

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребоковец Ольга Александровна Должность: и.о. ректора Дата подписания: 26.05.2024 14:56:14 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии «26» апреля 2019 г., протокол
№ 8
зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология,

Профиль подготовки: психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс 2-3 Семестр 4-5

Зачет дифференцированный: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №946.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Чуева Елена Николаевна

(подпись)

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	9
5. Тематическое планирование	14
6. Самостоятельная работа	16
6.1.Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий	16
6.2.Внеаудиторная самостоятельная работа	38
7. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету	41
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	42
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	48
11. Материально-техническая база	50

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

- формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения;
- знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;
- овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения,

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1. В.ДВ.09.01 (вариативная часть, дисциплина по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология» и др. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения», необходимы студентам для прохождения производственной (предквалификационной) практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога,

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

	<p>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>основы профилактики профессиональных рисков</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

		его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, • основные методы диагностики отклоняющегося поведения, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения, • выявлять психологический смысл различных проявлений девиантности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и синтеза результатов диагностического обследования
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

		и обобщения результатов диагностического обследования; Владеть: владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции;
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии; • анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании; • стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности; • закономерности функционирования и развития психики; • формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий; • базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных

		<p>состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий и эмоционально-волевой регуляции личности; • уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии; • базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; • возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; • разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации; <p>Владеть: приемами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

«Психология девиантного поведения»

Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.

Тема 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.

Основные понятия: поведение как психологическая категория, отклоняющееся поведение.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 1.2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».

Основные понятия: поведенческая норма, социальная норма, правовые нормы, нравственные нормы, эстетические нормы, отклоняющееся поведение, социальные отклонения.

Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Тема 1.3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Основные понятия: конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-

дезадаптивность;

Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностьная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др.

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

«Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптивности личности. Девиантный паттерн самореализации.

Тема 1.4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)

Основные понятия: девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации- десоциализации

Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Патохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.

Тема 1.5. Причины и факторы формирования девиантности.

Основные понятия: биологические причины ДП, социальные причины ДП, психо-социальные причины ДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность, медико- биологическая подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический и психологический подходы к профилактике девиаций.

Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: биологические причины: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); социальные причины: среда (нормы микро и макрогрупп); психосоциальные причины: а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в)

особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.

Биологические причины девиантности. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения.

Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч.Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии.

Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение. Психоаналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР.

Социальные причины девиантного поведения.

Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж.Кетле, Э.Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование делинквентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с щадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.

Социально-психологические причины девиантного поведения

Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности.

Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина делинквентности. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный кризис. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.

Модуль 2. Клинические формы деструктивного поведения.

Тема 2.1. Агрессивное поведение.

Основные понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение,

конструктивная – неконструктивная агрессия, псевдоагрессия, физическая, косвенная, вербальная агрессия,

Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.

Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Причины аутодеструктивного поведения: неблагоприятные жизненные обстоятельства и недостаточность личностных ресурсов для их преодоления. Отличительные черты проблемной ситуации, вызывающей социально-пассивные отклонения.

Тема 2.2. Аутоагрессивное поведение.

Основные понятия: аутоагрессия, суицид, парасуицид, суицидальные действия, суицидальные проявления; демонстративное, истинное аффективное суицидальное поведение, суицидальная мотивация.

Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид).

Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.

Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента.

Динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Профилактика суицида. Тактики воздействия на суицидентов с разными акцентуациями характера. Суицид у детей и подростков. Профилактика суицида у детей.

Тема 2.3. Зависимое (аддиктивное) поведение.

Основные понятия: зависимое поведение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, булимия, анорексия, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозный фанатизм.

Формы зависимости. Мотивация поведения.

Алкоголизм как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма.

Наркомания. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания" Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана.

Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия.

Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры.

Сексуальные девиации и перверсии. Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и их классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуацеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).

Тема 2.4. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: *сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, бродяжничество, тунеядство.*

Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство.

Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность.

Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.

Тема 2.5. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: *корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой, пиромания, kleптомания.*

Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей.

Отклонения корыстной ориентации: *воровство, kleптомания.*

Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как: приобретенная форма поведения, результат недостаточного понимания права собственности людей, компенсаторное поведение, форма протеста, патология влечений. Клептомания.

Тема 2.6. Неформальные молодежные объединения.

Основные понятия: *стратификация, групповые нормы, атрибуты, формы влияния, гедонизм, фанаты, националисты, беспризорные, сатанисты, хиппи, панки, хип-хоп, реперы, граффити, брейк-данс, растоманы, байкеры, рейверы, готы.*

Типология современных неформальных молодежных объединений. Причины и условия формирования неформальных объединений. Мотивы участия молодежи в неформальных объединениях и группировках. Атрибуты субкультуры неформальных объединений асоциальной направленности.

Модуль 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.**Тема 3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.**

Основные понятия: *превенция, интервенция, поственция и вторичная интервенция отклоняющегося поведения.*

Социально-психологический подход к профилактике девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

Формы и методы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий ДП.

Тема 3.2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Основные понятия: *консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, пенициктарная психотерапия, психологическая превенция, кризисная интервенция*

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Основные формы психолого-социальной работы с делинквентными личностями. Психотерапия в закрытых учреждениях. Стратегии воздействия на личность с аддиктивным поведением. Профилактика суицидального поведения. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция.

Тема 3.3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Основные понятия: формы и методы коррекции ДП.

Цели и принципы поведенческой коррекции ДП. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональные опыт и компетентность специалиста. Социально- психологическая реабилитация лиц с девиантным поведением. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения.

5. Тематическое планирование по дисциплине Б1. В. ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения»

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения	2	2	0	32	36
2	Типы и формы девиантного поведения	6	4	0	40	50
3	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	2	2	0	54	58
	Всего	10	8	0	126	144

4 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. Поведенческая норма и девиантное поведение.	1	ПК-1
2	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	1	ПК-1, ПК-4
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

1	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	6	ПК-1, ПК-4
2	Типы, формы и структура девиантного поведения	6	ПК-3, ПК-4
3	Биологические подходы к оценке отклоняющегося поведения	10	ПК-1, ПК-4
4	Социологизаторский подход к детерминации отклоняющегося поведения	5	ПК-3, ПК-4
5	Психологические концепции отклоняющегося поведения	5	ПК-4

Тематический план

5 семестр

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Агрессия и аутоагрессивное поведение	2	ПК-1, ПК-3. ПК-5, ПК-7
4	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	2	ПК-1, ПК-3. ПК-5, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Диагностика агрессивного поведения.	2	ПК-1, ПК-3. ПК-5
2	Диагностика и профилактика суицидального поведения.	2	ПК-5, ПК-7, ПК-12
	Самостоятельная работа		
6	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	10	ПК-1, ПК-3. ПК-5
7	Агрессивное поведение.	10	ПК-1, ПК-3. ПК-5
8	Аутоагрессивное, суицидальное поведение	10	ПК-1, ПК-3. ПК-5
9	Делинквентное, криминальное поведение Корыстное поведение.	10	ПК-1, ПК-3. ПК-5
10	Корыстное поведение	10	ПК-1, ПК-3. ПК-5

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
3	Диагностика девиантного поведения	2	ПК-5, ПК-7, ПК-12
4	Профилактика девиантного поведения	2	ПК-5, ПК-7, ПК-12

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

	Самостоятельная работа		
11	Корыстное поведение	10	ПК-5, ПК-7, ПК-12
12	Буллинг и его профилактика	6	ПК-5, ПК-7, ПК-12
13	Разработка программы профилактики или коррекции отклоняющегося поведения	10	ПК-5, ПК-7, ПК-12
14	Методы коррекции отклоняющегося поведения	8	ПК-5, ПК-7, ПК-12
15	Методы диагностики отклоняющегося поведения	10	ПК-5, ПК-7, ПК-12

6. Самостоятельная работа

6.1. Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1.

Тема: Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина

Цель: изучить основные подходы к понятию «девиантное (отклоняющееся) поведение», определить круг проблем входящих в «психологию девиантного поведения».

Основные понятия: поведенческая норма, патология, девиации

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой
2. Проанализировать публикации проблеме девиантного поведения за последние 10-15 лет
3. На основе анализа публикаций выявить доминирующие проблемы, связанные с отклоняющимся поведением.
4. Составить библиографический список публикаций (не менее 10 источников)

Примечание: Список публикаций представить в виде отчета на отдельных листах, оформив в соответствии с библиографическими требованиями.

Автор. Название статьи. Название журнала, выходные данные.	Краткая аннотация (рассматриваемая в статье проблема)

5. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Раскройте содержание понятия «поведение» и «отклоняющееся (девиантное) поведение».

2. Назовите критерии, определяющие отклоняющееся поведение.
3. Опишите признаки отклоняющегося поведения.
4. Раскройте содержание родственных понятий отклоняющегося поведения.
5. Определите место и границы «Психологии девиантного поведения» в ряду других научных дисциплин.
6. В чем особенность медицинского, социологического и психологического подходов к проблеме отклоняющегося поведения.

Занятие №2

Тема: Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:

Цель: закрепить знания об основных подходах к понятию «норма» и «отклонение».

Основные понятия: поведенческая норма, социальная норма, правовая норма, морально-нравственная норма, отклонение, социальное отклонение

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой
2. Выписать определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?
2. Назовите разновидности социальных норм.
3. Какие социальные функции выполняют социальные нормы?
4. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?
5. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
 - теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
 - учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
 - теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
 - теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;
 - биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Подберите примеры различных социальных отклонений (негативных, нейтральных, позитивных).

Занятие №3 (семинарское)

Тема: Типы, формы и структура девиантного поведения.

Цель: сформировать представление об основных формах девиантного поведения и причинах их формирования.

Основные понятия: девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное

поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации- десоциализации

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос
2. Обсуждение вопросов:
 - Перечислите основные виды социальных отклонений с позиции разных авторов
 - Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
 - Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
 - Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
 - Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
 - Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

Занятие № 4 (семинарское)

Тема: Причины и факторы формирования девиантности. Биосоциальные причины и факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Цель: сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

Основные понятия: *детерминация, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки ДП, внешние социальные условия ДП, антропологическая теория; этологический подход, психогенетический подход, нейродинамический подход; теория аномии; теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта, теория дифференциальной ассоциации, виктимология.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к детерминации девиантного поведения

3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?
2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: *Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)*
4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (*теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации*).
5. Какое объяснение девиантности было предложено в теории аномии, Эмилем Дюркгеймом?
6. В чем сущность теории социального напряжения Р.Мертонна? Какие типы реакций, по мнению Р. Мертонна возникают в обществе результате социального напряжения?
7. Как объясняют причину формирования делинквентного поведения Р. Клоуорд и Л. Оулин?
8. Что такое субкультура, и каково ее влияние на девиантность? Какова, по мнению А.Козна, роль субкультуры в формировании девиантного поведения?
9. Опишите типологию девиантных субкультур по Хагурову Т.А.
10. Как теория конфликта К.Маркса объясняет норму и девиантное поведение?
11. В чем суть теории ярлыков (Дж.Мид, Ф.Танненбаум и др.) и теории стигматизации(Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман)?
12. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда?
13. Как виктимологический подход связан с отклоняющимся поведением?

Подведение итогов занятия

**Занятие №5.
(семинарское)**

Тема: Причины и факторы формирования девиантности. Психологические подходы к детерминации отклоняющегося (девиантного) поведения

Цель: сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

Основные понятия: *психосоциальные причины ДП; ид, супер-эго, танатос, либидо, психологическая защита, вытеснение, проекция, замещение, регрессия, рационализация, реактивное образование и отрицание, «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства», компенсация, гиперкомпенсация, внутренний конфликт, личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, анима, анимус и самость, экстраверсии и интраверсии, деструктивность, авторитаризм, конформность автомата, невротическое поведение личности, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз, «массовая невротическая триада», классическое обусловливание, оперантное обусловливание, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать в определения основных понятий к теме.
3. Сравнить основные психологические подходы к детерминации девиантного поведения
4. Письменно ответить на вопросы к семинарскому занятию, подготовиться к обсуждению.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. *Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?*
2. *Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.*
3. *Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?*
4. *Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?*
5. *Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.*
6. *Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?*
7. *Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?*
8. *Раскройте процессы конструктивности – деструктивности развития личности с точки зрения представителей экзистенциально-гуманистического подхода?*
9. *Какие социальные типы характеров Э. Фромм относит к продуктивным (здоровым) и непродуктивным (нездоровым)?*
10. *Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?*
11. *Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?*
12. *Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?*
13. *Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?*
14. *Опишите стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.*
15. *Раскройте основные положения поведенческой психологии*
16. *Какие законы, по мнению Э.Торндайка, лежат в основе приобретения нового поведения?*
17. *Каковы механизмы классического и оперантного обусловливания?*
18. *Как объясняется формирование поведения с точки зрения социально-когнитивной теории А.Бандуры?*

Подведение итогов занятия.

**Занятие № 6
(практическое)**

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Тема: Методы оценки социально-психологической адаптированности и выявления предпосылок развития девиантного поведения

Цель: сформировать представление об основных методах диагностики социально-психологической адаптированности личности

Основные понятия: *девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации- десоциализации*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выполнить задания
3. Подготовиться к обсуждению вопросов
4. Подробно ознакомиться (изучить инструкцию, стимульный материал, описать субтесты и т.п.) с методами диагностики социально-психологической адаптированности личности:
 - Методика диагностики социально-психологической Адаптированности (К.Роджерса, Р.Даймонда);
 - Методика «Карта наблюдений Стотта»;
 - Опросник Т.М. Ахенбаха;
 - Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел);
 - Методика «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» (М.Цукерман);
 - Методика «Оценка уровня развития морального сознания» (Л. Колберга);
 - Методика «Справедливость - забота» (С. В. Молчанов);
 - Методика диагностики личностного роста (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев);
 - Ситуации для индивидуального собеседования с подростком

Сделать краткое описание методов по следующей схеме:

Название методик	Цель (что изучает)	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения (примерное)	Примечания
1.					
2.					
3.....					

5. Составить программу диагностического обследования уровня социально-психологической адаптированности подростка по следующему плану:

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

- 1)Цель диагностического обследования.
- 2)

Диагностируемый критерий	Методы	Обоснование выбора	краткое описание	Примечания
	1. 2. 3. ...			

6. Произвести диагностику уровня социально-психологической адаптированности одного испытуемого, используя несколько методик.
Обработать результаты, представить количественные данные, аналитическое описание и выводы по результатам обследования.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Раскройте понятие «социально-психологическая адаптация личности».
 - С какими индивидуально-психологическими особенностями личности связана социально-психологическая адаптация?
 - Охарактеризуйте основные критерии социально-психологической адаптации личности.
2. Обсуждение диагностических методик оценки социально-психологической адаптированности личности.
3. Анализ результатов диагностического исследования.

Занятие № 7-8 (семинарское)

Тема: Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции

Цель: познакомиться с психологическими причинами и особенностями различных форм аддиктивного поведения.

Основные понятия: биологические причины АДП, социальные причины АДП, психо-социальные причины АДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
3. Составить психологический портрет аддиктивной личности
4. Заполнить таблицу:

Причины аддиктивного поведения.

Нарушения в поведении	биологические	социальные	психосоциальные	личностные	возрастные
Алкоголизм					
Наркомания					
гемблинг					
Пищевая зависимость					

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Религиозный фанатизм					
Интернет-зависимость					

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
2. Общие признаки зависимого поведения.
3. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
4. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
5. Понятие со-зависимости, ее последствия.
6. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
7. Особенности зависимости у подростков.
8. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
9. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
10. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

Занятие № 9 (семинарское)

Тема: Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения

Цель: познакомиться с основными теоретическими подходами к агрессивному поведению

Основные понятия: агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к агрессивному поведению.
3. Выделить причины и факторы агрессивного поведения
4. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

- 1) Основные теоретические направления в описании агрессии:
 - Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы)
 - Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна)

- Когнитивные модели агрессивного поведения
 - Агрессия как приобретенное социальное поведение.
 - 2) Причины и факторы агрессивного поведения:
 - Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
 - Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
 - Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
 - Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
 - Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
 - Внешние детерминанты агрессии.
- Подведение итогов занятия.

Занятие 10 (практическое)

Тема: Диагностика агрессивного поведения.

Цель: научиться различать формы агрессивного поведения, планировать и осуществлять работу по диагностике агрессивного поведения.

Основные понятия: *агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность.*

Подготовка к занятию.

1. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
2. Выполните задания для самостоятельной работы №2 и 3.
3. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «агрессивное влечение».
4. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
5. Приведите основные теоретические направления в описании агрессии.
6. Выделите основные психологические характеристики агрессивной личности
7. Подберите методики для диагностики агрессивности личности, систематизируйте их, используя следующую схему.

№	методика	какие характеристики агрессивности позволяет диагностировать	характер получаемых результатов.

Ход занятия.

1. Экспресс- опрос.
2. Анализ диагностических материалов.
3. Подведение итогов.

Занятие 11 (семинарское)

Тема: Аутоагрессивное, суицидальное поведение

Цель: Закрепить знания о психологических причинах и особенностях суицидального поведения.

Основные понятия: социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, пресуицид, парасуицид, саморазрушительное (самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидогенный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия.

- Особенности структуры суицидального поведения
- Типологии самоубийств.
- Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).
- Причины и условия суицидального поведения.
- Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
- Возрастные особенности суицидального поведения.
- Специфика суицидального поведения подростков.

**Занятие № 12
(практическое)**

Тема: Диагностика и профилактика суицидального поведения.

Цель: овладеть навыками использования основными методиками диагностики склонности к суициду; научиться составлять программы профилактики, купирования и торможения суицидального поведения.

Основные понятия: социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, пресуицид, парасуицид, саморазрушительное(самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидогенный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подобрать комплект методик для диагностики склонности к суициду. Подготовить его обоснование.
3. Ознакомиться с различными подходами к социально-профилактической работе суицидального поведения.

Ход занятия.

1. Обоснование комплектов методик.
2. Обсуждение материалов по превентивной практике и социальной работе с суицидентами.
3. Составление программы работы психолога с суицидентами.
4. Подведение итогов.

**Занятие № 13
(практическое)**

Тема: Корыстное поведение.

Цель: научиться вычленять психологический смысл воровства; научиться планировать и осуществлять работу по профилактике и коррекции воровства у детей и подростков.

Основные понятия: *воровство, клептомания.*

Подготовка к занятию.

1. Составить библиографию журнальных статей по теме "Психология воровства".
2. Выделить основные причины воровства у детей и подростков.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Основные причины воровства у детей и подростков.
 - Психологический смысл воровства у детей и подростков.
 - Профилактика и коррекция воровства.
2. Составление программы коррекции воровства у детей и подростков.

**Занятие №14
(практическое)**

Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Цель: научиться вычленять психологический смысл различных форм девиантного поведения

Основные понятия: бродяжничество, дромомания, побеги из дома, попрошайничество, граффити, вандализм, виктимность, сексуальные девиации и перверсии

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов
4. Законспектировать предложенную литературу.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Бродяжничество как социально пассивная форма отклоняющегося поведения.
- Побег из дома, их основные причины.
- Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков
- Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
- Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
- Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
- Сексуальные девиации и персерсии.
- Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

Литература для конспектирования и аннотирования

1. Воронова Е.В. Граффити: вандализм или искусство / Е.В.Воронова. // Коррекционная психология. 2006. - №4. С.63-68.
2. Гоголева, А.В. Беспризорность: социально-психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. М.: изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

**Занятие 15
(семинарское)**

Тема: Профилактика девиантного поведения подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Цель: научиться планировать и осуществлять работу по профилактике девиантного поведения подростков

Основные понятия: *медико-биологический подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический подход к профилактике девиаций.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
2. Основные принципы профилактики отклоняющегося поведения.
3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
4. Социально психологическая превенция. Три уровня - первичная, вторичная, третичная.
5. Формы психопрофилактической работы
6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения, формы и методы.
7. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Занятие № 15 (вариант) (практическое)

Тема: Коррекция агрессивного поведения.

Цель: научиться корректировать агрессивное поведение детей и подростков.

Основные понятия: *агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.*

Составить программу коррекции агрессивного поведения детей или подростков (возраст выбрать самостоятельно), используя следующую схему.

цели	Задачи	упражнения
коррекция агрессивности детей ... лет.		

Составить отдельно карточки с описанием упражнений.

Лицевая сторона карточки	На обороте
<p>№ 1</p> <p>Условное название упражнения:</p> <p>Цель упражнения:</p>	<p>Описание упражнения:</p>

Занятие № 15 (вариант) (практическое)

Тема: Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Цель: научиться планировать и осуществлять работу по профилактике девиантного поведения подростков

Основные понятия: *медико-биологический подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический подход к профилактике девиаций.*

Подготовка к занятию.

1. Законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Подготовить программу профилактики одной из форм девиантного поведения в соответствии с требованиями (см. Приложение 1-2)

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

8. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
9. Презентация программ профилактики девиантного поведения

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ.

Программа профилактики отклоняющегося поведения должна включать в себя следующие компоненты:

1) **Пояснительную записку**, в которую входит:

- Описание проблемы, «группы риска», основных причин, приводящих к отклонению в поведении в определенном возрасте
- Цель программы.
- Предмет и объект профилактической работы
- Задачи профилактической работы.
- Формы и методы работы.

2) **Профилактические мероприятия** для конкретной группы детей, родителей, педагогов.

* *Рекомендуется все предложенные мероприятия свести в единую систему (см. Приложение 3); определить условия, методические материалы, специалистов других профессий, которые необходимы для успешной реализации разработанной программы.*

3) **Критерии отслеживания эффективности предложенной системы работы**

4) **Библиографический список.**

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение	Ожидаемые результаты	Что необходимо для успешной реализации мероприятия

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и анализ литературы;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач (кейсов);
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
- написание рефератов по предложенным темам

№	Тема	Вопрос для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля			
				проверка письменной работы	экспресс-опрос	обсуждение результатов работы	зачет
1	Роль и место психологии ДП в системе других наук. Определение понятий. Конструктивное-деструктивное поведение	1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.	работа с первоисточниками конспект			+	+
		2. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях 3. Фрейда и Ч. Ломброзо.	работа с первоисточниками конспект		+	+	+
2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	Конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-дезадаптивность	работа с первоисточниками конспект		+	+	
3	Причины и факторы формирования девиантности	1.Понятие о причинах девиантного поведения. 2.Классификация причин ДП: <i>биологические причины</i> : индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); <i>социальные причины</i> : среда (нормы микро и макрогрупп); <i>психосоциальные причины</i> : а)личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). 3.Взаимосвязь причин девиантного поведения.	конспект	+	+	+	+

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр

4	Агрессия и агрессивное поведение	Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.	конспект работа с литературо й	+	+	+	+
	Аутоагрессивное поведение.	1.Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). 2.Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. 3.Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.	конспект работа с литературо й. составлени е программы профилакти ки	+	+	+	+
	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	Формы зависимости. Мотивация поведения: Алкоголизм Наркомания. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры.	конспект работа с литературо й. Составлени е психологич еского портрета аддиктивно й личности	+		+	+
	Корыстное поведение	Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как 1) приобретенная форма поведения, 2) результат недостаточного понимания права собственности людей, 3) компенсаторное поведение, 4) форма протеста, 5) патология влечений. Клептомания.	конспект работа с литературо й.			+	+

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

Профилактика и коррекция девиантного поведения. Формы и методы.	Социально-психологический подход к профилактике девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий ДП.	Составлены программы профилактики отклоняющегося поведения	+	+	+
---	---	--	---	---	---

Темы рефератов

1. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.
2. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Причины, возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
3. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
6. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
7. Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
8. Сексуальные девиации и перверсии (парафилии), виды и причины.
9. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции. Работа, направленная на профилактику проституции.
10. Особенности сексуальных девиаций у подростков. Пути коррекции сексуальных девиаций.
11. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
12. Сексуальное насилие у подростков. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
13. Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.
14. Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулячество).
15. Религиозный фанатизм.

16. Нарушения пищевого поведения: нервная буллимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.
17. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
18. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
19. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.
20. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.
21. Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.
22. Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.

7.Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Поведенческая норма, патология и девиации.
- 2 Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
- 3 Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
- 4 Структура девиантного поведения.
- 5 Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
- 6 Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
- 7 Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
- 8 Понятие агрессии, виды агрессии.
- 9 Теории агрессивного поведения
- 10 Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
- 11 Индивидуальные особенности подростков-девиантов.
- 12 Дети и подростки группы социального риска.
- 13 Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
- 14 Виды аутодеструктивного поведения.
- 15 Причины аутодеструктивного поведения.
- 16 Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
- 17 Причины и классификация побегов.
- 18 Профилактика и коррекция бродяжничества.
- 19 Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
- 20 Причины суицидального поведения.
- 21 Особенности подросткового суицида.
- 22 Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
- 23 Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
- 24 Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
- 25 Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
- 26 Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
- 27 Профилактика аддиктивного поведения.

- 28 Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.
- 29 Работа, направленная на профилактику проституции.
- 30 Сексуальные девиации, виды и причины.
- 31 Особенности сексуальных девиаций у подростков.
- 32 Пути коррекции сексуальных девиаций.
- 33 Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
- 34 Сексуальное насилие у подростков.
- 35 Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
- 36 Гендерные варианты девиантного поведения.
- 37 Возрастные варианты девиантного поведения.
- 38 Профессиональные варианты девиантного поведения.
- 39 Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
- 40 Подростковая субкультура и девиантное поведение.
- 41 Причины и динамика криминализации подростковых неформальных групп.
- 42 Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
- 43 Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
- 44 Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
- 45 Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.
- 46 Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.
- 47 Медико-биологический подход к профилактике и коррекции девиантного поведения.
- 48 Профилактика и коррекция девиантного поведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС iprbooks.ru – библиотека цифрового века	http://www.iprbookshop.ru
Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru/book

Основная литература по курсу

Из электронно-библиотечной системы ЮРАЙТ и IPR BOOKS

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozzraste-454338
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-pedagogicheskoy-reabilitacii-455352
3. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnogo-otchuzhdeniya-428451
4. *Алехин, А. Н.* Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihicheskie-zabolevaniya-v-praktike-psihologa-451104
5. *Ванновская, О. В.* Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-korruptcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih-453274
6. *Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-451552*
7. *Емельянова, Е. В.* Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>
8. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800
9. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-453481
10. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825

11. *Млодик, И. Ю.* Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва : Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89322.html>
12. *Решетников, М. М.* Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-korrupcii-utopiya-i-antiutopiya-454674
13. *Рождественская, Н. А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>
14. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-455004
15. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189
16. *Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563
17. *Самыгин, П. С.* Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888
18. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904
19. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-454757
20. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

21. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov-456879
22. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-456881

Дополнительная литература

1. Деларю В.В. Психология девиантного поведения. Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2009
2. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.:Питер, 2010. - 352 с. - (Серия "Учебное пособие»).
3. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.
4. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.
5. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Уч пос. для вузов. – М., 2010, - 160с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
8. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавров / В.В.Романов. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 533 с.
9. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - Москва: Владос, 2009. 215с.
10. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – Р/Дону, 2009.
11. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
12. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. – 1996. - №4.
13. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980.
14. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с.
15. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991 – 224с.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
17. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

18. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: 1994.- 447 с.
19. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
20. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М., 1994.
21. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.-Минск,1996.-192с.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. М.: Питер-Пресс, 1997.
23. Шабанов П.Д. Основы наркологии. – СПб., 2002. – 560с.
24. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. - М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии).
25. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. – М., 2001. – 315с.

9.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционное занятие</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

					основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговый	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденных кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	

ОПОП	СМК- Б1.В.ДВ.09.01 -2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, по профилю подготовки «психология (общий профиль)», квалификация бакалавр	

уровни компетенции	дисциплины	
Высокий	отлично (зачтено)	Знает основные подходы к оценке поведенческой нормы и девиации, причины и факторы отклоняющегося поведения, основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения, умеет учитывать особенности возрастного развития при организации развивающей, профилактической работы; умеет пользоваться современными стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление о некоторых основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, имеет представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, знает основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения, умеет учитывать особенности возрастного развития при организации развивающей, профилактической работы; Имеет представление о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, знает некоторые виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения; Имеет нечеткое представление о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, имеет нечеткое представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, не способен выделить основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления. Не имеет представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

10. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология девиантного поведения»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.