

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-2024
Информация о владельце:	
ФИО: Ребковец Ольга Александровна	Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).
Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 17.05.2025 04:17:22	
Уникальный программный ключ:	
e789ec8739030382afc5ebff702828adf1af5cfd	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
 Проректор по учебной работе
 Ю.В. Стафеева
 «24» июня 2024 года

Рабочая программа воспитательной деятельности

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 профиль подготовки «Музыкальное образование»
 (на базе среднего профессионального образования)

Набор с 2024 года

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н. Прошина И.И.

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
- 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
- 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
- 1.5. Ожидаемые результаты

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы

Воспитательная деятельность согласно поправок в *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* становится основной частью воспитательного процесса, трансформируя понятие «образование» в совокупность процессов обучения и воспитания. Однако, в каждом регионе этот процесс обусловлен спецификой развития региона. КамГУ имени Витуса Беринга – старейший вуз Камчатского края, основанный в 1958 г. как педагогический институт. В 2000-х гг. произошло расширение спектра специальностей, по которому велось обучение студентов и педагогические специальности стали составлять не более 30% от общей совокупности специальностей. В 2021 г. КамГУ им. Витуса Беринга остается единственным университетом, готовящим кадры для школ края, а также одним из крупнейших вузов региона. По этой причине воспитательная деятельность в нем продолжает строиться с учетом как педагогических направлений подготовки, так и непедагогических. Также следует отметить, что на современном этапе процент педагогических направлений в отношении к остальным составляет 35%.

При этом все обучающиеся университета находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки обогащают социокультурную среду профессионального становления

На развитие и деятельность вуза оказывает влияние и сама территория его функционирования. В 2000-х гг. Камчатский край является демографически депрессивным регионом, что подтверждают официальные данные: в 2000 г. общая численность населения составляла 372,3 тыс.чел., в 2018 г. – 315,5 тыс. чел. (с учетом потоков миграций). При значительной площади края уровень урбанизации достаточно высок 78-80%, причем три населенных пункта, имеющих статус городов – Петропавловск-Камчатский, Елизово и Вилучинск – сосредоточены в юго-восточной части полуострова, и расстояния их друг от друга не превышают 50 км. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю численность населения до 2036 г. расти не будет и составит 315, 1 тыс.чел.

Камчатский край в целом отличается особой транспортной логистикой: шоссейные и грунтовые дороги есть только в южных и центральных муниципальных районах Камчатки: Елизовском, Усть-Большерецком, Усть-Камчатском, Мильковском и Быстринском. Остальные муниципальные районы – Алеутский (расположен на Командорских островах), Карагинский, Олюторский, Пенжинский и Тигильский не имеют прямого постоянного наземного пассажирского сообщения ни между собой, ни с краевым центром.

Дороговизна транспортных услуг, даже при субсидированных тарифах, приводит к тому, что значительная часть жителей удаленных северных территорий края за пределами своих мест обитания бывает крайне редко. Приехавшие из удаленных поселков первокурсники испытывают сложности в адаптации: для них Петропавловск является огромным городом, пользование автобусным транспортом – непривычным, а протяженность города более 15 км вдоль бухты – некомфортной.

Миграции населения края осложнены и имеют два ярко выраженных вектора: за пределы полуострова и внутри региона с северных и центральных частей в юго-восточную часть полуострова, то есть в города и прилегающие к ним поселки. Производственной инфраструктуры в прилегающих к городам поселках практически нет, трудоспособное население ездит на работу на предприятия, расположенные в городских поселениях. В пределах самих муниципальных районов трудоспособное молодое население тяготеет к

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

переселению в административные центры, где есть места для потенциального трудоустройства и элементы базовой бытовой инфраструктуры.

Таким образом, первокурсники из сел севера Камчатки оказываются социально незащищёнными и дезадаптированными в условиях города Петропавловска-Камчатского, что требует к ним особого подхода и дополнительного внимания со стороны кураторов и фактически стимулирования системы кураторства и тьюторства. Также можно отметить, что молодежь, получившая образование в столице региона, практически не возвращается в свои села, оседая в Петропавловске, что также актуализирует задачи профориентации и работы со студентами (проведение профориентации уже в среде студентов, даже после фактического выбора ими направления подготовки).

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование»** (на базе среднего профессионального образования). даёт широкое гуманитарное образование, направленное на работу в сфере «человек-человек».

Важными направлениями воспитательной деятельности для данного направления подготовки являются: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, культурно-творческое направление.

Программа рассматривает воспитание как важнейший приоритет в системе образования КамГУ им.Витуса Беринга. Активная роль ценностей обучающихся КамГУ им.Витуса Беринга проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Программа является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, для всех направлений подготовки высшего образования - бакалавриата КамГУ им.Витуса Беринга.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

10. Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

11. Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

14. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

15. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

16. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

17. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

18. Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

19. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

Нормативные документы ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента».
2. Стандарт организации. Организация процесса воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
3. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
4. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
5. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга».
6. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
7. Положение о проведении торжественной линейки, посвящённой Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
8. Положение о мероприятии «Приём у ректора» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
9. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
10. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
11. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
12. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

13. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
14. Положение об университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
15. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
16. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
17. Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» и другие.

1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки нацелена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза и факультета, но и на позитивный настрой к будущей профессиональной деятельности, а также формирование условий для всестороннего личностно-профессионального роста и развития.

В соответствии с поставленной целью мы можем сформулировать следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Реализация требований ФГОС ВО 3++, в том числе в сфере освоения компетенций (соотнесение компетенций и направлений воспитательной деятельности):

Направление	Компетенции
гражданское направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности – ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
патриотическое направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
духовно-нравственное направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
культурно-просветительское направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. – ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность – ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области – ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования – ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-7 Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
научно-образовательное направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов – ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности – ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. – ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность – ПК-3. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области – ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями
--	---

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	здоровья – ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования – ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-7 Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
профессионально-трудовое	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности – ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	государственных образовательных стандартов – ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности – ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. – ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность – ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области – ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования – ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-7 Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией – ПК-9 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность
физическое направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
экологическое направление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	– ПК-7 Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии – ПК-8. Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией
--	--

1.5. Ожидаемые результаты

1) сформированность УК, ОПК, ПК согласно ОПОП по направлению подготовки (проверяется на итоговой государственной аттестации);

2) активизация интеллектуального, творческого роста личности, включенность студентов в исследовательскую работу (рост количества НИРС и студентов-членов научных сообществ ВУЗа);

3) создание благоприятного психологического климата (снижение уровня дезадаптированности студентов, формирование положительного отношения к будущей профессии – рост количества студентов, планирующих трудоустройство в рамках профессионального поля);

4) включение студентов в общественно значимые поручения, общественно-полезную деятельность (рост количества студентов-членов ФСО и УСО и иных студенческих органов самоуправления, а также включение студентов в волонтерские отряды ВУЗа);

5) рост количества сторонников здорового образа жизни как ценности, отказ от курения;

6) формирование чувства гражданской ответственности, значимости активной гражданской позиции;

7) глубокая профориентированность и заинтересованность в дисциплинах профессионального ядра.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

• гражданское направление;

развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История», «Образовательное право» и др.

• патриотическое направление

для реализации данного направления необходима системная работа по формированию осведомленности об истории родного региона, его развитии, а также сложностях исторического пути Камчатки. Важным аспектом является формирование представления о Камчатке и Дальнем Востоке как составной части Российской Федерации. Особенностью

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

Камчатского края являются: 1) наличие КМНС (коренного населения Камчатки), 2) приток трудовых мигрантов, становящихся частью региона (уже более 3% студентов – это потомки и родственники трудовых мигрантов), 3) этническая пестрота населения, сложившаяся при формировании населения региона в XX в.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История России», «Образовательное право», «Основы российской государственности», «Основы военной подготовки», «Духовно-нравственное воспитание» и др.

• **духовно-нравственное направление;**

система духовно-нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), гражданственное и ответственное поведение и ненасилие. Здесь особенностями края является поликонфессионализм, сохранение на Севере региона пережитков традиционных северных религиозных систем и верований. Также важным фактором является то, что Петропавловск-Камчатский с 03.11.2011 г. является городом Воинской Славы России.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История России», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание», «Культура педагогического общения», «Педагогическая этика» и др.

• **культурно-просветительское направление;**

это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации. Особую роль в Камчатском крае приобретает наследие коренного населения (коряки, ительмены, эвены, алеуты и чукчи), формирование ценностного и уважительного отношения к их культуре, достижениям в сфере танца, вокала и декоративно-прикладного искусства. Поэтому взаимодействие с Камчатским центром сохранения нематериальной культуры народов Камчатки является одним из приоритетов.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История зарубежной музыки», «Духовно-нравственное воспитание», «История русской музыки», «Педагогическая этика» и др.

• **научно-образовательное направление;**

целенаправленный процесс, способствующий становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы, а также создающий возможности проявлять свои интеллектуальные достижения в вузе и за его пределами.

Особенностью края является его «замкнутость», поэтому важным приоритетом в этом направлении становится сетевое взаимодействие и организация участия студентов очно (очно-заочно и заочно, а также с применением дистанционных технологий) в научных и научно-творческих мероприятиях и конкурсах. Важным ресурсом в этом направлении может стать организация краевых мероприятий на территории вуза, участие в них студентов вузов и ссузов края.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Основы инклюзивного образования», «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка», «Методология и методы педагогического исследования» и др.

Также данное направление воспитательной деятельности реализуется при прохождении всех видов практик.

• **профессионально-трудовое направление;**

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

все современные программы бакалавриата ориентированы на практическую подготовку выпускников, поэтому для обучающихся предусмотрен широкий спектр практик: учебные и производственные (по формированию первичных навыков и умений, технологические и преддипломные). На современном этапе развития широкое распространение получило социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными частью 1 статьи 24.1 Федерального закона ФЗ 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

В рамках воспитательной деятельности в КамГУ им. Витуса Беринга предусмотрено сотрудничество с организацией «Деловая Россия» (Камчатское представительство) с целью формирования положительного образа предпринимателя, а также с социальными предпринимателями края – музей «Вулканариум», мастерская «Лепилка» и др., где студенты проходят волонтерские практики, знакомятся с опытом работы организаций. Также при кафедре экономики и сервиса функционирует инвест-клуб, целью которого также является повышение финансовой грамотности и формирование ценностного отношения к трудовой деятельности.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», дисциплины профильного цикла и др.

• **физическое направление;**

пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса. Особое внимание в крае и в вузе можно уделять лыжному спорту как одному из самых массовых в крае. Вторым по популярности в регионе является сноуборд. Каждый 8-й студент умеет кататься на сноуборде и каждый 12-й называет этот вид спорта предпочитаемым зимним видом спорта. В силу климатических особенностей декабрь – март – это пригодные для занятий зимними спорта месяцы, иногда снег лежит и до апреля, поэтому большую часть учебного года составляют именно месяцы, пригодные для занятий лыжами и сноубордом. Создание условий для развития зимних видов спорта – один из долгосрочных приоритетов развития спортивной деятельности в вузе.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Волейбол» и «Баскетбол».

• **экологическое направление**

целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. Особенно благоприятно им важно на Камчатке, где площадь охраняемых территорий составляет более 20% от общей площади региона. В крае расположено 2 заповедника, более 15 заказников и природных парков. Перспективным направлением признано именно развитие экологического туризма.

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).
--

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Экология и рациональное природопользование», «Устойчивое развитие», «Социальная экология».

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КамГУ им.Витуса Беринга выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной деятельности.

В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).
--

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Важным требованием при разработке РПД и ФОС в рамках ОПОП по ФГОС 3++ является применение групповых и проектных технологий, интерактивных методов обучения, а также грамотная организация самостоятельной работы студентов (опять же с применением проектных технологий, ресурсов сети Интернет, а также использованием творческих заданий).

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры предварительно рецензируют ОПОП, анализируют разработанные РПД и ФОС, проводят научно-методические семинары, которые теперь также должны содержать вопросы организации воспитательной деятельности средствами учебных дисциплин. Особая роль здесь отводится гуманитарным дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов, развивающим диалектическое мышление студентов, помогающим им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирующим политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствующим выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Факультет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные, социально-личностные компетенции выпускников. Сегодня он выступает научно-исследовательским и учебно-методическим центром подготовки высокопрофессиональных кадров для школ, вузов, органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов, учреждений культуры, коммерческих организаций и вносит немалый вклад в рост интеллектуального потенциала региона.

За осуществление воспитательной деятельности на факультете отвечает специалист, которому вменены в должностные обязанности данные функции. Внеучебная работа со студентами осуществляется посредством взаимодействия деканата, профессорско-преподавательского состава и студентов: старост студенческих групп, творческой молодежи, органов студенческого самоуправления, членов студенческого профсоюза факультета. На факультете проводятся старостаты, кураторские часы, заседания, круглые столы.

Психолого-педагогический факультет принимает активное участие в общественной жизни вуза, административного округа Петропавловск-Камчатского городского округа, Дальневосточного региона, Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 3 учебных корпуса, столовую, буфет, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актовых зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;
- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;
- электронную информационно-образовательную среду;
- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Кадровое обеспечение

Предполагает наличие педагогических кадров и специалистов отдела по молодежной политике и социальной работе со студентами. Важным моментом является систематическое повышение квалификации педагогического состава в предметной области, области системы менеджмента качества и воспитательной деятельности, а также продолжение формирования навыков работы со студентами с ОВЗ в связи с развитием системы инклюзивного образования. В 2021 г. в составе вуза работает 89 научно-педагогических работников, из них свыше 70% имеют ученые степени не ниже «кандидата наук», в 2020 г. весь педагогический состав прошел курсы переподготовки по программам «Педагог высшей школы», что позволяет отметить высокий профессионализм и готовность педагогического состава к организации работы согласно разрабатываемой концепции. В рамках реализуемой ОПОП острепененность научно-педагогических кадров также составляет не менее 70%. Для реализации эффективного взаимодействия с потенциальными работодателями их представители читают лекции и проводят практикумы по учебным дисциплинам ОПОП, которые составляют не менее 10% общего числа часов.

Основной задачей является сохранение этого кадрового состава и его совершенствование по мере возможности, а также вовлечение студентов в работу ОМПиСР

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

на условиях возмездного оказания услуг для реализации проектов (для создания кадровой базы).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Эффективная и полноценная реализация предлагаемой концепции воспитательной деятельности возможна при наличии определенных ресурсов и должном ресурсном обеспечении.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (выполняется посредством текущего контроля и итоговой государственной аттестации).

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

Приложение 1.

Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

Индекс		Содержание	Направление
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – культурно-просветительское – научно-образовательное – профессионально-трудовое – физическое – экологическое
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.02	Философия	
	Б1.О.01.06	Основы проектной деятельности	
	Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Б1.О.04.09	Методология и методы педагогического исследования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.05	Гармония	
	Б1.О.05.07	Анализ музыкальных форм	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(П)	Педагогическая	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – культурно-просветительское – научно-образовательное – профессионально-трудовое – физическое – экологическое
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.03	Образовательное право	
	Б1.О.01.06	Основы проектной деятельности	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.09	Методология и методы педагогического исследования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – культурно-просветительское – научно-образовательное – профессионально-трудовое – физическое – экологическое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.09	Хоровой класс и практика работы с хором	
	Б1.О.05.10	Вокальный ансамбль и практика работы с ним	
	Б1.О.05.11	Хороведение и методика работы с хором	
	Б1.В.01	Предметно-методический модуль	
	Б1.В.01.02	Хоровое дирижирование и ЧХП	
	Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическая этика	
	Б1.В.ДВ.01.02	Формирование и оценка функциональной грамотности ученика	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(П)	Педагогическая	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – культурно-просветительское – научно-образовательное – профессионально-трудовое – физическое – экологическое
	Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
	Б1.О.02.01	Иностранный язык	
	Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	Б2.О.02(П)	Педагогическая	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– гражданское – патриотическое – духовно-нравственное – культурно-просветительское – научно-образовательное – профессионально-трудовое – физическое – экологическое
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.01	История России	
	Б1.О.01.02	Философия	
	Б1.О.01.05	Основы российской государственности	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	История педагогики	
	Б1.О.04.03	Социальная педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.02	История зарубежной музыки	
	Б1.О.05.03	История русской музыки	
	Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическая этика	
	Б1.В.ДВ.01.02	Формирование и оценка функциональной грамотности ученика	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.01	Основы народной культуры Камчатского края (народное музыкальное творчество)	
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(П)	Педагогическая	

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.03	Психология саморазвития и самоорганизация	
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– физическое – экологическое
	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
	Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	
	Б1.О.03.03	Возрастная анатомия и физиология (по профилю)	
	Б1.О.03.04	Первая медицинская помощь	
	Б1.В.ДВ.02.01	Общая физическая подготовка	
	Б1.В.ДВ.02.02	Адаптивная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.02.03	Волейбол	
	Б1.В.ДВ.02.04	Баскетбол	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– гражданское – экологическое
	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	Б1.О.03.04	Первая медицинская помощь	
	Б1.О.06	Экологическое образование	
	Б1.О.06.01	Экология и рациональное природопользование	
	Б1.О.06.ДВ.01.01	Устойчивое развитие	
	Б1.О.06.ДВ.01.02	Социальная экология	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.04	Основы военной подготовки	
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	– профессионально-трудовое
	Б1.О.01.04	Экономика и финансовая грамотность	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	Б1.О.01.04	Экономика и финансовая грамотность	
	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	– гражданское
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.03	Образовательное право	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	– гражданское – духовно-нравственное – научно-образовательное – профессионально-трудовое

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

		нормами профессиональной этики	
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.03	Образовательное право	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.01	Введение в педагогическую деятельность	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(П)	Педагогическая	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	– научно-образовательное – профессионально-трудовое

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОО	
	Б1.О.05.09	Хоровой класс и практика работы с хором	
	Б1.О.05.10	Вокальный ансамбль и практика работы с ним	
	Б1.О.05.11	Хороведение и методика работы с хором	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– гражданское – духовно-нравственное – научно-образовательное
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности	
	Б1.О.04.05	Духовно-нравственное воспитание	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.02	История зарубежной музыки	
	Б1.О.05.03	История русской музыки	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.01	Основы народной культуры Камчатского края (народное музыкальное творчество)	
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	– научно-образовательное – профессионально-трудовое

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

		формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОО	
	Б1.О.05.04	Сольфеджио	
	Б1.О.05.05	Гармония	
	Б1.О.05.07	Анализ музыкальных форм	
	Б1.О.05.08	Вокальное исполнительство и методика обучения пению	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– патриотическое – духовно-нравственное – культурно-просветительское – научно-образовательное – профессионально-трудовое – физическое – экологическое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.06	Основы проектной деятельности	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.09	Методология и методы педагогического исследования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДООУ	
	Б1.О.05.04	Сольфеджио	
	Б1.О.05.06	Полифония	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Педагогическая конфликтология	
	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное – профессионально-трудовое

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

		профессиональных задач.	
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.02	Философия	
	Б1.О.01.03	Образовательное право	
	Б1.О.01.04	Экономика и финансовая грамотность	
	Б1.О.01.06	Основы проектной деятельности	
	Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
	Б1.О.02.01	Иностранный язык	
	Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	
	Б1.О.03.03	Возрастная анатомия и физиология (по профилю)	
	Б1.О.03.04	Первая медицинская помощь	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	История педагогики	
	Б1.О.04.03	Социальная педагогика	
	Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности	
	Б1.О.04.05	Духовно-нравственное воспитание	
	Б1.О.04.06	Психология	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ	
	Б1.О.05.02	История зарубежной музыки	
	Б1.О.05.03	История русской музыки	
	Б1.О.05.04	Сольфеджио	
	Б1.О.05.05	Гармония	
	Б1.О.05.06	Полифония	
	Б1.О.05.07	Анализ музыкальных форм	
	Б1.О.05.08	Вокальное исполнительство и методика обучения пению	
	Б1.О.05.09	Хоровой класс и практика работы с хором	
	Б1.О.05.10	Вокальный ансамбль и практика работы с ним	
	Б1.О.05.11	Хороведение и методика работы с хором	
	Б1.О.05.12	Инструментальное исполнительство и аккомпанемент	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б1.В.01	Предметно-методический модуль	
	Б1.В.01.01	Музыкальная информатика и компьютерные технологии в музыкальном образовании	
	Б1.В.01.02	Хоровое дирижирование и ЧХП	
	Б1.В.01.03	Музыкальная психология и психология музыкального восприятия	
	Б1.В.01.04	Педагогический репертуар в профессиональной деятельности педагога-музыканта	
	Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическая этика	

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

	Б1.В.ДВ.01.02	Формирование и оценка функциональной грамотности ученика	
	Б1.В.ДВ.02.01	Общая физическая подготовка	
	Б1.В.ДВ.02.02	Адаптивная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.02.03	Волейбол	
	Б1.В.ДВ.02.04	Баскетбол	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.01	Основы народной культуры Камчатского края (народное музыкальное творчество)	
	ФТД.03	Психология саморазвития и самоорганизация	
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности	
	Б1.О.04.05	Духовно-нравственное воспитание	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б1.В.01	Предметно-методический модуль	
	Б1.В.01.03	Музыкальная психология и психология музыкального восприятия	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ	
	Б1.О.05.12	Инструментальное исполнительство и аккомпанемент	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б1.В.01	Предметно-методический модуль	
	Б1.В.01.03	Музыкальная психология и психология музыкального восприятия	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное – профессионально-трудовое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.04.08	Основы инклюзивного образования	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б1.В.ДВ.02.02	Адаптивная физическая культура	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-5	Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное – профессионально-трудовое

	СМК-2024
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

		среднего общего образования	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОО	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-6	Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное профессионально-трудовое
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.07	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДОО	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	
	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-7	Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	– культурно-просветительское направление – научно-образовательное профессионально-трудовое – экологическое
	Б1.О.06	Экологическое образование	
	Б1.О.06.01	Экология и рациональное природопользование	
	Б1.О.06.ДВ.01.01	Устойчивое развитие	
	Б1.О.06.ДВ.01.02	Социальная экология	
	Б2.В.01(П)	Педагогическая	

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).

	Б2.В.02(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-8	Способен разрабатывать проекты в различных сферах деятельности и управлять их реализацией	— гражданское — патриотическое — духовно-нравственное — культурно-просветительское — научно-образовательное — профессионально-трудовое — физическое — экологическое
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.06	Основы проектной деятельности	
	Б2.В.03(П)	Педагогическая (проектная) практика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ПК-9	Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность	— профессионально-трудовое
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Теория и методика музыкального воспитания в ДООУ	
	Б1.О.05.05	Гармония	
	Б1.О.05.06	Полифония	
	Б1.О.05.07	Анализ музыкальных форм	
	Б1.О.05.08	Вокальное исполнительство и методика обучения пению	
	Б1.О.05.09	Хоровой класс и практика работы с хором	
	Б1.О.05.10	Вокальный ансамбль и практика работы с ним	
	Б1.О.05.11	Хороведение и методика работы с хором	
	Б1.О.05.12	Инструментальное исполнительство и аккомпанемент	
	Б1.О.05.13	Теория и методика музыкального образования	
	Б1.В.01	Предметно-методический модуль	
	Б1.В.01.01	Музыкальная информатика и компьютерные технологии в музыкальном образовании	
	Б1.В.01.02	Хоровое дирижирование и ЧХП	
	Б1.В.01.03	Музыкальная психология и психология музыкального восприятия	
	Б1.В.01.04	Педагогический репертуар в профессиональной деятельности педагога-музыканта	
	Б2.О.03(П)	Производственная (преддипломная)	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	