Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:39:40
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030384[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

**Б1.В.16 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительных образовательных программ»**

**51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**Форма обучения:** очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** учебной дисциплины - сформировать у будущих бакалавров социально-культурной деятельности знания и практические навыки разработки и реализации организационно-методического сопровождения для творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования.

**Задачи:**

- изучить основные понятия и категории дисциплины;
- освоить нормативно-правовую базу для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- изучить основные характеристики и структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
-освоить технологии проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, модульных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина является междисциплинарной и содержит сведения из области педагогики и психологии, истории и теории социально-культурной деятельности и других областей научно знания, изучающих человека прежде всего, как социальный феномен.

Дисциплина базируется на дисциплинах базовой части: «История и теория социально-культурной деятельности», «Введение в профессию», «Основы государственной культурной политики РФ», «Организационно-педагогическое обеспечение социально-культурной деятельности».

Изучение дисциплины способствует освоению таких последующих дисциплин, как: «Технологический практикум социально-культурной деятельности», «Производственная практика» выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 7-м семестре 4-го курса (для обучающихся очной формы обучения), 7 семестре 4-го курса (для обучающихся заочной формы обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональная компетенция**

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований предъявляемых** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **к выпускникам)** |

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
|---|---|---|---|---|
| преподавание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях | преподава-ние в учрежде-ниях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях | ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности | ПК - 4.1. Осуществляет педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования | Анализ требований к профессиональ-ным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций сведущими работодателями и,объедине-ниями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц – 144 часа.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | |
| **Аудиторные занятия (всего) (контактная работа) В том числе:** | **86,25** | **86,25** | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | 54 | 54 | |
| КСР | | | |
| Часы текущей аттестации (ЧТА) | 0,25 | 0,25 | |
| Консультации (Конс.) | | | |
| **Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) В том числе:** | **57,75** | **57,75** | |
| Другие виды СРС:<br>- тест<br>- изучение учебного материала<br>- подготовка к семинарам | | | |
| Часы СРС для подготовки к зачету,экзамену | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| **Общая трудоемкость (з. е., час.)** | **4 з.е./ 144 ч.** | **4 з.е./ 144 ч.** | |

**4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины (модуля)**

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел и темы дисциплины | Семестр | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек. | Сем. | СРС | |
| 1. | Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей» | 7 | 2 | 4 | 4 | |
| 2. | Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи | 7 | 2 | 4 | 3,75 | |
| 3. | Тема 3. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования | 7 | 4 | 4 | 8 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей | 7 | 4 | 8 | 6 | |
| 5. | Тема 5. Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | 7 | 4 | 8 | 6 | |
| 6. | Тема 6. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика | 7 | 2 | 4 | 8 | |
| 7. | Тема 7. Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования | 7 | 4 | 8 | 8 | |
| 8. | Тема 8. Основные средства и формы методической помощи | 7 | 6 | 6 | 8 | |
| 9. | Тема 9. Педагогическое обеспечение образовательного процесса на базе дополнительного образования | 7 | 4 | 8 | 6 | |

**4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)**
для очной, заочной формы обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание | |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие «дополнительное образование детей» | Понятие «дополнительное образование детей». История появления дополнительного образования детей. Цели ДОД и его основные функции (непрерывность, учебно-информационная, ценностная, личностно-образующая, психолого-терапевтическая, обеспечение занятости детей, досуговая, рекреационная, социализации и др.). Основные направления ДОД (социально-педагогическое, художественное, техническое, туристско-краеведческое, естественно-научное, физкультурно-спортивное). | Разбор компетентностно-ориентированного задания |
| 2. | Тема 2. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи | Современная система дополнительного образования. Роль и место учреждений дополнительного образования для гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых. Основные задачи учреждений дополнительного образования. Типы учреждений дополнительного образования (центры дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, | Разбор компетентностно-ориентированного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников, технического творчества учащихся), детского и юношеского туризма и экскурсий (краеведения, юных туристов), эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств);детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр; дворцы детского(юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция; детские школы искусств (в том числе по различным видам искусств), художественные школы; детско-юношеские спортивные школы, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, специализированные адаптивные детско-юношеские спортивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической культуры по месту жительства, спортивные школы; музеи, библиотеки, творческо-учебные группы, студии, секции, досуговые и социально-творческие | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объединения, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных школ, центров социального обслуживания, реабилитационных центров и учреждений культуры | |
| 3. | Тема 3. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении дополнительного образования | Понятия «поддержка», «педагогическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка». Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка». Принципы педагогической и социально-педагогической поддержки (по А.С. Газману, Ф.И. Кевля, Б.И Фишману, Л.Я. Олиференко). Виды социально-педагогической поддержки: по степени участия взрослого (непосредственная и опосредованная); по времени оказания (опережающая, оперативная, поддержка-последствие); по длительности (единовременная, пролонгированная, дискретная). Этапы социально-педагогической поддержки: диагностический; прогностический; договорный; проективный; этап реализации; рефлексивный. Факторы социально-педагогической поддержки: внешние и внутренние. Методы социально-педагогической поддержки: деловые, ролевые игры; метод разрешения проблемных ситуаций: арт-терапия и т.п. Критерии социально-педагогической поддержки: мотивационно-потребностный, информационный, деятельностно-практический | Разбор компетентностно-ориентированного задания |
| 4. | Тема 4. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей | Содержание профессиональной деятельности методиста УДО: диагностико-аналитичская деятельность методиста, деятельность по проектированию программно-методического обеспечения дополнительного образования, деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, деятельность экспертно-аттестационная, информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей, деятельность методическому сопровождению ОЭР по дополнительному образованию детей, экспериментальная деятельность методиста по обновлению целей, содержания, форм и педагогических технологий дополнительного образования, | Разбор компетентностно-ориентированного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования по решению задач. Методическая деятельность. Методическая работа. Методическое обеспечение. Компетентность и профессионализм методиста дополнительного образования. Уровни профессионализма. Профессионально значимые качества методиста. Роли методиста. | |
| 5. | Тема 5. Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы. Федеральный закон, Концепция развития дополнительного образования детей, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Предпрофессиональные образовательные программы. Профессиональные образовательные программы | Разбор компетентностно-ориентированного задания |
| 6. | Тема 6. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика | Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика | |
| 7. | Тема 6. Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования | Понятие «методическое обеспечение». Векторные направления в деятельности методической службы (нормативное, программное, научно-методическое, технологическое обеспечение образовательного процесса). Принципы разработки дополнительных образовательных программ: ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании; развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств; обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко- | Разбор компетентностно-ориентированного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культурологического компонента; реализация единства образовательного процесса. Основные направления методического обеспечения образовательного процесса: изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении; создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний; проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства сотрудников; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; прогнозирование путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений; организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ. Виды технологий: воспитательные технологии, педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии | |
| **8.** | Тема 8. Основные средства и формы методической помощи | Методическая помощь, тематическая консультация, текущая консультация, консультация-оперативка, наставничество, методическое руководство, методическое обучение. Формы методической помощи: теоретические семинары, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, «деловые игры», обсуждение, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференции | Разбор компетентностно-ориентированного задания |
| 9. | Тема 9. Педагогическое обеспечение образовательного процесса на базе дополнительного образования | Сущность педагогического обеспечения. Ресурсы и потенциалы. Направления педагогической деятельности, включающие в себя педагогическое обеспечение: развивающая работа, просвещение и консультирование, воспитательная работа, исследовательская деятельность, разработка образовательных программ по дополнительному образованию. | Разбор компетентностно-ориентированного задания |

***4.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами***

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | | |
| 4. | Технологический практикум социально-культурной деятельности | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| 5. | Производственная практика | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| 6. | Выпускная квалификационная работа | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |

***4.5. Тематика семинарских занятий***

*для очной, формы обучения*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинарских занятий |
|---|---|---|
| 1. | | Тема: Воспитательный компоненте в дополнительных общеобразовательных программах. |
| **2**. | | Тема: Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| **3.** | | Тема: Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| **4.** | | Тема: Практикум по разработке программ |
| **5.** | | Тема: Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ |
| **6.** | | Тема: Проектирование модульных программ |

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, методическими рекомендациями по использованию инновационных технологий в образовательном процессе реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных и традиционных форм проведения контактной работы
с обучающимися с целью формирования и развития профессиональных навыков. Для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций реализация дисциплины «Организационно-педагогическое обеспечение
дополнительных образовательных программ» предполагает сочетание различных видов учебной работы, методов и форм активизации познавательной деятельности.

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;

занятия семинарского типа;

Инновационные формы проведения контактной работы:

деловые и ролевые игры.

студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Дистанционные образовательные технологии применяются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. Реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда ОГИК, обеспечивает:

– возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;

– возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;

– возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;

– возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

### 6.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами: реферат, устный опрос.

**Шкала оценки устного опроса на примере освоения компетенции**

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

| Шкала оценивания | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5<br>«отлично» | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 4<br>«хорошо» | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3<br>«удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**Шкала оценки анализа эссе на примере освоения компетенции**

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

| Шкала оценивания | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5<br>«отлично» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научную и периодическую литературу. |
| 4<br>«хорошо» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на научную и периодическую литературу. |
| 3<br>«удовлетворительно» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; представлена аргументация своего мнения без теоретического обоснования. |

| | |
|---|---|
| 2 «неудовлетворительно» | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |

**6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации зачета с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует «не зачтено», пороговый уровень, продвинутый уровень, высокий уровень – «зачтено»).

**Профессиональная компетенция**

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Этапы (уровни) формирования профессиональной компетенции** | **Описание показателей и индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции на различных этапах ее формирования** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| преподавание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования и переподготовки кадров в сфере культуры и искусства, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в учреждениях дополнительного образования | преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях | ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности | до пороговый (не зачтено) | ПК - 4.1. не знает основ педагогической деятельности и основ организационно-педагогического обеспечения дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК-4.2. Не умеет разрабатывать методические материалы для творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК- 4.3 Не владеет навыками осуществления огранизационно-методического обеспечения творческо-производственного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| детей, общеобразовательных преподавание в учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях | | | | процесса в учреждениях дополнительного образования |
| | | | пороговый (зачтено) | ПК - 4.1. частично знает основы педагогической деятельности и основы организационно-педагогического обеспечения дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК-4.2. частично умеет разрабатывать методические материалы для творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК- 4.3 частично владеет навыками осуществления огранизационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования |
| | | | Продвинутый (зачтено) | ПК - 4.1. в целом знает основы педагогической деятельности и основы организационно-педагогического обеспечения дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК-4.2. в целом умеет разрабатывать методические материалы для творческо-производственного процесса в учреждениях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | дополнительного образования;<br>ПК- 4.3 в целом владеет навыками осуществления огранизационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования |
| | | | Высокий (зачтено) | ПК - 4.1. знает основы педагогической деятельности и основы организационно-педагогического обеспечения дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК-4.2. умеет разрабатывать методические материалы для творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования;<br>ПК- 4.3 владеет навыками осуществления огранизационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях дополнительного образования. |

**6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций**

**Критерии оценивания компетенций**

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации (зачета) с учетом четырех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (до порогового, порогового, продвинутого и высокого). По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий, продвинутый и пороговый уровень владения профессиональными

компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы, дискуссионные аспекты;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу; - обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала. Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросы преподавателя.

**6.4. Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания**

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме Зачет собеседования и презентации программы дополнительного образования. На выступление отводится 10 минут. Далее следует обсуждение. Оценка знаний производится по 2- балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

**6.5. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Проверочные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции (компетенций) в процессе освоения дисциплины «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительных образовательных программ»:

| № п/п | Код и наименование формируемой компетенция | Тестовые задания (вопросы) для проверки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|
| 1. | ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности | 1.Раскройте содержание понятия «дополнительное образование детей».<br>2. Охарактеризуйте узловые точки в истории появления дополнительного образования детей.<br>3. Цели ДОД и его основные функции и направления.<br>4. Характеристика современной системы дополнительного образования.<br>5. Назовите типы учреждений дополнительного образования.<br>6. Содержание профессиональной деятельности методиста УДО. Компетентность и профессионализм методиста дополнительного образования. Уровни профессионализма. Профессионально значимые качества методиста. Роли методиста.<br>7. Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы.<br>8. Понятие «методическое обеспечение». Векторные направления в деятельности методической службы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 9. Сущность педагогического обеспечения. Ресурсы и потенциалы. |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**а) Основная литература.**

Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей: монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов: СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148864 (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература**

**1. Золотарева, Н. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА / Н. Золотарева // Качество образования .— 2013 .— №6 .— С. 14-15 .— URL: https://rucont.ru/efd/545392 (дата обращения: 08.10.2023)**

**2. Леонтович, А.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ / А.В. Леонтович // Воспитание в школе .— 2016 .— №3 .— С. 22-29 .— URL: https://rucont.ru/efd/524734 (дата обращения: 08.10.2023)**

3. Попов, А.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ: НОВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ / А.А. Попов, Михаил Аверков, Семен Ермаков // Журнал руководителя управления образованием .— 2015 .— №2 .— С. 16-21 .— URL: https://rucont.ru/efd/609062 (дата обращения: 08.10.2023)

4. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы: учебное пособие / Е. И. Шулева. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3764-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104934 (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

В настоящее время в университете используется следующее программное обеспечение: Лицензионное ПО, Программные продукты от ЗАО «Электронные офисные системы»: свободно-распространяемое/бесплатное ПО или ПО с открытым кодом, Электронные образовательные ресурсы и электронные учебные издания, интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы), размещенные на Сайте образовательной организации по адресу: https://ogik.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 510. | Основное оборудование: доска – 1 шт.; кафедра – 1 шт.<br>Комплекты учебной мебели (столы и стулья).<br>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). |

## 9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**9.1 Организация самостоятельной работы изучения дисциплины** «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительных образовательных программ»

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и планомерной самостоятельную работы.

Самостоятельная работа обучающихся состоит в:

работе с основной и дополнительной литературой. Выполнении письменной работы (доклад с презентацией) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Выполнение практико-ориентированных задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме. Подготовка к промежуточной аттестации.

**9.2. Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.