Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 09:32:33
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.06 «Методология и методы научного исследования»
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1185

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с методами сбора научной информации и проведения научного исследования, сформировать навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам знание основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов;
- научить магистрантов разработке программы, методики проведения научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «обязательной части». Б1.О.10

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК - 1	*ОПК – 1 - Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования*	*ОПК-1.1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения*	*Знать:* - специфику науки, как особого типа рационального постижения действительности; *Уметь:* **-** использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

			Владеть: - методологией и методами научного исследования в социально-гуманитарной сфере;
		ОПК-1.2. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области социокультурного проектирования	*Знать:* типы научного знания (классификация наук); основные этапы развития науки; особенности научной методологии; методологическую специфику наук социально-гуманитарного блока; *Уметь:* **-** использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности. *Владеть:* навыками применения полученных теоретических знаний в научной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

системный анализ социально - культурной деятельности; проведение самостоятельной научно - исследовательс кой работы, руководство научно - исследовательс кой работой научных коллективов по вопросам истории, теории и технологии социально - культурной деятельности; разработка актуальных направлений, организация, проведение и внедрение результатов научных исследований в сфере социально - культурной деятельности; проведение социологических и педагогически х исследований в связи с задачами совершенствова ния производствен ной деятельности учреждений культуры, оптимизации процессов личностного роста	*ПК – 2* - Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально - культурной сферы	**ПК-2.1.** Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы экспериментальной работы	Знать: методологию научного исследования; Уметь: осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, Владеть: навыками организации научных исследований.
		ПК-2.2. Способен содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально - культурной сферы	Знать: - методы экспериментальной работы в социально-культурной сфере; Уметь: интерпретировать результаты научных исследований; Владеть: навыками осуществления контроля за промежуточными и заключительными результатами научных исследований.

участников социально - культурной деятельности; сбор эмпирической информации, проведение экспериментальных мероприятий и диагностика их педагогической эффективности в процессе социально - культурной деятельности			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1.1. для студентов очной формы обучения

Прием 2026 г.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:	62,35	30	32.35						
Лекции (Л)	24	12	12						
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	36	18	18						
Индивидуальные занятия (ИЗ)									
КСР									
Часы текущей аттестации (ЧТА)			0,35						
Консультации (Конс.)			2						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего). В том числе:	90,65	60	30,65						

Курсовой проект (работа)									
Реферат	90,65	60	30,65						
Другие виды СРС									
Часы СРС для подготовки к экзамену			27						
Вид промежуточной аттестации (экзамен)									
Общая трудоемкость (з. е.,/ час.)	180	90	90						

4.1.2. для студентов заочной формы обучения

Прием 2026 г.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:	36,35			12	12	12,35			
Лекции (Л)	18			6	6	6			
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	18			6	6	6			
Индивидуальные занятия (ИЗ)									
КСР									
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,35					0,35			
Консультации (Конс.)									
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего). В том числе:	134,65			42	42	50.65			
Курсовой проект (работа)									
Реферат	134,65			42	42	50.65			
Другие виды СРС									
Часы СРС для подготовки к зачету, экзамену						9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)									
Общая трудоемкость (з. е.,/ час.)	180								

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

4.2.1. для студентов очной формы обучения

Прием 2026

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
		180 ч.			Рефераты – 90,65 ч.	
1.	Наука и научный метод.		4	6		
2.	Эволюция науки в истории культуры		2	6		
3.	Методология науки		2	6		
4.	Методология научного исследования		4	6		
5.	Подготовка научной статьи		4	6		
6.	Методология диссертационного исследования.		4	4		
7.	Автореферат диссертации, подготовка к защите.		4	2		Экзамен

4.2.2. для студентов заочной формы обучения

Прием 2026

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
		180 ч.			Рефераты – 134, 65 ч.	
1.	Наука и научный метод.		4	4		
2.	Эволюция науки в истории культуры		2	2		
3.	Методология науки		4	4		
4.	Методология научного исследования		2	2		
5.	Подготовка научной статьи		2	2		
6.	Методология диссертационного исследования.		2	2		
7.	Автореферат диссертации, подготовка к защите.		2	2		Экзамен

4.3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
Тема 1.	Наука и научный метод.	Понятия «метод», «методология» и принципы классификации методов. Наука и научный метод. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Наука и метод. Инновационность науки.

Тема 2.	Эволюция науки в истории культуры	Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической НКМ. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер). Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук. Объект и предмет социальной науки. Зарубежные и отечественные теории социального.
Тема 3.	Методология науки	Содержание и структура методологии. Методология научного объяснения. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности.Эмпирический и теоретический уровни познания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Общенаучные методы теоретического познания. Абстрагирование. Восхождение от абстрактного к конкретному. Идеализация. Мысленный эксперимент. Формализация. Общенаучные методы: аналогия и моделирование. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, статистические методы, метод абдукции, логический и исторический методы.
Тема 4.	Методология научного исследования	Методология исследования как социально-технологический процесс. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования. Предмет и объект социального исследования.

		Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Документальные источники, полевые исследования, сбор информации, банк данных в социологическом исследовании. Основные отечественные работы по методологии и методам социологического исследования. Качественные и количественные методы в прикладном исследовании социальных проблем.
Тема 5.	Подготовка научной статьи	Подготовка и публикация научной статьи по социальной проблематике. Определение темы, подбор источников, группировка авторов. Анализ и обобщение литературы по теме. Научная этика диалога. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. Академизм изложения. Заглавие, тезариус понятий. Цитирование, ссылки и сноски.
Тема 6.	Методология диссертационного исследования.	Методология научного творчества и подготовка диссертации. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации по социальным наукам. Жанр и лицо изложения материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Каталогизация социологической литературы. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по социальным наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Жанровые особенности разделов диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

Тема 7.	Автореферат диссертации и подготовка к защите.	Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки. Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: различие и сходство.

4.4. Тематика семинарских (практических) занятий

4.4.1. для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
		1 Эволюция науки в истории культуры. 2. Методология науки. 3. Методология научного исследования. **4.** Написание научной статьи. **5.** Методология диссертационного исследования.

4.4.2. для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
		1 Эволюция науки в истории культуры. 2. Методология науки. 3. Методология научного исследования. **4.** Написание научной статьи. **5.** Методология диссертационного исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

– традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.

– инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Институте регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Институт обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена/зачета в устной/письменной форме.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые темы рефератов

1.Методология научной работы.
2.Научная картина мира.
3.Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам.
4.Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5.Пространство социологического исследования.
6.Нарративный анализ в системе методологии научных исследований.
7.Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
8.Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
9.Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
10.Экспериментальный метод в методологии исследования.
11.Методологическая культура практического социального действия.
12.Социальный анализ как метод прикладного социологического исследования.
13.Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
14.Соотношение эпистемологии, методологии и методов социального исследования.
15.Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для проведения экзамена/зачета

1. Наука и научный метод.
2. Принципы классификации методов.
3. Наука как социальный институт.
4. Инновационность науки.
5. Культурно-историческая эволюция науки.

6. Уровни, формы и методы научного познания.
7. Понятие научной картины мира.
8. Развитие научной картины мира в эволюции культуры.
9. Типы научной рациональности.
10. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.
11. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки.
12. Научная гипотеза, принципы верификации (Л.Витгенштейн) и фальсификации (К.Поппер).
13. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
14. Объект и предмет социальной науки.
15. Понятие метода и методологии науки.
16. Методология научного объяснения.
17. Методология социологического анализа духовной сферы жизни общества (культуры, науки, образования).
18. Понятие научной школы.
19. Методология исследования как социально-технологический процесс.
20. Подготовка и публикация научной статьи по социальной проблематике.
21. Программа научного исследования.
22. Уровни и структура методологии научного исследования.
23. Предмет и объект социального исследования.
24. Научная этика диалога.
25. Методология научного творчества
26. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
27. Структура и логика научного диссертационного исследования.
28. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами.
29. Правила и научная этика цитирования.
30. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/ «зачтено», «не зачтено».

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
ОПК – 1 - Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1	допороговый (неудовлетворительно)	**ОПК 1.1.** не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	**ОПК 1.1.** Знает основные принципы научной рациональности;
		продвинутый (хорошо)	**ОПК 1.1.** Знает особенности научного мышления; принципы классификации наук;
		высокий (отлично)	**ОПК 1.1.** Знает специфику научного мышления; общенаучные методы исследования; основные особенности наук социально-гуманитарного цикла;
	ОПК-1.2	допороговый (неудовлетворительно)	**ОПК 1.2.** не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	**ОПК 1.2.** Знает специфику социально-гуманитарных наук; основные методы социально-гуманитарных наук.
		продвинутый (хорошо)	**ОПК 1.2.** Знает особенности субъекта и объекта исследований в социально-гуманитарном знании; основные методы изучения явлений социокультурного характера;
		высокий (отлично)	**ОПК 1.2.** Знает аксиологическое измерение социально-гуманитарного знания; значение герменевтики в исследованиях социально-гуманитарного профиля; специфику методологических подходов в социальных и гуманитарных науках.

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
ПК – 2 - Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы	ПК-2.1	допороговый (неудовлетворительно)	**ПК 2.1.** не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	**ПК 2.1.** Знает особенности научной рациональности в социально-гуманитарной сфере;

экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально - культурной сферы		продвинутый (хорошо)	**ПК 2.1.** Знает место социально-гуманитарных дисциплин в системе научного знания; - их методологические особенности; - специфику предмета, объекта и субъекта в социально-гуманитарных науках;
		высокий (отлично)	**ПК 2.1.** Знает основные этапы истории развития научной мысли, закономерности построения научной теории, различные методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям в сфере культуры;
	ПК-2.2	допороговый (неудовлетворительно)	**ПК 2.2.** не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	**ПК 2.2.** Знает основные методы научного исследования и их применения в профессионально - творческой деятельности;
		продвинутый (хорошо)	**ПК 2.2.** Знает методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям в сфере культуры,
		высокий (отлично)	**ПК 2.2.** Знает понятийный аппарат в рамках изучаемого курса; владеет навыками научного анализа проблем в социокультурной сфере.

Критерии оценивания компетенций:

– высокий уровень – оценка 5 **«отлично»:** обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»***:* обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
ОПК – 1 - Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	*ОПК-1.1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения*	*Знать:* - специфику науки, как особого типа рационального постижения действительности; *Уметь:* - использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности. *Владеть:* - методологией и методами научного исследования в социально-гуманитарной сфере;	Тестовое задание: Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы познания, называют: 1) эстетикой 2) онтологией **3) гносеологией** 4) логикой. **Аристотель в своей работе придерживался метода** а) системного; б) аналитического; в) индуктивного; **г) дедуктивного.** **Метод эмпирической индукции разработал** а) Р. Декарт; б) Г. Гегель; **в) Ф. Бэкон;** г) Г. Лейбниц.

			Метод рациональной дедукции разработал **а) Р. Декарт;** б) Ф. Бэкон; в) Г. Гегель; г) Г. Лейбниц. **Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений называется** а) дедукция; **б) доказательство;** в) аргументация; г) рассуждение. **Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из ощущений, называется** а) эмпиризм; б) агностицизм; в) скептицизм; **г) сенсуализм.** **Умозаключение и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется** а) дедукция; **б) индукция;** в) экстраполяция; г) аналогия.

			Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал **а) Л. Витгенштейн;** б) Б. Рассел; в) Р. Карнап; г) И. Лакатос. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания: 1)Декарт; 2)Бэкон; 3)Локк; 4)Маркс; а) материалистическая диалектика; б) рационализм; в) эмпиризм; г) сенсуализм (1-б; 2-в; 3-г; 4-а). Соотнесите понятия: 1) форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной обработки, характерен для начальных этапов развития общества. б) особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

			в) художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности. 1)искусство; 2)наука; 3)мифология. (а-3; б – 2; в-1). Соотнесите понятия: а) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно. б) в широком смысле комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в более узком и специальном смысле – высшая, самая развитая форма организации научного знания. в) путь исследования, познания, теория, учение – в широком смысле сознательный способ достижения какого-либо результата, осуществления определенной деятельности, решения некоторых задач. 1)метод; 2)гипотеза; 3)теория. (а-2; б-3; в-1).

	ОПК-1.2. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области социокультурного проектирования	*Знать:* типы научного знания (классификация наук); основные этапы развития науки; особенности научной методологии; методологическую специфику наук социально-гуманитарного блока; *Уметь:* - использовать полученные знания в научно-исследовательской деятельности. *Владеть:* навыками применения полученных теоретических знаний в научной и профессиональной деятельности.	**Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется** а) заключение; б) основная часть; **в) введение;** г) оглавление. **Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать** а) Б. Рассел; б) Р. Карнап; **в) К. Поппер;** г) И. Лакатос. **Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется** а) индукция; **б) дедукция;** в) аналогия; г) аргументация. **Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется** а) суждением; б) синтезом;

			в) умозаключением; г) выводом. **Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется** а) понятием; **б) представлением;** в) восприятием; г) умозаключением. **Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется** а) знанием; б) интерпретацией; в) правдой; **г) истиной.** **Мышление, при котором оценка реальности даётся без исследования её самой, но исходя из произвольно принятых отвлеченных принципов или с опорой на чей-либо авторитет, есть** а) софистика; б) релятивизм;

			в) эклектика; **г) догматизм.** **Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории без доказательств в качестве исходного положения логического вывода, называется** а) догмат; б) теорема; **в) постулат;** г) закон. Соотнесите понятие и эпоху: а) теоцентризм; б) космоцентризм; в) антопоцентризм; 1) Средние века; 2)Античность; 3)Модерн; (а-1; б-2; в-3) Соотнесите понятия: а) особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни. б) особый вид познавательной деятельности,

			нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. в) мировосприятие, свод моральных норм и тип поведения, которые обусловлены верой в существование «иного», сверхъестественного мира и существ 1)религия; 2)наука; 3)философия. (а-3; б-2; в-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
ПК – 2 - Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально - культурной сферы	**ПК-2.1.** Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы экспериментальной работы	Знать: методологию научного исследования; Уметь: осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, Владеть: навыками организации научных исследований.	**Умозаключение и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется** а) дедукция; **б) индукция;** в) экстраполяция; г) аналогия. **Метод познания, при котором его объект рассматривается как**

			сложное противоречивое единство, изменчивое и подвижное, называется а) эклектика; **б) диалектика;** в) метафизика; г) софистика. **Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал** **а) Л. Витгенштейн;** б) Б. Рассел; в) Р. Карнап; г) И. Лакатос. **Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о науке как о единственно верном способе познания и наивысшей культурной ценности, называется** а) провиденциализм; б) эмпиризм; **в) сциентизм;** г) антисциентизм. **Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется** **а) гипотезой;** б) концепцией; в) теорией; г) аргументом. Первичными формами мировоззрения, существовавшими задолго до

			появления философии были: а**) магия, мифология, религия;** б) религия, наука, практика; в) магия, наука, культура. г) все ответы верны. Мировоззрением, противоположным по содержанию и способу формирования «обыденному мировоззрению», является: 1) теоретическое мировоззрение 2) идеалистическое мировоззрение 3) материалистическое мировоззрение 4) **рационалистическое мировоззрение** Метод синтеза заключается: **1) в соединении познанных частей целого** 2)в движении мысли от частного к общему 3)в отвлечении от определенных сторон объекта Метод анализа предполагает: **1)разделение объекта познания на части** 2)объяснение с помощью обращения к мифологии 3)движение мысли от общего к частному Соотнесите понятия: а) теоретико-познавательная позиция, согласно

			которой источником и обоснованием всех знаний является чувственный опыт. б) философско-мировоззренческая установка, согласно которой истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума. в) теоретико-познавательная позиция, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания. 1)рационализм; 2)эмпиризм; 3)сенсуализм. (а-2; б-1; в-3) Соотнесите понятия: а) философское учение о сверхопытных началах и законах бытия вообще или какого-либо типа бытия. б) логическая форма и всеобщий способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречия его мыслимого содержания. в) особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. 1)наука; 2)метафизика;

			3)диалектика. (а-2; б-3; в-1)
	ПК-2.2. Способен содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально - культурной сферы	Знать: - методы экспериментальной работы в социально-культурной сфере; Уметь: интерпретировать результаты научных исследований; Владеть: навыками осуществления контроля за промежуточными и заключительными результатами научных исследований.	**Понятия, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются** а) закономерности; **б) категории;** в) законы логики; г) теории. **Та часть объективной реальности, с которой человек взаимодействует в процессе познания, есть** а) предмет познания; б) субъект познания; **в) объект познания;** г) предмет практики. **Предварительное и проблематичное суждение называется** **а) предположением;** б) мнением; в) домыслом; г) взглядом. **Теория и практика истолкования текста с целью выявления богатства его смысла, есть** а) методология; б) гносеология; **в) герменевтика;** г) пропедевтика. **Познание – это** а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

			б) значимая информация в аспекте деятельности; в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека; **г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.** **Предвидение результата на основе выработки идеалов, программ, норм и планов деятельности – это** **а) прогнозирование;** б) предусмотрительность; в) целеполагание; г) опережение. **Руководящим познавательным принципом в современной науке служит** а) эмпиризм; б) рационализм; в) интуитивизм; **г) теоретико-методологический плюрализм.** К методам исследования относятся: 1)категории **2)индукция** 3)онтология **4)моделирование** Метод исследования – это: 1**)способ построения и обоснования системы знания** 2)теоретические знания об объекте познания

			3)способность вести диалог Методами научного исследования являются: **1) анализ** **2) абстрагирование** 3) автономия мышления Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: а) наука (3); б) мифология (1); в) философия (2). Соотнесите понятия: а) процедура мысленного, а часто и реального расчленения исследуемого объекта (предмета, явления, процесса), свойства предмета или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения). б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. в) представление процесса или ситуации с помощью модели. 1)моделирование; 2)синтез; 3)анализ. (а-3; б-2; в-1) Соотнесите понятия: а) совокупность всех способов

			взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга. б) система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях. в) политическая целостность, созданная национальной или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право применения насилия. 1)государство; 2)общество; 3)культура. (а-2; б-3; в-1).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

7.2 Основная литература

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - Москва: Юрайт, 2016. - 290с. - (Бакалавр и магистр.Академический курс).

История и философия науки: учебное пособие // под общ. Ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. М.: Юрайт, 2016. – 360 с.

7.3 Дополнительная литература

Мокей М. С. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2016. – 255 с.

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб.пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - М. : РИОР: Инфра-М, 2014. - 214 с.

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебная литература из фонда ЭБС «Университетская библиотека ONLINE.»

основная литература

Ковалев, А.И. Пролегомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А.И. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469 (дата обращения: 17.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст : электронный.

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 17.03.2021). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

дополнительная литература

Цибульникова, В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204 (дата обращения: 17.03.2021). – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст : электронный.

Романенко, Н.В. Философия науки / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, Г.Н. Пономарев ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906 (дата обращения: 17.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2555-4. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52. *683032, Камчатский край,* *г. Петропавловск-Камчатский,* ул. Пограничная д. 4, 65,7 кв. м., № 52	Основное оборудование: специализированная мебель учебная; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная, кушетка, манекен/симулятор, демонстрационные материалы, моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт. Используемое ПО: Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и.т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Преподаватели оказывают помощь студентам в организации, руководстве и контроле их самостоятельной работы. Знакомят студентов со списком литературы по программному материалу, с методикой работы над литературой, реферированием, написанием аннотаций,

порядком и методикой составления конспектов лекций, методических и практических занятий, конспектов и планов для проведения занятий, написанием тезисов докладов и рефератов. Кафедра организует консультации по вопросам самостоятельной работы, приглашает студентов на обсуждение рефератов, в которых освещаются проблемные материалы, на выставки рекомендованной литературы, пропагандирует наглядные пособия (альбомы, стенды, таблицы, видеофильмы). В пользование студентам представляет библиографические списки (или карточки), аннотации литературы по программе и учебнику, текстуальные лекции по отдельным темам программы.

Преподаватель систематически проверяет конспекты по лекционному и практическому курсам, планы подготовки к выступлениям на семинарских занятиях, рефераты, тезисы к докладам, реферирование и конспектирование литературы.

Особое внимание следует уделять контролю подготовки студентов к занятиям, качественной работе над рекомендованной литературой.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене (зачете), необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале к экзаменам (зачетам) необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара. По большому счету возможности для этого создаются. Однако далеко не все-студенты сразу «включаются» в такую долгосрочную и достаточно напряженную подготовку.

При подготовке к экзамену (зачету) следует особое внимание уделить конспектам «живых» лекций, а затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

В основе успешного выполнения работы лежит сбор научной и фактической информации. По каждой теме рекомендованы основные нормативные акты и литература,

которые имеются в библиотеке вуза, на кафедре и т. д. Помимо монографической литературы почерпнуть полезную информацию можно из журналов.

Информацию о литературе последних лет издания можно получить из библиографических журналов Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук.

Список используемой литературы должен быть полным и включать нормативные акты, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные и газетные статьи. Ценятся авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, сборники научных трудов.

Анализ собранного материала, изложение темы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент – чтение, анализ и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить целостное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, необходимо прочитать произведение или его законченную часть, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений в специально отведенных для этого тетрадях и листах. Изучение монографической и иной специальной литературы, нормативных актов и т. п. следует проводить в таком же порядке.

Завершает работу подпись студента и дата сдачи работы.

9.2. Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», Положением об обучении обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» при осуществлении образовательного процесса по дисциплине создаются необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения институт обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

10. РАЗРАБОТЧИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» от 06.12.2017 г.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», кафедра гуманитарных дисциплин, к.и.н., доц. Поздняков А. А.