

ОПОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Документ Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профили подготовки «История» и «Обществознание»
ФИО: Ребкова Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:34
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af3cb

Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б.1.В. 04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв.
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «История» и «Обществознание».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __4__ **Семестр** _____7_____

Зачет : _7_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- семинарская работа;
- письменные работы

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Северо-Восток в конце XIX - середине 1920-х гг.	2	ПК-9	тестирование
2	Первые мероприятия советской власти по восстановлению и дальнейшему развитию хозяйственной жизни в регионе в 1922-1926 гг.	2	ПК-9	устный опрос
3	Образование Акционерного Камчатского Общества и начало его деятельности по хозяйственному освоению территорий Северо-Востока в 1927 -1939 гг.	2	ПК-9	устный опрос
4	Складывание рыбохозяйственного комплекса Камчатки в 1934-1939 гг.	2	ПК-9	устный опрос
5	Переселения на Камчатку в 1920-30-е гг.: причины, основные потоки, итоги.	2	ПК-9	устный опрос
6	Достижения и проблемы в хозяйственном освоении Северо-Востока к концу 1930-х гг.	2	ПК-9	устный опрос, письменная работа
	Практические занятия (семинары)		ПК-9	
1	Японские и отечественные рыбопромышленники в водах Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г.	2	ПК-9	Фронтальный и индивидуальный опрос
2	Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-х - 1930-е гг.	2	ПК-9	Фронтальный и индивидуальный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Камчатка в преддверии форсированной модернизации.	2	ПК-9	Фронтальный и индивидуальный опрос
4	Северо-Восток СССР, Камчатка во второй половине 1920-х гг.: планы и формы освоения региона.	2	ПК-9	Фронтальный и индивидуальный опрос
5	АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1927-1939 гг.	4	ПК-9	Фронтальный и индивидуальный опрос
6	Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-х гг.	2	ПК-9	Фронтальный и индивидуальный опрос
7	Районы Камчатки в годы социалистического наступления.	4	ПК-9	Проверка выполненных исследовательских заданий

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Тесты по дисциплине:

1. Окончательное установление Советской власти на Камчатке произошло в:

1.1918 г. 2.1919 г. 3.1922 г. 4.1920 г.

2.Территория Охотско-Камчатского края к 1920-м годам включала:

- 1.Сибирь, Дальний Восток.
- 2.Сибирь и Камчатку.
- 3.Сахалин и Камчатку.
4. Чукотку, Камчатку.

3.Территория Камчатского края к началу XX в.

- 1.Имела прочные транспортные связи с «материком»
- 2.Представляла собой освоенное пространство
- 3.Была передана в аренду японским промышленникам
- 4.Являлась «забытой окраиной» российской империи

4.По итогам русско-японской войны 1904-1905 гг.

- 1.Была подписана русско-японская рыболовная конвенция.
- 2.Россия приобретала новые территории на Дальнем Востоке.
- 3.Россия начала строить флот на Дальнем Востоке.
- 4.Россия начала готовиться к новой русско-японской войне.

5.После подписания русско-японской рыболовной конвенции в 1907 г. японцы:

- 1.Потеряли право ловить рыбу в российских дальневосточных водах.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2.Были поставлены под жесткий контроль российской стороны.

3.Были допущены к промышленному лову на западном и восточном побережьях Камчатки.

4.Вынуждены были перенести свой лов в воды Китая.

6.Становление отечественных рыбных промыслов на Камчатке произошло

1.В начале XX века.

2.Только в 30-е годы XX века.

3.После подписания русско-японской рыболовной конвенции

4. формирования Акционерного Камчатского Общества.

7.Первые отечественные рыбоконсервные заводы на Камчатке были построены в

1.Районе Усть-Камчатска

2.На Севере Камчатке

3.На северо-западе Камчатке.

4.В Петропавловске.

8.В городе Петропавловске в начале XX века проживало

1.10 000 человек.

2.7 000 человек.

3.36 500 человек

4.человек.

9.Камчатка стала называться Камчатской областью

1.После событий русско-японской войны, и обращения внимания правительства к территории.

2.В период первых советских преобразований.

3.Во время событий гражданской войны.

4.В 1930-е годы.

10.Губернаторами Камчатки были:

1.И.Ларин, А.С. Олейник.

2.И.Адамович, Г.Торопов.

3.П.Ф.Унтербергер, П.Заранек.

4.В.В. Перфильев, Н.В.Мономахов.

11.Акционерное Камчатское общество было создано для

1.Советизации Камчатки

2. хозяйственного освоения богатейших природных ресурсов края

3.Развития экономики всего Дальнего Востока.

4. Камчатки.

12.АКО было организовано в

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.1930 г. 2.1934 г. 3.1922 г. 4.1927 г.

13.Основными направлениями хозяйственной деятельности АКО были

- 1.Создание предприятий угольной промышленности
- 2.Основание государственной рыбной промышленности
- 3.Налаживание лесопереработки
- 4.Все вышеперечисленное

14.Начальником АКО был

1.А.И.Микоян 2.И.Ларин 3.П.Ф. Унтербергер 4.И.А. Адамович.

15.Морская круглогодичная транспортная связь Камчатки с «материком» была установлена

- 1.В начале 1920-х
- 2.В годы Великой Отечественной войны
- 3.В 1927 году.
- 4.В начале 1930-х годов

16. Благодаря деятельности АКО на Камчатке появились

- 1.Предприятия текстильной промышленности 2.Шахты
- 3.Лесная промышленность. 4.Нефтепереработка

17.За годы довоенных пятилеток АКО не смогло создать

- 1.Порт
- 2.Предприятия перерабатывающей промышленности
- 3.Дороги внутри полуострова
- 4.Все вышеперечисленное

18. АКО занималось хозяйственным освоением Северо-Востока СССР в период с

1.1927 – 1937 гг. 2.1927 -1941 гг. 3.1927 – 1945 гг. 4.1922 – 1941 гг.

19.Основным способом решения кадровой проблемы на Камчатке в 1930-е – 1940-е годы было:

- 1.Использование местной рабочей силы
- 2.Использование японской рабочей силы.
3. к трудовой деятельности коренных жителей.
- 4.Завоз сезонной рабочей силы

20.Обращение АКО к сезонному рабочему труду обуславливалось:

- 1.Дешевизной сезонной рабочей силы
- 2.Отсутствием в крае квалифицированной рабочей силы
- 3.Нежеланием местных жителей трудиться на предприятиях АКО
- 4.Особой экономической установкой партии и правительства.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

21. Научное изучение Охотско-Камчатского края в конце 1920-х – 1930-е годы привело:

1. К созданию научно-исследовательских институтов на Камчатке.
2. Появлению выводов о необходимости развития золотопромышленности в крае
3. Созданию геологической карты Камчатки
4. К открытию в г. Петропавловске филиала Академии Наук

22. Согласно советско-японской рыболовной конвенции 1928 года:

1. Японцы были допущены к промышленному лову рыбы в водах Камчатки
2. Японская сторона согласилась экспортировать в СССР рыбные консервы.
3. Советские хозяйственные организации могли ловить рыбу в водах японских побережий.
4. Были прекращены советско-японские отношения в сфере рыболовства на Дальнем Востоке.

23. Камчатка стала важнейшей рыбодобывающей базой СССР

1. В 1920-е годы
2. В начале 1930-х годов
3. Только в годы Великой Отечественной войны
4. Накануне Великой Отечественной войны

24. Основным жилищем камчатцев в 1920-е – 1940-е годы было(и):

1. Каркасно-засыпные дома
2. Бараки
3. Землянки, палатки.
4. вышеперечисленное

25. Целью планового переселения на Камчатку было

1. Создание колхозов
2. Стремление нейтрализовать кулацкую агитацию, и антисоветские выступления на Камчатке
3. Укрепить формирующиеся структуры советской власти
4. рынка труда рабочей силы

26. Методы «штрафной колонизации» не использовались при освоении Камчатки т.к.

1. Были слишком суровыми природные условия.
2. Заключение не могли доставить на полуостров, ввиду его отдаленности.
3. Ежегодно в рамках советско-японской рыболовной конвенции, трудилось около 10 000 японцев.
4. Боялись массовых побегов заключенных

27. Помимо организации предприятий рыбной промышленности АКО отвечало за:

1. Досуг жителей Камчатки
2. Становление системы образования на Камчатке

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. системы авиаперевозок

4.Организацию снабжения населения Камчатки продовольственными и промышленными товарами.

28.Основным видом транспортной связи на Камчатке в 1920-е – 1940-е годы было (а)

1.Железнодорожный транспорт

2.Авиасвязь

3. автотранспортные перевозки

4. транспорт

29.Современный порт в Петропавловске был построен

1.В начале 1930-х годов

2.В конце 1930-х годов

3.В годы Великой Отечественной войны

4.В конце 1920-х годов

30.Созданное за годы довоенных пятилеток сельское хозяйство как отрасль экономики Камчатки

1.Полностью обеспечивало потребности Камчатки в продовольствии

2.Позволило организовать экспорт мясных и молочных продуктов в Японию

3.Обеспечивало на 60% потребности жителей Камчатки в продовольствии

4.Только лишь на 9% покрывало потребности населения Камчатки в продовольствии

31. К признакам «суперорганизации» относится

1.Наличие неосвоенного пространства

2. властные полномочия этой структуры на осваиваемой территории

3.Близость территории к государственной границе

4.Значительность государственных вложений.

32.К началу Великой Отечественной войны

1.Камчатка превратилась в важнейшую рыбодобывающую базу СССР

2.Камчатка стала промышленно развитой зоной СССР

3.Продолжала оставаться самой неосвоенной территорией СССР.

4.Стала производящей сельскохозяйственной зоной Дальнего Востока.

33.Территорию Камчатки предлагал сдать в аренду американским промышленникам

1.В.И.Ленин 2.И.В.Сталин 3.А.И.Микоян 4.Н.С.Хрущев

34.Советская стратегия освоения Севера предполагала

1.Комплексное развитие всех отраслей хозяйства на осваиваемой территории.

2.Выборочное освоение природных ресурсов, с учетом интересов общесоюзной экономики.

3.Приоритетное развитие легкой промышленности

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4.Развитие исключительно добывающей промышленности и транспорта.

35.Государственный чиновник, один из инициаторов переселения в районы Дальнего Востока, на Камчатку 1 908-1910 гг. был

- 1.П.А.Столыпин. 2.В.К. Плеве
- 3.П.Д. Святополк-Мирский 4.А.Н.Куропаткин

36. По итогам русско-японской войны 1904-1905 гг. Россия

1. Уступала Японии южную часть Сахалина
- 2.Захватила территории в Маньчжурии
- 3.Укрепила свои позиции в дальневосточном регионе
- 4.Смогла не допустить японцев к эксплуатации своих рыбных ресурсов в дальневосточных морях.

37.Советское правительство в отношениях с Японией во второй половине 1920-х – начале 1940-х годов проводило политику

1. Дипломатического давления на Японию
- 2.Военного диктата.
- 3.Экономического давления.
- 4.Уступок и экономических компромиссов, ради мира в регионе.

38.Акционерное Камчатское общество, созданное для освоения Камчатки было

- 1.Смешанным предприятием 2.Государственной организацией
- 3.Частным предприятием 4.Синдикатом

39. Интересы России и Японии в начале XX века столкнулись

- 1.На острове Тайвань 2.В Маньчжурии
- 3.Тибете 4.Сибири

40. Наиболее многочисленной группой в составе населения Камчатки в 1926 году были

- 1.Коряки 2.Эвены 3.Русские 4.Корейцы

41.Поражение Российской империи в русско-японской войне привело к:

- 1) Ослаблению позиций России на Дальнем Востоке
- 2) Утрате южного Сахалина
- 3) Подписанию русско-японской рыболовной конвенции.
- 4) Все суждения верны

42. Основными занятиями коренного населения Камчатки к началу XX века были:

- 1) Охота, собирательство. 2) Огородничество, скотоводство.
- 3) Оленеводство, охота, рыбная ловля
- 4) Работа на рыбных промыслах отечественных и японских рыбопромышленников.

43. П.Ф. Унтербергер, В.В.Перфильев известны как:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 1) Путешественники-исследователи.
- 2) Предприниматели, рыбопромышленники.
- 3) Представители дальневосточной администрации, выступавшие за активное хозяйственное освоение дальневосточного региона
- 4) Театральные деятели.

44. Как называлась система мер, призванная оградить национальную экономику от иностранной конкуренции?

- 1) Национализация. 2) Меркантилизм. 3) Приватизация. 4) Протекционизм

45. В каком году Камчатка стала самостоятельной административной единицей - Камчатской областью?

- 1) 1914 г. 2) 1905 г. 3) 1909 г. 4) 1917 г.

46. Что было одной из основных причин, обусловивших медленные темпы развития огородничества и скотоводства на Камчатке к началу XX века?

- 1) Отсутствие свободных земель для занятия сельским хозяйством.
- 2) Запреты администрации.
- 3) Исключительно неблагоприятные природно-климатические условия.
- 4) Совпадение по времени основных сельскохозяйственных работ с занятиями пушным и рыбным промыслом

47. Одна из мер по укреплению границ и хозяйственному освоению территорий Дальнего Востока, предпринятая российским правительством после событий русско-японской войны?

- 1) Отправка новой эскадры и армии для защиты дальневосточных окраин.
- 2) Проведение активной переселенческой политики
- 3) Закрытие ряда городов Дальнего Востока.
- 4) Депортация корейского и китайского населения с территорий Приморья, Камчатки, Сахалина.

48. С именами Х.П. Бирича, С.Ф. Грушецкого, Демби, К.В. Эккермана связано

- 1) Становление и развитие отечественных рыбных промыслов на Камчатке
- 2) Проведение научных экспедиций по изучению недр полуострова.
- 3) Участие в подпольной революционной деятельности в Петропавловске.
- 4) Организация школ для населения.

49. Камчатская рыбная промышленность к концу 1930-х гг.

1. Обеспечивала все потребности страны в рыбной продукции
2. Имела экспортный характер
3. Ориентировалась только на внутренний камчатский рынок
4. Заняла лидирующие позиции в зоне АТР

50. По данным государственной переписи 1939 г. на территории Камчатской области проживало:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.36 000 чел. 2. 250 000 чел. 3.73 000 чел. 4.132 740 чел.

51.Главными объектами концессионирования на Камчатке в 1920-30-е гг. были:

1. Леса 2.Полезные ископаемые
- 3.Рыбные ресурсы камчатских морей 4.Оленепоголовье

52.Отличительной особенностью дальневосточной деревни от средне-российской в конце 1020-х гг. было:

- 1.Отсутствие помещичьего землевладения
- 2.Более высокий уровень эксплуатации крестьян
3. Нейтральное отношение к продналогу
4. Наличие большого количества батраков из числа коренных народов Севера

53.С процессом установления советской власти на Камчатки был связан(а)

1. С.Г.Лазо 2. А.И.Щетинина 3.П.Ф.Унтербергер 4.И.Е.Ларин

54.Специфической чертой экономического развития края в годы нэпа было(л)

- 1.Вытеснение всех иностранных торговых фирм
- 2.Господство советского социалистического сектора
- 3.Устойчивость и стабильность хозяйственной системы, сформировавшейся до 1917 г.
- 4.Значительный вес иностранного капитала

55. Предприятие, действовавшее на основе иностранного капитала по договору с государством и получившее в эксплуатацию на определенный срок природные богатства:

- 1.Трест 2. Фактория 3.Концессия 4.Культбаза

56.Камчатский областной рабочий театр был открыт в

- 1.1927 г. 2.1941 г. 3.1922 г. 4.1933 г.

57.Этот капитан впервые в зимних условиях выполнил рейс по маршруту Владивосток – Западное побережье – Петропавловск – Владивосток, доказав возможность организации круглогодичного движения судов на Камчатку

- 1.Г.И.Александров 2.Е.Д.Бессмертный 3.П.А.Глинский 4.А.И.Дудник

58.Северный Сахалин был возвращен СССР в

- 1.1922 г. 2.1927 г. 3.1945 г. 4.1925 г.

59. Основной причиной, сдерживавшей процесс закрепления рабочей силы на Камчатке было (и):

- 1.Сложные климатические условия
- 2.Низкая оплата труда
- 3.Отсутствие нормальных жилищно-бытовых условий
- 4.Перебои в снабжении

60.В составе АКО к 1939 г. были следующие предприятия

- 1.Судоремонтный завод, современный порт

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- 2.Ключевской лесокомбинат, Жестяно-баночная фабрика
3. Завод по производству минеральных удобрений
4. Электростанции всех районов Камчатки

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар № 1. Японские и отечественные рыбопромышленники в водах Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г.

План:

- 1.Русско-японские отношения в сфере рыболовства с конца XIX века по 1907 г., с 1907-1921 гг.
- 2.Динамика развития японского промысла в российских водах Дальнего Востока в 1907-1921 гг.
- 3.Деятельность отечественных рыбопромышленников по созданию рыбных промыслов в крае в 1907-1921 гг.
- 4.Рыбные промыслы Охотско-Камчатского края к 1922 г.

Семинар № 2. Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-х - 1930-х гг.

План:

- 1.Трансформация советско-японских отношений: от противостояния к экономическому сотрудничеству.
- 2.Советско-американские отношения на Дальнем Востоке. Идеологические разногласия и геополитические интересы.
3. Камчатка в системе международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-х – начале 1930-х гг.
- 4.Концессионная практика как инструмент внешней политики РСФСР, СССР на Дальнем Востоке.

Семинар № 3-4. Камчатка в преддверии форсированной модернизации.

Цель: На основе изученных источников, литературы составить экономико-географическую и социально-политическую характеристику Камчатского округа в 1920-е годы.

Общие методические рекомендации:

Для выполнения работы группа разбивается на подгруппы. Распределите внутри группы этапы и содержание работы. Определите порядок представления собранных и изученных данных. На основании представленных комментариев от всех групп, будет подведен общий итог по проблеме «Камчатский округ в преддверии форсированной модернизации».

- 1 группа: Большерецкий район Камчатского округа в 1922-1926 гг.
- 2 группа: Усть-Камчатский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.
- 3 группа: Тигильский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4 группа: Пенжинский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.

5 группа: Карагинский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.

6 группа: Анадырский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.

Задания:

1. Изучите данные Приполярной переписи 1926 года, документы, литературу.
2. Обратившись к карте, установите территориальные границы исследуемого района, его площадь, природные особенности. Определите территориальные изменения (если они производились, по укрупнению района в 1920-е годы).
3. Составьте краткую историческую справку о территории исследования.
4. Установите численность населения Камчатки и вашего района в 1923,1926 гг. (Таблично).
5. Какие населенные пункты входили в состав района в 1926 году? Установите численность населения в основных населенных пунктах. Прокомментируйте полученные данные.
6. На основании данных переписи определите половозрастной и национальный состав населения района в 1926 г. Расположите в порядке убывания основные этнические группы.
7. Выделите основные занятия кочевого и оседлого населения в районе. Расположите в порядке значимости, доходности виды промысловой деятельности. Обобщите полученный результат.
8. Когда был образован ревком в районе? Кто его возглавил?
9. Какие мероприятия советской власти были проведены в районе в 1923-1926 гг.? Каким было отношение населения к нововведениям?

Семинар № 5.*Северо-Восток СССР, Камчатка во второй половине 1920-х гг.: планы и формы освоения региона.*

План:

- 1.Социалистический цикл российской модернизации.
 - -Региональная специфика процессов модернизации в конце 1920-х начале 30-х гг.
 - -Комментарии и оценки историков по проблеме.
2. Дискуссия о судьбах коренных народов Севера и Северо-Востока в условиях начавшегося социалистического строительства.
 - Проекты Комитета Севера.
3. Экономическое будущее Камчатки в планах советского правительства (1922-1927 гг.)
- 4.Научные исследования на Камчатке во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг.: поиск вектора хозяйственного освоения края.

Семинар № 6-7.*АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1927-1939 гг.*

План:

- 1.Образование Акционерного Камчатского общества:
 - -Цель.
 - -География.
 - -Деятельности.
 - -Структура организации.
2. Складывание предприятий государственной рыбной промышленности на Камчатке в годы предвоенных пятилеток (на примере отдельных рыбокомбинатов).
3. Роль АКО в формировании системы транспортных коммуникаций на Камчатке.
4. Организация переселения на Камчатку в конце 1920-1930-х гг.:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- -Цели.
- -Содержание.
- -Результаты.

5.Итоги первого этапа хозяйственного освоения региона.

Семинар № 8-9.*Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-х гг.*

План:

- 1.Цель и задачи коллективизации в СССР.
- 2.Аграрная политика на Северо-Востоке СССР в 1929-1933 гг.
- 3.Коллективизация на Северо-Востоке СССР, Камчатке.
 - -Центральные районы Камчатки.
 - -Северные районы Камчатки.
- 4.Итоги социалистической реконструкции камчатской деревни к концу 1930-х годов.

Семинар № 9.*Районы Камчатки в годы социалистического наступления.*

Цель: На основе изученных источников, литературы составить экономическую и социально-политическую характеристику районов Камчатки в годы социалистических преобразований.

Общие методические рекомендации:

Для выполнения работы группа разбивается на подгруппы по количеству предложенных для исследования районов Камчатки. Возможно продолжение работы, начатой в рамках практического занятия № 3.

Распределите внутри группы этапы и содержание работы. Определите порядок представления собранных и изученных данных. На основании представленных комментариев от всех групп, будет подведен общий итог по проблеме «Камчатка в годы социалистических преобразований».

- 1 группа – Петропавловский район;
- 2 группа – Усть-Камчатский район;
- 3 группа – Усть-Большерецкий район;
- 4 группа – Тигильский район;
- 5 группа – Олюторский район.

План.

- 1.Определите территорию района, установите численность населения на 1926 год, этнический состав, выделите основные населенные пункты.
2. На основании изучения документов, дополнительной литературы, данных краеведческих музеев, материалов сайтов муниципальных образований определите, когда и какие промышленные предприятия, колхозы были созданы в районе в 1920-1930-е годы.
3. Установите где размещались предприятия(е), вид выпускаемой продукции.
- 4.Соберите информацию о руководителях и рабочем составе предприятия.
5. Определите, какие экономические изменения произошли в районе к концу 1930-х годов. Результат отразите в таблице, диаграммах и т.п.
6. Обратившись к данным государственной переписи 1926, 1939 гг., установите изменения в численном и национальном составе района, отдельных населенных пунктов. Прокомментируйте собранные данные.
7. Подготовьте презентацию по проведенному исследованию.
8. Подведение итогов выполненной работы.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Ознакомление с работами историков по основным проблемам курса: Сергеев М.А. «Народное хозяйство Камчатского края»; Широков А.И. «Дальстрой: предыстория и первое десятилетие», Ильина В.А. «АКО в хозяйственном освоении и развитии Камчатки в 1927-1941 гг.»

Задание: *Ознакомиться с данными монографиями. Осуществить реферирование работ историков.*

Форма 2. Составление таблицы

Задание: На основании материалов темы 1, представленных документов выделите комплекс факторов, определявших и сдерживавших становление отечественной рыбной промышленности на Камчатке в 1907-1922 гг. Результат отразите в следующей таблице.

Складывание отечественного рыбного промысла на Камчатке в 1907-1922 гг.

	Факторы, содействовавшие складыванию отечественной рыбной промышленности на Камчатке.	Факторы, сдерживающие становление и развитие отечественной рыбной промышленности.
1		
2		
3		
Мои выводы:		

Форма 3. Выполнение исследовательского задания.

Задание.

1. На основе изученных исследований (Марьясовой Н.В., Кошкаревой С.Г.) заполните таблицу.

Советская концессионная политика на Дальнем Востоке в 1920-1930-е годы.

1.	Какие задачи решало советское правительство через концессионную политику на Дальнем Востоке?	
2.	Сроки реализации концессионной политики на Дальнем Востоке.	
3.	Главные объекты (ресурсы) и география концессионирования в регионе.	
4.	Главные объекты (ресурсы) концессионирования на Камчатке.	

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5.	Представители, каких стран проявили коммерческий интерес и стали участниками концессионной деятельности?	
6.	Основные результаты. Что удалось получить СССР, благодаря допущению иностранного капитала в хозяйственную систему Дальнего Востока в 1920-1930-е годы?	
7.	Причины свертывания и ликвидации концессионной практики на Дальнем Востоке.	
8.	Мои выводы:	

2.Выделите общее и отличное при проведении концессионной политики в европейской части СССР и на Дальнем Востоке.

Форма 4. Подготовка презентации «Камчатка в начале XX – середине 1920-х гг.»

Задание: Подготовить презентацию. Для выполнения работы группа разбивается на подгруппы по количеству предложенных для исследования районов Камчатки.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

Форма 5. Подготовка презентации «Камчатка в 1922-1939 гг.»

Задание: Подготовить презентацию. Для выполнения работы студенты продолжают работу по выбранным для исследования районам Камчатки.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

4. *введение;*
5. *основная часть;*
6. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

9. структура презентации должна соответствовать плану;
10. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
11. план составляется на отдельном слайде;
12. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
13. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
14. определение проблемы работы;
15. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
16. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 4) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 5) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 6) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Реферирование монографий историков: Сергеев М.А. "Народное хозяйство Камчатского края"; Широков А.И. "Дальстрой: предьстория и первое десятилетие", Ильина В.А. «АКО в хозяйственном освоении и развитии Камчатки в 1927-1941 гг. Конспект.	Заполнение таблицы: Складывание отечественного рыбного промысла на Камчатке в 1907-1922 гг.	Выполнение исследовательского задания «Советская концессионная политика на Дальнем Востоке в 1920-1930-е годы.»	Подготовка презентации «Камчатка в начале XX – середине 1920-х гг.»	Подготовка презентации «Камчатка в 1922-1939 гг.»
Высокий	Отлично	Письменный конспект, согласно требованиям.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Автор на основании изученных исследований правильно заполнил и прокомментировал все позиции таблицы. Ответил на вопрос. Сделал выводы.	Подготовка презентации согласно требований.	Подготовка презентации согласно требований.
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Автор на основании изученных исследований правильно заполнил и прокомментировал все позиции таблицы. Но не ответил на вопрос. Сделал выводы.	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых комментариях	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых комментариях
Порогов ый	Удовлетво рительно	Краткий письменный анализ, с пропуском ряда значимых позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Автор на основании изученных исследований заполнил не все позиции таблицы. Не ответил на вопрос. Выводы отсутствуют.	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы.	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная таблица не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная письменная работа не соответствует требованиям	Представленная презентация не соответствует требованиям. Отсутствие работы.	Представленная презентация не соответствует требованиям. Отсутствие работы.
-----------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– Зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.2 Перечень примерных вопросов на зачет

1. Социально-экономическое развитие Северо-Востока на рубеже XIX – XX вв.
2. Русско-японские отношения к началу XX века. Дальний Восток, Камчатка в годы русско-японской войны 1904-1905 гг.
3. Характеристика основных положений «Русско-японской рыболовной конвенции» 1907 года.
4. Коренные народы Северо-Востока к началу XX века.
5. Деятельность русских рыбопромышленников по начальному хозяйственному освоению Камчатки: замыслы и результаты.
6. Отчеты губернаторов Камчатки В.В. Перфильева, Н.В. Мономахова – как исторический источник.
7. Город Петропавловск-Камчатский на рубеже XIX – XX вв., 1909-1913 гг. Сравнительная характеристика.
8. Во главе области. Деятельность губернаторов В.В.Перфильева, Н.В. Мономахова.
9. Японские рыбопромышленники в водах Камчатки в 1907 – 1921 гг.
10. Дальний Восток, Камчатка в 1909 – 1921 гг.
11. Установление Советской власти в регионе. Особенности процесса.
12. Территории Северо-Востока в политических и экономических планах советского правительства. (1922-1926 гг.)
13. Будущее коренных народов Северо-Востока СССР в планах Комитета содействия народностям Севера при Президиуме ВЦИК. 1924 – 1935 гг.
14. Общая характеристика советско-японских экономических отношений на Дальнем Востоке во второй половине 1920-х – конце 1930-х годов.
15. Причины образования Акционерного Камчатского Общества. Основные направления деятельности АКО в 1927 – середине 1930-х гг.
16. Научно-экспедиционная деятельность АКО в 1927 – 1936 гг. как одно из направлений хозяйственного освоения края.
17. Процессы коллективизации на Камчатке. Причины, содержание, основные итоги.
18. Основные этапы складывания государственной рыбной промышленности на Камчатке. 1924 – 1940 гг.
19. Организация АКО планового промышленного и сельскохозяйственного переселения на Камчатку. Итоги.
20. Основные итоги деятельности АКО к 1940 году. Достижения и противоречия в хозяйственном освоении Северо-Востока.

	Характеристика компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-9	Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

области истории и социальных наук	сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек
-----------------------------------	--

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.04 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		зрения.
--	--	---------

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>