

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2022 13:53:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff707978adf1aff5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
«26» апреля 2022 г., протокол №7  
Зав. кафедрой иностранных языков и  
переводоведения М.Г. Сысоева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.06 «ЯЗЫК И ЛИЧНОСТЬ В МЕДИАДИСКУРСЕ»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Языковое образование (английский язык)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курс:** 2      **Семестр:** 3

**Год набора –** 2022

**Зачет:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

Е.А. Слободенюк, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих магистров базовых представлений о коммуникативных стратегиях, тактиках, используемых в медиадискурсе; понятии языковой личности, речевом портрете политика; манипуляции, нарушении лингвоэтических норм, огрублении речи, ее варваризации, жаргонизации.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование культуры восприятия, анализа, интерпретации и критического осмысления продукции СМИ;
2. Усвоение и развитие навыков использования лингвоэтических и коммуникативных норм в современном медиадискурсе;
3. Формирование понимания лингвистического и социокультурного аспектов текстов массовой информации;
4. Освоение интерактивных методов творческой коммуникативной деятельности с опорой на медиатексты.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

**Блок Б1.В:** часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих вузовских дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Стилистика английского языка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<p>УК-1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</li> </ul> <p>УК- 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</li> </ul>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</li> </ul> <p>УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</li> </ul> <p>УК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</li> </ul> <p>УК-4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</li> </ul> <p>УК-4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</li> </ul> <p>УК-4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания;</li> </ul> <p>ПК 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики;</li> </ul> <p>ПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представляет и понимает особенности формирования образовательной среды;</li> </ul> <p>ПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты, полученные в ходе</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<p>исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>- владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИАДИСКУРСИВНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тема 1. Медиадискурс и его место в системе функциональных стилей

Предмет и задачи курса. Стиль, функциональные стили современного английского языка. Медиадискурс и его место в системе функциональных стилей современного английского языка. Стилевые особенности медиатекстов. Интенциональная конфигурация медиадискурса: информационный, публицистический и развлекательный типы дискурсов. Нарративная организация медиадискурса. Типы нарративов в медиадискурсе. Лингвоэтические проблемы в медиадискурсе в аспекте межкультурной коммуникации.

#### Тема 2. Манипулятивные стратегии в СМИ

Манипулятивные речевые стратегии и тактики. Речевая агрессия в медиадискурсе и способы ее преодоления. Убеждение и манипуляция. Манипулятивные стратегии в СМИ и маркеры их распознавания. Анализ и декодирование манипулятивных стратегий, тактик и приемов в медиадискурсе. Оценочность и ее роль в медиадискурсе. Огрубление и жаргонизация речи политиков. Завышенная эмоциональность и сенсационность в современном медиадискурсе. Ирония и травестировка в современных СМИ.

#### Тема 3. Прецедентность и заимствования в медиасфере

Прецедентные феномены в СМИ. Культурные коды. Использование прецедентных феноменов в медиатекстах. Роль заимствованных лексем в медиадискурсе: варваризация или интеллектуализация. Проблема использования заимствований в медиасфере.

#### Тема 4. Языковая личность в медиадискурсе

Медийные персонажи, личности. Образы и стереотипы в СМИ. Языковая личность в СМИ. Речевое поведение политиков современных СМИ. Коммуникативный портрет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

личности политика. Типовые и индивидуально-авторские особенности коммуникативного стиля политика. Самопрезентация языковой личности политика.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе»

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

**Группа:** ЯОм, 2 курс, 3 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие и частные проблемы медиадискурсивной практики	8	8	0	56	72
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
1	Медиадискурс и его место в системе функциональных стилей	2	УК-1, УК-4, ПК-2
2	Манипулятивные стратегии в СМИ	2	УК-1, УК-4, ПК-2
3	Прецедентность и заимствования в медиасфере	2	УК-1, УК-4, ПК-2
4	Языковая личность в медиадискурсе	2	УК-1, УК-4, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>8</b>	
1	Стилевые особенности медиатекстов	2	УК-1, УК-4, ПК-2
2	Манипулятивные речевые стратегии и тактики	2	УК-1, УК-4, ПК-2
3	Проблема использования прецедентных имен и заимствований в медиасфере	2	УК-1, УК-4, ПК-2
4	Языковая личность в СМИ	2	УК-1, УК-4, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

1	Анализ стилевых особенностей медиатекстов	8	УК-1, УК-4, ПК-2
2	Подборка нарративов, характеризующих определенный информационный повод	6	УК-1, УК-4, ПК-2
3	Анализ нарушений лингвоэтических норм в актуальных медиатекстах	6	УК-1, УК-4, ПК-2
4	Проявление речевой агрессии в актуальных речах современных политиков в медиaprостранстве	6	УК-1, УК-4, ПК-2
5	Анализ приемов убеждения в современных СМИ	6	УК-1, УК-4, ПК-2
6	Анализ и декодирование манипулятивных стратегий, тактик и приемов в медиадискурсе	8	УК-1, УК-4, ПК-2
7	Оценочные средства в медиатекстах	8	УК-1, УК-4, ПК-2
8	Языковой портрет политика	8	УК-1, УК-4, ПК-2

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**Самостоятельная аудиторная работа** включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Практическое занятие №1

#### Стилевые особенности медиатекстов (2 часа)

1. Медиадискурс и его место в системе функциональных стилей современного английского языка. Стилевые особенности медиатекстов.
2. Интенциональная конфигурация медиадискурса: информационный, публицистический и развлекательный типы дискурсов.
3. Нарративная организация медиадискурса. Типы нарративов в медиадискурсе.
4. Лингвоэтические проблемы в медиадискурсе в аспекте межкультурной коммуникации.
5. Практический анализ стилевых особенностей медиатекстов.



## Практическое занятие №2

**Манипулятивные речевые стратегии и тактики (2 часа)**

1. Манипулятивные речевые стратегии и тактики. Убеждение и манипуляция. Манипулятивные стратегии в СМИ и маркеры их распознавания.
2. Речевая агрессия в медиадискурсе и способы ее преодоления.
3. Практический анализ и декодирование манипулятивных стратегий, тактик и приемов в медиадискурсе.
4. Оценочность и ее роль в медиадискурсе.
5. Огрубление и жаргонизация речи политиков.
6. Завышенная эмоциональность и сенсационность в современном медиадискурсе.
7. Анализ приемов убеждения в современных СМИ.

## Практическое занятие №3

**Проблема использования прецедентных имен и заимствований в медиасфере (2 часа)**

1. Основные прецедентные феномены в СМИ. Культурные коды.
2. Использование прецедентных феноменов в медиатекстах.
3. Роль заимствованных лексем в медиадискурсе: варваризация или интеллектуализация.
4. Анализ примеров использования прецедентных феноменов в медиатекстах.
5. Дискуссия по проблеме использования заимствований в медиасфере.

## Практическое занятие №4

**Языковая личность в СМИ (2 часа)**

1. Понятие Медийные персонажи, личности. Образы и стереотипы в СМИ.
2. Языковая личность в СМИ.
3. Речевое поведение политиков современных СМИ.
4. Коммуникативный портрет личности политика.
5. Типовые и индивидуально-авторские особенности коммуникативного стиля политика.
6. Самопрезентация языковой личности политика.
7. Практический анализ примеров языковой личности политиков в современных печатных СМИ.

**6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной литературы по теме: Особенности современного медиадискурса.
- Выполнение письменных домашних упражнений.
- Подготовка устных сообщений по теме: Оценочные средства в медиатекстах.
- Подготовка устных сообщений по теме: Манипулятивные стратегии и тактики в современных медиадискурсивных практиках.
- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной литературы по теме: Проблема заимствований в медиасфере.
- Выполнение письменного и устного перевода. Особенности перевода текстов газетного стиля. Стилистические аспекты перевода.
- Подготовка устных сообщений по теме: Языковой портрет современного политика в медиапространстве.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

- Подбор примеров реализации языковых стратегий в современных печатных СМИ.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ**

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН**

### **8.1. Перечень вопросов на зачет:**

1. Особенности структуры и содержания публицистических текстов.
2. Тексты массовой информации и языковая картина мира.
3. Признаки информационно-аналитических медиатекстов.
4. Стилиевые особенности медиатекстов.
5. Манипулятивные стратегии в СМИ и маркеры их распознавания.
6. Оценочность и ее роль в медиадискурсе.
7. Огрубление и жаргонизация речи политиков.
8. Завышенная эмоциональность и сенсационность в современном медиадискурсе.
9. Ирония и травестировка в современных СМИ.
10. Прецедентные феномены в СМИ.
11. Культурные коды.
12. Проблема использования заимствований в медиасфере.
13. Языковая личность в СМИ.
14. Речевое поведение политиков современных СМИ. Коммуникативный портрет личности политика.
15. Типовые и индивидуально-авторские особенности коммуникативного стиля политика.

### **Практические задания на зачет:**

1. Прочитать, подготовить письменный перевод текста.
2. Подготовить анализ текста.
3. Ответить на вопросы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Дроздов, Р. К. Актуальные процессы в языке современных средств массовой информации [Электр. ресурс]: учебно-методическое пособие / Р. К. Дроздов; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016 – 136 с. URL: [http://hdl.handle.net/123456789/2117\\_2016-09-09](http://hdl.handle.net/123456789/2117_2016-09-09))

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## 9.2 Дополнительная учебная литература:

1. Добросклонская Т. Г. Методология анализа медиатекста как информационно-коммуникативного продукта // В сб. «Массово-коммуникационные процессы в современной России. – М., РАГС, 2008. – С.78-92.
2. Хорольский В. В. Медийность текстов в средствах массовой коммуникации. Социокультурные аспекты глобализации масс-медиа. – Москва: Флинта, 2015 – 175 с.

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБСИР BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех семинарских и практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Базовый	хорошо	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части всех семинарских и практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине из всех семинарских и практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на всех семинарских и практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично / зачтено	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует уверенное владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, не допускает фактических и языковых ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Язык и личность в медиадискурсе» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Базовый	хорошо / зачтено	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает несущественные фактические и языковые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы.
Пороговые	удовлетворительно / зачтено	Студент выявляет не все трудности перевода данных предложений и не может предложить пути разрешения половины из них, демонстрирует удовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить самостоятельно сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает существенные фактические и языковые ошибки, не в полной мере отвечает на дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно / не зачтено	Студент не может выявить трудности перевода данных предложений и предложить пути их разрешения, демонстрирует неудовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает значительные фактические и языковые ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.