. Структура, динамика и функции конфликтов в организации.

Основные понятия: *реалистические и нереалистические конфликты, конструктивные – деструктивные, внутриличностные, межличностные, межгрупповые конфликты, острые, затяжные, слабовыраженные конфликты.*

Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Конфликты в сфере образования.

Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Социально-педагогическое консультирование конфликтных семей. Конфликты в сфере образования. Причины конфликтов в звене «руководитель – подчинённый». Условия и способы предупреждения конфликтов «по вертикали». Разрешение конфликтов между руководителем и подчинённым. Межгрупповые конфликты и механизмы их возникновения. Трудовые конфликты, их сущности и функции. Предупреждение и основные пути их разрешения.

Основные понятия: *типы семейных конфликтов, факторы конфликтности семьи, способы разрешения семейных конфликтов, регулирование семейных конфликтов, методы диагностики семейных отношений. Виды педагогических конфликтов, мотивационные конфликты, конфликты поведения, конфликты отношений, внутренняя и внешняя позиции.*

Тема 4. Прогнозирование и профилактика конфликтов и их особенности.

Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Типы конфликтных личностей. Конфликтные привычки. Зависимость поведения в конфликте от психотипа личности. Рекомендации по разрешению конфликтов для людей с различными типологическими особенностями.

Основные понятия: *конфликтогены, психотип личности.*

Тема 5. Последствия конфликта. Технология предупреждения конфликтов.

Изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликтов. Основные способы оценки результатов деятельности.

Основные понятия: *экспансия, эскалация, конфронтация, структурные межличностные методы управления конфликтом, причины и тактики разрешения конфликта.*

Тема 6. Предупреждение конфликтов и стресс.

Факторы нормализации стресса. Расширение границ мировосприятия как условие нормализации стресса. Здоровье и стресс в повседневной жизни. Как выйти из стрессовой ситуации. Тренинг уверенности в себе.

Основные понятия: *стресс, дистресс, эустресс, стрессор, стрессоустойчивость, адаптация, аутотренинг, релаксация.*

Тема 7. Теория и практика разрешения конфликтов. Основы бесконфликтности.

Правила разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. Ошибки поведения. Катализаторы взаимопонимания. Табу в конфликтной ситуации. Конструктивное разрешение конфликтов. Условия и факторы, формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Логика, стратегии и способы разрешения конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Предпосылки и результативность участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Этика деятельности психолога по урегулированию конфликтов.

Основные понятия: *принципы и тактики разрешения конфликта, рефлексия, рефлексивные игры, деструктивный, конформистский, конструктивный тип, «Я-высказывание».*

Тема 8. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.

Превращение конфликта в созидательное русло. Общая характеристика переговоров: сущность, виды и функции. Динамика переговоров. Механизмы и технология переговорного процесса.

Основные понятия: *Переговоры, динамика переговоров, технология переговорного процесса, психологические условия переговоров, атмосфера переговоров.*

Тема 9. Способы самозащиты в конфликте.

Манипуляции и защиты от них: активная, пассивная, контрманипуляция. Способы манипуляции в конфликте.

Основные понятия: Технологии рационального поведения; эмпатия, рефлексия, аутотренинг, регрессия, изоляция, проекция, идентификация, активная защита, пассивная защита.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; УК-5; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Воспитательная деятельность в современной школе»

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.
2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.

3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников.

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание.

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников.

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание

физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-3; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Социальная педагогика»

Цель изучения дисциплины:

является формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

1. Социокультурная среда семьи.
2. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 2. Улица как среда воспитания. "Дети улицы".

1. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
2. Социально-педагогическая работа с "детьми улицы".

Тема 3. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Сущность понятия "трудные жизненные ситуации" для детей, их типология.
2. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

Тема 5. Социально-педагогические возможности СМИ.

1. СМИ: виды и основные функции.
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Глава 6. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности.

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
3. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.
4. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Глава 7. Педагогическая культура социального работника.

1. Понятия "культура", "педагогическая культура", "социально-педагогическая культура".
2. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
3. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника.
4. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога»

Цель изучения дисциплины:

полноценное включение магистров в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть перед магистрами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения.
2. Ускорить процесс адаптации магистров к исследовательской работе.
3. подготовить магистров к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы.
4. Выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров

(развитие внимания, памяти, мышления, воображения).

Внимание. Виды внимания. Как развить свое внимание. Память. Виды памяти. Причины ослабления памяти. Сохранение памяти. Как развивать свою память. Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Как развивать мышление. Воображение. Как развивать воображение.

Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня.

Режим дня и пути его совершенствования. Режим труда; отдыха; питания; сна. Понятие умственного переутомления. Профилактика переутомления. Оптимизация рабочего места и условий труда. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат и др.). Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).

Тема 3. Технология научно-исследовательской работы магистра.

Научно-исследовательская работа. Методы исследования. Классификация методов научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы математической статистики. Структура и логика научного исследования. Научная этика. Основные виды научно-исследовательских работ: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

Тема 4. Язык и стиль научной работы.

Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Целенаправленная и прагматическая установка. Использование терминов. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научной речи. Средства связи. Культура научной речи: точность, ясность, краткость. Культура устного выступления.

Тема 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации.

Научные и научно-популярные книги. Периодические издания: журналы и газеты. Словари, справочники и энциклопедии. Книги классиков. Документы и источники. Использование ресурсов Интернет. Работа в библиотеке. Картотека. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Предметный каталог. Организация и ведение библиографической картотеки. Оформление библиографии. Описание книг. Описание статей и журналов. Группировка материала: алфавитная, систематическая, по главам работы, хронологическая. Ссылки, сноски, примечания.

Тема 6. Культура чтения.

Чтение в системе самообразовательной деятельности магистра. Компоненты умений работы с книгой: выделение главной мысли содержания, сложный план, конспект, тезисы. Библиотечковедческие умения. Работа с карандашом внутри книги. Виды чтения: предварительное, выборочное чтение, аналитическое чтение, партитурное чтение, смешанное. Скорочтение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-6; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02
«Основы превентивной педагогики»**

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;

формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;

рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;

формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;

рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Превентивная педагогика как наука.

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Превенция как социально-педагогический феномен. Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества. Определение понятий ПАВ. Классификация. Понятия «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.

Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами.

Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)

Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы.

Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщённая классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.

Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и

подростковом возрасте. Механизм подражания определённой групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.

Тема 6. Мотивация употребления ПАВ.

Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю. Завьялова, Е.В. Змангосвской, В.С. Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battegay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Тема 7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ.

Понятие и сущность профилактики ПАВ.

Теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков. Концептуальные основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогика общения»

Цель изучения дисциплины:

совершенствование культуры педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. повысить психолого-педагогическую компетентность;
2. выработать умение анализировать психологическое состояние партнера по общению;
3. развить способности профессиональной саморегуляции;
4. развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.;
5. стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения;
6. овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности;
7. содействовать формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История технологи и педагогического общения.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Гиппократ, Гален, Демокрит, Квинтилиан (античность), Парацельс (средневековье), М.Монтень, Я.А.Коменский, Дж.Локк, И.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо (новое время) К.Д.Ушинский, П.П. Блонский, А.С.Макаренко, В.А. Канн-Калик, А. Бодалев, А. Добрович и др. вычленяя ли момент тонкого «воздействия» на личность как объект научного исследования.

Тема 2. Педагогическое общение и его функции.

Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. Упражнения на развитие этих умений.

Тема 3. Внешний вид педагога.

Воспитывающее значение внешнего вида педагога: сдержанность, опрятность, эстетическая выразительность, целесообразность одежды. Украшения и косметика как показатели чувства меры. Осанка, поза, походка, одежда и прическа педагога. Личная гигиена, забота о здоровье как проявление внутренней и внешней культуры.

Тема 4. Культура слушания.

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

Тема 5. Культура невербального общения.

Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая техника (выражение лица). Создание визуального контакта. Пластическая техника.

Тема 6. Техника речи и ее значение в работе педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. Профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция как четкость произношения. Упражнения для развития дикции. Ритмика речи. Оптимальная скорость речи учителя. Типичные речевые ошибки педагога: использование слов-паразитов, сленга, злоупотребление частицей «НЕ», тавтология, неправильное употребление иноязычной лексики и др.

Тема 7. Специфика публичного выступления.

Понятие «культуры речи». Устная и письменная речь. Книжные и разговорные стили. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи: большая роль интонации; базирование на нормах литературного языка; контакт со слушателями (ситуативность, значительная роль внеязыковых средств общения: жестов, мимики. Результативность публичной речи: настроенность говорящего наречь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

Тема 8. Педагогический такт.

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.

Тема 9. Коммуникативные табу.

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

Тема 10. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения. Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс осознания психического состояния; осознание действительного восприятия и оценивания себя другими. Психологический барьер как препятствие адекватному поведению субъекту и выполнению им социальных функций. Пути преодоления психологического барьера общения. Механизм психической регуляции, релаксация и пути ее достижения. Аутогенная тренировка.

Тема 11. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Общая характеристика стиля, темперамент учителя. Речевое поведение. Невербальное поведение. Педагогический такт. Способы воздействия на учащихся. Способы оценивания учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02
«Современные образовательные технологии»**

Цель изучения дисциплины:

вооружение будущих специалистов знаниями о современных образовательных технологиях, используемых в практике школы, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у будущих специалистов представлений о современных образовательных технологиях, применяемых учителями в педагогическом процессе школы, регламентированными ФГОС НОО;
2. создание условий для успешного овладения студентами различными образовательными технологиями, которые обеспечивают личностное развитие ребенка;
3. формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в начальной школе.

Содержание дисциплины:

общая характеристика современных педагогических технологий. Организация групповой работы. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология игровой деятельности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология портфолио. Педагогические мастерские. Оценивание в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-1; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01
«Педагогика и психология высшей школы»**

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления об образовательном процессе в высшей школе и соответствующие компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

1) дать обучающимся следующие знания:

основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;

сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

психологические особенности студентов и преподавателей;

психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;

психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

факторы, способствующие личностному росту преподавателя и студента.

2) формировать умения:

использовать разнообразные методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания;

организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучающихся.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности. Психология высшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-3; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02
«Педагогическая деонтология»**

Цель изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.

2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности

3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.

4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.

Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.

Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.

Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.

Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.

Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня. Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм

Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя.

Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога

Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения.

Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей

возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог-педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали»- административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Профилактика школьной дезадаптации»

Цель освоения дисциплины:

является формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах

профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников.

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности.

Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования.

Методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе.

Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ПК-3; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02
«Формирование межнациональной толерантности»**

Цель освоения дисциплины:

освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Достижение профессионального понимания духовных, институциональных, ценностно-нормативных факторов формирования современных форм толерантности.
2. Формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.

3. Приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
4. Формирование навыков диагностики толерантности и умения применять методы психологического консультирования в области этнической и религиозной толерантности.
5. Освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен.

Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности. Современные исследования в области педагогики толерантности. Социально-психологические механизмы формирования интолерантности: группоцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии.

Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Декларация принципов толерантности», «Федеральная программа по профилактике экстремизма и терроризма», «Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека».

Тема 2. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.

Профессиональная компетентность современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени.

Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, эмпатическое способности, общительность, педагогическое сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других.

Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

Границы толерантности.

Тема 3. Проблемы толерантности в детской среде.

Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.

Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения (тренинг «Семейный лад»).

Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Своеобразие социально-ролевой позиции ученика в учебной деятельности: отношения к правилам поведения в школе, к учебным действиям и требованиям, к учебной деятельности, к учителю, к одноклассникам в процессе учебной деятельности. Свобода выражения на уроке. Нормативные аспекты регуляции поведения и проблемы толерантности в социальном пространстве школы. Процесс адаптации учащихся к образовательному пространству и проблемы толерантности.

Проявление гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Особенности влияния гендерных стереотипов на взаимодействие со сверстниками в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.

Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности; межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.

Тема 4. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Понятие поликультурного образовательного пространства: подходы к организации педагогической деятельности. Понятие межэтнической толерантности и культуры межнационального общения как одного из важнейших (базовых) компонентов содержания воспитания толерантности. Этнокультура в системе современного образования, ее педагогический потенциал.

Тема 5. Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Понятие формы, метода и приема в педагогике. Технологии диагностики толерантности на уровне личности. Технологии диагностики толерантности на групповом и межгрупповом уровне. Технологии формирования толерантности с помощью социально-психологического тренинга. Методы воспитания толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, социальная проба, анализ воспитывающих ситуаций, метод педагогической драматургии, метод убеждения, метод внушения и др. Приемы: ролевая маска, микрофон по кругу, непрерывная эстафета мнений, эстафета на заданную тему и др. Формы воспитания толерантности: беседы, диспуты, КТД, игровые программы, классные часы и др.

Тема 6. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности.

Становление и развитие педагогики толерантности. Исследования отечественных ученых в данной области В. А. Тишкова, А. Г. Асмолова, Г. В. Безюлевой, Г. М. Шеламовой, А. М. Байбакова, В. В. Шалина, С. Д. Сивачок, В. С. Кукушина, З. Ф. Мубиновой и др. Подходы отдельных ученых к проблеме формирования толерантности (В. А. Тишков – толерантность как социальная норма, социальная ценность и принцип межличностного взаимодействия; З. Ф. Мубинова - толерантность как межнациональное терпимое, «принимающее» отношение и т. д.).

Подходы к процессу формирования толерантности у школьников ярославских ученых (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова).

Понятие концепции и программы, их общие и отличительные признаки. Характеристика концепции воспитания толерантности М. И. Рожкова, программ: «Учимся толерантности» (С. Д. Сивачок), «Программы информационно-психологического просвещения педагогического коллектива в области педагогического общения», (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы тренинга «Толерантность как основа корректного, бесконфликтного общения» (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), программы факультатива «Толерантное общение как норма жизни» для учащихся (Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова), тренинга толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Жарова), уникальных программ из пособия В. С. Кукушина «Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б2.В.01(У) Аннотация рабочей программы учебная практика (Научно-исследовательская работа)

Цель практики:

формирование готовности к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности; получение опыта научно-исследовательской деятельности, сбор и анализ теоретического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Задачами практики являются:

- организация и проведение исследований в области одного из направлений педагогической деятельности;
- анализ результатов научных исследований и применение их при решении конкретных исследовательских задач;
- систематизация и обобщение изученного в форме научной статьи;
- оформление научного аппарата исследования.

Вид практики – учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная.

Форма проведения учебной практики– дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика организуется на базе кафедры педагогики.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра биологии и химии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: УК-1; УК-6; ПК-2.

Структура и содержание практики

Базовая часть программы (инвариант)		
- оформление введения; - составление библиографического списка; - написание научной статьи; - написание первого варианта теоретической части магистерской диссертации (черновика); - написание биографического списка.	8	отчет
Подготовка отчётной документации по практике.	1	отчет
Вариативный и научно-исследовательский компоненты		
Принимают участие в научно-исследовательской работе кафедры педагогики.	1	доклад

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Б2.В.01(П) Аннотация программы производственной практики (педагогической)

Цели практики:

получение педагогического опыта; получение опыта разработки и оформления теоретической части научно-исследовательской деятельности; разработки плана экспериментальной части квалификационного исследования

Задачи практики:

- разработать и провести лекционное занятие для магистрантов по проблеме исследования;
- разработать и провести практическое занятие для магистрантов по проблеме исследования;
- оформить текст теоретической части магистерской диссертации;
- реализовать профессиональные компетенции в экспериментальной деятельности.

Вид практики – производственная (педагогическая) практика.

Тип учебной практики: педагогическая.

Форма проведения практики–дискретная (концентрированная практика) – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Базовая часть программы (инвариант)		
<p>Магистранты</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают и проводят лекционное занятие и практическое занятие по проблеме исследования; – оформляют теоретическую часть исследования в соответствии с требованиями; – разрабатывают план экспериментального исследования по теме магистерской диссертации; – подбирают диагностические методики, диагностический инструментарий и др.; – изучают экспериментальную базу исследования и апробируют диагностический инструментарий. 	13	Устный отчет, собеседование
Подготовка отчётной документации по практике.	1,5	Итоговая конференция.
Вариативный и научно-исследовательский компоненты		
<p>Принимают участие в научно-исследовательской работе кафедры педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе научного семинара. 	0,5	доклад

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цели производственной практики:

получение опыта оформления практической части научно-исследовательской деятельности; разработки автореферата квалификационного исследования; презентации доклада по результатам исследования на защите.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение навыков анализа результатов собственного экспериментального исследования и применения их при решении конкретных исследовательских задач;
- выработка умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (фрагмент магистерской диссертации);
- совершенствование навыков текстового оформления результатов исследования.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения производственной (в профильных организациях) практики – дискретная (концентрированная практика) – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики, предусмотренных ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Базовая часть программы (инвариант)		
<p>Магистранты</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляют экспериментальную часть исследования в соответствии с требованиями; • оформляют автореферат в соответствии с требованиями; 	10	<p>Консультации с научным руководителем по теме квалификационного исследования</p>
Подготовка отчётной документации по практике .	4,5	Письменный отчет, зачет с оценкой
Вариативный и научно-исследовательский компоненты		
Принимают участие в научно-исследовательской работе кафедры педагогики (участие в работе научного семинара/конференции).	0,5	доклад

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.