

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.05.2024 06:10:18
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Английский язык» и «Немецкий язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04«Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Цель освоения дисциплины -обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, обязательная часть. Б1.О.1.04 Психолого-педагогический модуль Дисциплина изучается на Зкурсе, в 5 семестре. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», опыт организации ученического коллектива учебной и профессионально-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		речи и жестикуляции в процессе занятий.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.

4. Содержание дисциплины

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

5. Тематическое планирование

3 курс

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика каникул	14	14	36	44	108
	Всего	14	14	36	44	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1	Особенности и специфика вожатской деятельности(нормативно-правовые основы вожатской деятельности, должностные функции, педагогические требования к вожатому).	4	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
2	Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.	4	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
3	Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива.	6	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
Практические занятия (семинары)			
1	Понятие временного детского коллектива. Лидерство.	4	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
2	Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива.	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
3	Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в условиях детской оздоровительной организации.	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
4	Особенности взаимодействия с детьми среднего школьного возраста в условиях детской оздоровительной организации.	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
5	Особенности взаимодействия с детьми старшего школьного возраста в условиях детской оздоровительной организации.	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
6	Игровые технологии в работе вожатого	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
Самостоятельная работа			
1	Современный воспитательный идеал	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
2	Критерии результативности работы вожатого	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
3	Социализация ребенка в условиях детского коллектива как социально-педагогический феномен	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
4	Логика смены (периоды) лагерной смены	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
5	Сущность социализации ребенка в детском оздоровительном лагере	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
6	Теория коллектива в условиях каникул	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
7	Развитие самоуправления как педагогический прием создания педагогических условий для успешной социализации детей	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

8	Пространство социально-педагогического взаимодействия	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
9	Особенности проведения «Часа знакомства»	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
10	Коллективное планирование дел на смену	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
11	Организационный сбор отряда	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
12	Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
13	Психолого-педагогические основы работы с подростками и старшими школьниками	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
14	Планирование. Виды планов. Понятие "Тематический день".	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
15	Сценарии отрядных дел (День творчества, Рыцарский турнир, День моей семьи, Интеллектуальные игры, Экспресс-викторина, отрядный «Огонек»)	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
16	Педагогика каникул и педагогические проблемы организации досуга детей.	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
17	Стратегия и практика организации "Организационного периода" смены в оздоровительном детском центре	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
18	Проблема формирования творческих групп и пар	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
19	Документация вожатого	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
20	Игры на знакомство в деятельности вожатого	2	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
21	Игры для выявления у детей лидерских качеств и способностей	1	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
22	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	1	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
23	Игры на сплочение временного детского коллектива	1	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.
24	Игры для планирования отрядных дел	1	УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

3 курс, 5 семестр

Практическое занятие 1

Тема: Педагогика каникул. Нормативно-правовое обеспечение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Практическое занятие 2

Тема: Психолого-педагогические основы летней оздоровительной смены

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
2. Гендерный аспект общения и особенности межнационального общения во временном детском коллективе.
3. Характеристика основных периодов смены.
4. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
5. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
6. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Практическое занятие 3

Тема: Методика формирования детского коллектива в условиях летнего лагеря.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
4. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
5. Внутриотрядная рефлексия.
6. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
7. Лидерство в детском коллективе.
8. Стили управления временным детским коллективом.

Практическое занятие 4

Тема: Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря

Вопросы для обсуждения

1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
3. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
4. Организация и проведение массовых мероприятий.
5. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы, и др.
6. Линейка как одна из организационных форм работы.
7. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.

Практическое занятие 5

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
6. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
7. Первая доврачебная помощь.
8. Основы медицинских знаний вожатого.
9. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Практическое занятие № 6

Тема: игровые технологии в работе вожатого

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Вопросы для обсуждения

1. Игра – помощник в работе вожатого.
2. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
3. Логика игрового взаимодействия.
4. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
6. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
7. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
8. Квест как современная интерактивная технология.
9. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Решение педагогических ситуаций.

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Кейс 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

Кейс 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

Кейс 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

Кейс 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

Кейс 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

Кейс 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

Кейс 7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

Кейс 8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

Кейс 9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

Кейс 10. На завтрак давали творожную запеканку. Два мальчика сфотографировали тарелку с запеканкой и отправили родителям, написав, что их кормят каким-то "мессивом". Вам звонят родители и требуют объяснения.

Кейс 11. Вы едете в лагерь "Волна" (час на автобусе). Все дети собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Кейс 12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

Кейс 13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

Кейс 14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Кейс 15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

Кейс 16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

Кейс 17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах и законах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

Кейс 18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшего вас старшему вожатому, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

Кейс 19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

Кейс 20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

Кейс 21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

Кейс 22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

Кейс23. В вашем отряде пропал ребенок.

Кейс24. День приезда родителей. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

Кейс25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

Кейс26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

Кейс27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

Кейс28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

Кейс29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

Кейс30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Кейс31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановит охрана.

Кейс32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

Кейс33. Ребенок вашего отряда получил травму во время организованной вами игры у корпуса.

Критерии оценивания кейсов:

оценка "отлично" – Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить доказательства и аналогии.

оценка "хорошо" – Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует теоретические знания, свободно владеет педагогической терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией и представлении аргументов.

оценка "удовлетворительно" Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании педагогической терминологии.

оценка "не удовлетворительно" Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не применяет педагогическую терминологию.

7. Тематика курсовых работ - нет

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
14. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
15. Гендерный аспект общения и особенности межнационального общения во временном детском коллективе.
16. Характеристика основных периодов смены.
17. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
18. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
19. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
21. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
22. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
24. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
25. Лидерство в детском коллективе.
26. Стили управления временным детским коллективом.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
29. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
30. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
31. Организация и проведение массовых мероприятий.
32. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы, и др.
33. Линейка как одна из организационных форм работы.
34. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
35. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
40. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
41. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
42. Первая доврачебная помощь.
43. Основы медицинских знаний вожатого.
44. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

45. Игровые технологии в работе вожатого.
46. Игра – помощник в работе вожатого.
47. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
48. Логика игрового взаимодействия.
49. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
50. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
51. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
52. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
53. Квест как современная интерактивная технология.
54. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Тест для самопроверки

1. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____. (Ян Амос Коменский)
2. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. (природосообразности)
3. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации)
4. Под одарённостью понимают...
 - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
 - б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
 - в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.
5. Знания межличностных отношений группы необходимы вожатому для того, чтобы:
 - а) правильно организовать воспитательную работу;
 - б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
 - в) создать коллектив;
 - г) выработать правильный педагогический подход к детям;
 - д) все ответы верны
6. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:
 - а) слишком застенчивые, ранимые дети;
 - б) агрессивные дети;
 - в) эмоционально положительные дети;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

г) эмоционально-расторможенные дети.

7. Для развития творческих способностей необходимо:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

8. Под способностями понимают...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

9. Творчество это –

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

10. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

11. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

12. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого.

- а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

13. В подростковом возрасте акцентуации характера...

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) проявляются только в конфликте с родителями;
- г) проявляются особенно ярко.

14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

15. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

17. Компетенция педагогическая – это...

- а) Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.
- б) личные возможности должностного лица, его квалификации, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков.

18. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

19. Выберите цель мероприятия (беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

- а) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- в) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

20. «Детьми группы риска» являются:

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

21. Защита детства проводится по следующим направлениям:

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

22. К методам педагогического диагностирования относятся: исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

23. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

24. К детским организациям относятся:

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

25. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

Выберите правильный ответ

- а) побуждение;
- б) понукание;
- в) сочувствие;
- г) предостережение.

26. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

27. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

- а) слабое владение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

28. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

29. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

- а) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

30. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

31. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

32. Дискуссионная форма работы вожатого с воспитанниками.

- а) конференция
- б) круглый стол
- в) фестиваль
- г) лекция

33. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

35. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные

- а) семья;
- б) природа;
- в) гражданственность;
- г) все вышеназванные.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

38. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

39. Причины трудновоспитуемости детей.

- а) возрастные кризисы;
- б) неблагоприятная обстановка в семье;
- в) низкий уровень образования родителей;
- г) все ответы верны.

40. При установлении контактов с родителями воспитанников вожатый должен (исключите лишний вариант ответа)

- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- в) вовремя предъявлять родителям претензии;
- г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

41. Основная характеристика КТД

Выберите правильный ответ

- а) предметная связь с образовательным процессом
- б) индивидуальные успехи детей
- в) коллективная деятельность для достижения цели
- г) творческая активность каждого участника деятельности

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Список основной литературы

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> (дата обращения: 24.05.2024).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

- Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 24.05.2024).
- Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 24.05.2024).
- Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> (дата обращения: 24.05.2024).

9.2. Дополнительная литература:

- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.
- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453512> (дата обращения: 11.03.2024).
- Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450775> (дата обращения: 11.03.2024)
- Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165> (дата обращения: 11.03.2024).
- Яковенко И.М. Педагогическое сопровождение социализации ребенка в условиях временного детского коллектива: учеб.-метод. пос. / И. М. Яковенко ; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. — 284 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Для итоговой аттестации используются тестирование по теоретическим вопросам и метод кейс-study. Студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Студенту необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках программы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Защита кейса
Высокий	отлично	понимание теоретического содержания дисциплины; использование технологий в решении профессиональных задач;	понимание теоретического содержания дисциплины; собственная интерпретация вариантов решения практических задач; наличие навыков оценки качества своей профессиональной деятельности.	понимание содержания дисциплины; наличие навыков профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений.	понимание теоретического содержания дисциплины; наличие навыков определения проблем и решения в профессиональной деятельности	сформированность практических умений в учебной и реальной практиках; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.