

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. заведующего

Дата подписания: 26.05.2024 16:11:18

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70218adff1eff5fb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки

СМК-РПД – Б1.В.11-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2023 г., протокол № 8
зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Ведение в профессию

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен: 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский, 2023

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Разработчики:

к.пс.н., доцент кафедры теоретической и практической психологии Ширяева А.С
(подпись)

(* при составлении использованы материалы к.пс.н., доцент кафедры теоретической и практической психологии Ширяева О.С)
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение основными теоретическими вопросами введение в профессию, знание основных направлений в теории личности, представление о социогенезе и персоногенезе, о психологическом консультировании.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление об особенностях профессии «психолог»;
- сформировать научное представление о профессионале-психологе и «любителе-психологе»;
- раскрыть основные принципы, детерминирующие деятельность психологов;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-2, ПК-2, ПК-4.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Психологическое сопровождение	ПК-2. Способен использовать разные формы и методы психологического	ПК-2.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современное научное психологическое знание. ПК-2.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	грамотно и с учетом потребностей аудитории осуществлять психологическое просвещение. ПК-2.3. Владеет навыками и умениями использовать активные социально-психологические методы
	ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	ПК-4.1. Знает современную психологическую теорию. ПК-4.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности. ПК-4.3. Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. МЕСТО И РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности.

Объект и предмет психологии как науки. Психология как вид профессиональной деятельности. Типы психологической профессии. Специфика психологии. Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Социальный заказ на профессию практического психолога. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя.

Тема 2. Профессия «психолог».

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная психология.

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

Тема 4. Психолог как личность и профессионал.

Профессиональная подготовка практических психологов в России и за рубежом. Непрерывное общее психологическое образование, непрерывное специализированное психологическое образование, прерывающееся специализированное психологическое образование по систему «три + три». Исследовательское и практическое направление последипломной подготовки психологов. Аттестация практических психологов. Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания.

Тема 5. Подготовка профессиональных психологов.

Исследовательское и практическое направление последипломной подготовки психологов. Аттестация практических психологов. Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания

Тема 6. Психологическое сообщество.

Психологическое сообщество составляют психологи, выполняющие профессиональную психологическую работу. В последние годы в России во много раз увеличилось число специалистов в области психологии. Если к началу 1980-х годов их было 6-7 тысяч, то ныне — 25-30 тысяч).

Основные места работы профессиональных психологов — научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы, которые нуждаются в психологических услугах. Некоторые психологи работают частным образом.

Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога.

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

Тема 8. Подготовка и аттестация практических психологов.

Специалисты с высшим образованием могут продолжить обучение в аспирантуре или сразу после окончания вуза, или после приобретения опыта работы по специальности. Аспирантура по разным направлениям существует во многих университетах. Перечень специальностей в аспирантуре аналогичен перечню специализаций в университете: общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д. При поступлении в аспирантуру обычно сдаются вступительные экзамены по психологии, философии и иностранному языку, а также готовится реферат по одной из психологических проблем. Время обучения в аспирантуре — 3 года (4 года при заочной форме обучения). За это время аспиранты изучают философию, иностранный язык, педагогику и психологию высшего

образования, курсы психологии по специальности. Возможно изучение и некоторых других предметов, утвержденных в университете. За весь срок обучения аспиранты сдают кандидатские экзамены по философии, иностранному языку, специальности. Одна из важнейших форм профессиональной подготовки в аспирантуре — проведение под руководством научного руководителя психологического исследования, в котором соискатель ученой степени должен показать умение решать конкретную научную проблему. Подготовленная на этой основе диссертация защищается в диссертационном совете. После успешной защиты аспиранту присваивается ученая степень кандидата психологических наук по соответствующей специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д.). Высшей профессиональной психологической квалификацией в России является ученая степень доктора психологических наук.

Тема 9. История развития практической психологической помощи.

Однако нередко работу психолога-консультанта выделяют в качестве самостоятельной сферы профессиональной деятельности психолога. В отечественной психологии профессия психолога-консультанта еще не стала достаточно распространенной.

В международной практике эта профессиональная специализация утвердилась с 50-х годов XX века. В США в 1951 году Северо-западная конференция рекомендовала наименование "консультативная психология", а в 1952 году была учреждена новая позиция консультирующего психолога — Американская Психологическая Ассоциация изменила наименование специальности "Консультирование и руководство" (которое использовалось также непсихологами) на "Консультативная психология"(цит. по: *Меновщиков*, 1998, с.4). Важной причиной этого была необходимость отличать консультирование от клинической психологии, ориентированной на психотерапию и лечение психопатологий.

В то же время психологическое консультирование и психотерапия нередко до сих пор рассматриваются как единая психологическая профессия. В них используются общие психологические идеи и методы. К числу наиболее авторитетных в мире концепций психотерапии и психологического консультирования в настоящее время относятся психоанализ, аналитическая

психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, телесная психология В. Рейха, гештальттерапия Ф. Перлза, бихевиоризм Б. Скиннера, гуманистический подход К. Роджерса, трансперсональная психология (С. Гроф, К. Уилбер). Консультант в своей работе может опираться на идеи и методы, разработанные в какой-либо одной психологической школе или комбинировать их самостоятельно при решении конкретных задач психологической помощи клиенту.

Тема 10. Клиент, Заказчик и Пользователь в работе практического психолога.

Основной метод консультирования — беседа, построенная определенным образом. Психологическое консультирование чаще всего бывает краткосрочным и может включать одну консультацию или (при необходимости) больше, но редко превышает 5-6 встреч с клиентом.

Психологи-консультанты работают с отдельными людьми или группами. Соответственно различают индивидуальное и групповое консультирование.

Индивидуальное консультирование — это беседа консультанта с клиентом наедине, обсуждение с ним жизненной проблемы, которая его беспокоит. Психолог-консультант помогает клиенту посмотреть на свои проблемы со стороны, обсуждает с ним те особенности его поведения и межличностных отношений, которые стали источником его

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

жизненных трудностей. В ходе консультационной беседы клиент получает возможность осознать это, шире взглянуть на ситуацию, и на этой основе изменить свое отношение к происходящему и свое поведение.

Групповое консультирование может заключаться, например, в решении какой-либо проблемы или в поощрении выражения подавленных эмоций в психотерапевтической группе. Такой группой может быть семья, производственная группа или группа людей, не связанных друг с другом в повседневной жизни, но имеющих общие проблемы.

Модуль 3. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном пространстве.

Тема 11, 12. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.

Понятие о профессиональном этическом кодексе, необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Положение о психологической службе образования. Права и обязанности педагога-психолога. Этические кодексы педагога-психолога. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации.

Модуль 4. Психологическая служба в системе образования.

Тема 13. Психологическая служба в системе образования.

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник)

5. Тематическое планирование

5.1. Очная форма обучения

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Место и роль практической психологии в	40	40	4	82

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	современном обществе				
2	Практическая психология как отрасль психологии	0	0	4	2
3	Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном пространстве	0	0	4	4
4	Психологическая служба в системе образования.	0	0	4	4
5	Квалификационная характеристика специалиста педагога-психолога	0	0	4	4
6	Этический кодекс практического психолога	0	0	4	4
7	Понятие и виды проблемно-ориентированной психологической помощи	0	0	4	2
	Всего	40	40	28	108

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психология как вид профессиональной деятельности	10	УК-2; ПК-2; ПК-4
2	Профессия "психолог". Психолог как личность и профессионал.	10	УК-2; ПК-2; ПК-4
3.	Профессиональный путь	20	УК-2; ПК-2; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Практические занятия (семинары)			
1	История развития практической психологической помощи.	10	УК-2; ПК-2; ПК-4
2	Практическая психология в образовании	10	УК-2; ПК-2; ПК-4
3	Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.	10	УК-2; ПК-2; ПК-4
4	Психологическая поддержка «трудных» детей.	6	УК-2; ПК-2; ПК-4
5	Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога	2	УК-2; ПК-2; ПК-4
6	Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала	2	УК-2; ПК-2; ПК-4
Самостоятельная работа			
1	История развития практической психологической помощи.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
4	История развития практической психологической помощи.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 3

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
5	Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
6	История развития практической психологической помощи.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
7	Рабочее место практического психолога	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
8	Основные направления деятельности педагога-психолога	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
9	Проблемы развития психолога-профессионала	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
10	Саморазвитие психолога-профессионала	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
11	Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
12	Этический кодекс практического психолога	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 7

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
13	Основные направления деятельности педагога-психолога	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

5.1. Очно-заочная форма обучения 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Место и роль практической психологии в современном обществе	16	20	10	46
2	Практическая психология как отрасль психологии	0	0	10	10
3	Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном	0	0	10	10

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	пространстве				
4	Психологическая служба в системе образования.	0	0	10	10
5	Квалификационная характеристика специалиста педагога-психолога	0	0	10	10
6	Этический кодекс практического психолога	0	0	10	10
7	Понятие и виды проблемно-ориентированной психологической помощи	0	0	12	12
	Всего	16	20	72	108

**Тематический план
Модуль 1**

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психология как вид профессиональной деятельности	6	УК-2; ПК-2; ПК-4
2	Профессия "психолог". Психолог как личность и профессионал.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
3.	Профессиональный путь	6	УК-2; ПК-2; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	История развития практической психологической помощи.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
2	Практическая психология в образовании	4	УК-2; ПК-2; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

3	Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
4	Психологическая поддержка «трудных» детей.	4	УК-2; ПК-2; ПК-4
5	Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога	2	УК-2; ПК-2; ПК-4
6	Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала	2	УК-2; ПК-2; ПК-4
Самостоятельная работа			
1	История развития практической психологической помощи.	10	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
2	История развития практической психологической помощи.	10	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

3	Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	5	УК-2; ПК-2; ПК-4
4	История развития практической психологической помощи.	5	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
5	Рабочее место практического психолога	5	УК-2; ПК-2; ПК-4
6	Основные направления деятельности педагога-психолога	5	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
7	Проблемы развития психолога-профессионала	5	УК-2; ПК-2; ПК-4
8	Саморазвитие психолога-профессионала	5	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

9	Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах	5	УК-2; ПК-2; ПК-4
10	Этический кодекс практического психолога	5	УК-2; ПК-2; ПК-4

Модуль 7

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
11	Основные направления деятельности педагога-психолога	10	УК-2; ПК-2; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1-5. История развития практической психологической помощи.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Общее представление о профессии. История становления психологической профессии. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
 - б) Основные задачи и формы работы психолога с клиентом.
 - в) Взаимодействие научной, житейской и практической психологии.
 - г) Содержание социального заказа на работу практического психолога.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

3. Профессиональная деятельность первых профессиональных психологов: В. Вундта и З. Фрейда (сообщение на 3-5 минут).

Практическое занятие № 6-10. Практическая психология в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом.
 2. Психологическая служба образования в США и странах Европы.
 3. Психологическая служба образования в России.
 4. Основные проблемы клиентов психологической службы образования.
 5. Виды организации психологической службы образования.
 6. Цели и задачи психологической службы образования.
 7. Структура психологической службы образования.
 8. Типы психологической профессии.
 9. Позиции психолога в школе.
 10. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются психологи.
2. Выполнение практических упражнений: «Мой профессиональный образ», «Мое хорошее настроение», «Ваша индивидуальность»

Практическое занятие № 11-15. Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.

I. Обсуждение вопросов:

1. Функции и задачи психологической службы образования. Права и обязанности сотрудников психологической службы.
2. Содержание, виды и формы работы психолога в детском саду.
3. Специфика психологической помощи на этапе обучения детей в начальной школе.
4. Психологическая служба в школе: психопросвещение, педагогический и психологический тренинг в школе.
5. Задачи психологической службы в вузе.

Практическое занятие № 16-18. Психологическая поддержка «трудных» детей.

I. Обсуждение вопросов:

1. Выделение категорий «трудных» детей.
 2. Специфика психологической помощи детям, требующим медицинской помощи.
 3. Специфика психологической помощи педагогически запущенным детям.
 4. Специфика психологической помощи неуспевающим детям
 5. Проблема способных и одаренных детей .
2. Дискуссия: «Одаренный ребенок – норма или отклонение?»

Практическое занятие № 19. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога

1. Экспресс-опрос по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Правовой уровень регуляции деятельности психолога.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

- б) Этические стандарты деятельности практического психолога.
 - в) Основные задачи взаимодействия психолога и Клиента и способы их реализации.
 - г) Основные квалификационные характеристики профессии практического психолога.
 - д) Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
 - е) Проблема личности практического психолога..
3. Работа фокус-группы.

Практическое занятие № 20. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - а) Основные этапы развития психолога-профессионала.
 - б) Кризисы профессионального становления психолога.
 - в) Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога и пути их преодоления.
 - г) типы и уровни профессионального самоопределения психолога.
2. Выработка рекомендаций по преодолению профессиональных деструкций (работа в группах по 3-4 человека).

6.2 Самостоятельная работа студентов

Ответь на вопросы и проверь свои знания:

«Личность», «индивидуальность» человека является предметом изучения гуманистической психологии

2. Аспект объекта, изучаемый конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется предметом

3. В наиболее общем понимании психология - это наука о (об) закономерностях, особенностях развития и функционирования психики

4. В психологии сознания, изучающей внутренний мир самого исследователя, основным методом этого изучения был(а) интроспекция

5. Ветвь психологии, возникшая в начале XX века и изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте, носит название психотехника

6. Вид профессиональной компетентности, заключающийся во владении человеком средствами и способами профессиональной деятельности и способности к их дальнейшему совершенствованию, - это _____ компетентность специальная

7. Во времена античности и средневековья основным предметом психологии выступало понятие душа

8. Воздействие на объект, осуществляемое квалифицированными специалистами при помощи методов и средств практической психологии с целью изменения его психологических характеристик, называется психологическим управлением

9. Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности одних объектов воспроизводить с различной степенью точности те или иные качества и отношения других объектов, называется отражением
10. Выделение поведения в качестве основного предмета изучения характеризует бихевиоризм
11. Высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий, называется сознание
12. Главной целью деятельности психолога-практика является непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм
13. Деятельностное проявление профессионального менталитета называется профессиональной позицией
14. Дисциплина, пытающаяся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности, носит название общая психология
15. Для допуска к самостоятельному исполнению обязанностей психолога-консультанта или психотерапевта в нормативных документах многих стран содержится обязательное требование о прохождении перед этим практики, число часов которой в большинстве случаев должно быть не менее 500
16. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, называется учебным планом
17. Документ, разрабатываемый для изучения учебной дисциплины, содержащий перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия, называется тематический план
18. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется учебная программа
19. Знания житейской психологии, в отличие от научной мало обобщены и ситуативны
20. Из перечисленных элементов: 1) ценности; 2) притязания; 3) мышление; 4) цели; 5) способности - мотивационная сфера профессионализма включает 1, 2, 4
21. Изменение психологии как науки посредством дифференциации ее отраслей тесно связано с _____ характеристиками объекта психологического исследования онтологическими
22. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний характеризует функцию, выполняемую психологом-практиком исследовательскую

23. Интегрированная междисциплинарная категория, призванная закрепить представления о целевой модели такого сложного многопрофильного, многоуровневого объекта, как образовательная система, называется стандартом
24. Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества, называется профессией
25. К циклу общеобразовательных дисциплин относится возрастная психология
26. Категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека, носит название субъективность
27. Квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания и предложение психологом наилучшего решения психологической проблемы характеризует функцию, которую выполняет практический психолог экспертную
28. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке психологических характеристик личности, деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями называется психодиагностикой
29. Комплексное многоуровневое качество жизнедеятельности, выражающее соответствие психофизического состояния, самочувствия и поведения уровню и целям личностного развития, называется психическим здоровьем
30. Краткое, стандартизированное испытание, поддающееся стандартизации и математической обработке данных, называется тестом
31. Метод рассмотрения отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов называется методом сравнительным
32. Метод, при котором заключения об особенностях развития делают на основании исследований одних и тех же характеристик в сравниваемых группах различных людей, называется методом срезовых исследований
33. Мировоззренческие позиции, определяющие понимание изучаемого предмета, подход к нему, назначение, направленность и способ проводимых исследований, носят название методология
34. Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод лонгитюдный
35. Наиболее стандартизированным видом деятельности практического психолога является психодиагностика
36. Наука о соотношении врожденного инстинктивного поведения и влияния среды называется этологией

37. Наука, изучающая различные варианты патологии психического развития, носит название
специальная психология
38. Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, носят название
фундаментальные
39. Обучение в Современном гуманитарном университете основано на технологии обучения
дистанционного
40. Общее обозначение различных школ и учений, объясняющих через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, носит название
фрейдизм
41. Одна из первых книг по вопросам профессионального становления - «Руководство выбором профессии» - вышла
во Франции в 1849 году
42. Одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX века и выдвинувшее в качестве центрального тезиса о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений, носит название
гештальтпсихология
43. Основное исходное положение какой-то теории, науки, мировоззрения называется
принципом
44. Особенности психики людей различных народов и культур изучает
этнопсихология
45. Отрасль психологии, предмет которой - психологическая помощь конкретным людям, называется
практическая психология
46. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
В. Вундт
47. Перед проведением психологического обследования предупредить человека о том, что в процессе тестирования он невольно может выдать информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознает,
надо всегда
48. Познание, осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике, называется
познанием
обыденным
49. Понимание практической психологии как психологического обеспечения различных социальных сфер связывается с пониманием ее как
прикладной психологии
50. Попытки целостного представления существенных связей и свойств определенных областей действительности находят свое выражение в
теориях
51. Появление психологической практики привело к качественному изменению и самой психологической теории, в составе которой начинает формироваться особая «психотехническая» теория, основными отличительными признаками которой специалисты называют
субъектность познания, личностный характер получаемого знания

52. Предельно общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в ее целостности и специфических характеристиках - это категориальный строй
53. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным мышлением
54. Принятые в данном обществе на конкретном этапе его исторического развития определенные правила и требования к различным параметрам проявлений психической активности человека называются психическая норма
55. Причинная обусловленность, закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов носит название детерминизм
56. Процесс и результат самостоятельного соотнесения требований, норм и ценностей профессии с собственным уровнем подготовки, индивидуальными качествами личности и достигнутыми результатами в деятельности носит название профессиональное самоопределение
57. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется профессиональная адаптация
58. Процесс усвоения общественного опыта в ходе совместной деятельности через «перенесение внутрь» внешних действий и реализуемых ими социальных отношений, носит название интериоризация
59. Психология до своего выделения в самостоятельную науку долгое время развивалась в рамках философии
60. Психология как самостоятельная наука существует уже около 100 лет
61. Система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей, осуществляемая средствами практической психологии, носит название психологическая помощь
62. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем, направленных на сохранение психического здоровья людей и создание нормальных условий для их жизнедеятельности, носит название психопрофилактика
63. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется психикой
64. Слово «психология» впервые появилось в работах Христиана Вольфа

65. Совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется парадигмой
66. Совокупность относительно однородных приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называется методом
67. Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название профессионализм
68. Содержание житейской психологии находит свое воплощение прежде всего в народных традициях, нормах поведения и общения
69. Способ и форма организации кооперированной научной деятельности, реализующей единство процессов познания и передачи накопленных знаний, называется научная школа
70. Сравнительный метод, лонгитюдный метод и метод поперечных срезов относятся к группе методов организационных
71. Сфера человеческой деятельности, основная функция которой - выработка знаний о мире, их систематизация и построение способов взаимодействия с миром, называется наука
72. Та или иная сторона реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется объект
73. Теория познания носит название гносеология
74. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в квалификационных требованиях
75. Требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога и реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения, называются нормами профессионально-этическими
76. Универсальные принципы, средства, формы научного познания, соотносимые не с какой-либо конкретной наукой, а применимые к широкому кругу наук (не расширяясь до общемировоззренческих установок), относятся к методологии общенаучной
77. Форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, - это деятельность
78. Характерным признаком «синдрома сгорания» является стремление ограничить круг контактов
79. Человек как субъект социальных отношений в психологии называется личностью
80. Явления действительности, представленные в свете имеющихся научных взглядов и являющиеся результатом исследовательской деятельности, носят название факты

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Принципы деятельности педагога-психолога.
2. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации в работе психолога.
3. Социальный заказ на работу психолога.
4. Основные квалификационные характеристики профессии психолога.
5. Требования к образовательному уровню психолога.
6. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога.
7. Соотношение теоретической, житейской и практической психологии.
8. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога.
9. Профессионально важные качества психолога.
10. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.
11. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями при работе психолога.
12. История развития практической психологической помощи.
13. Структура, цели и задачи психологической службы образования.
14. Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.
15. Психологическая поддержка «трудных» детей.
16. Основные требования к рабочему месту психолога.
17. Основные задачи взаимодействия психолога и клиента.
18. Сферы деятельности практического психолога
19. Принцип выделения различных направлений деятельности психолога.
20. Психологическое просвещение, его цели.
21. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.
22. Психологическое консультирование, его принципы и виды.
23. Диагностико-коррекционная работа.
24. Психотерапия, принцип отнесения ее к видам деятельности психолога.
25. Конструктивный и неконструктивный запрос.
26. Виды конструктивных запросов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

10. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

<http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Семенкова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

4. Семенкова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

9.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...

1. Информационно-справочные и поисковые системы:

2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).

4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.

5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.

6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь,

хрестоматия, классификации, новости.

8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.

9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).

10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.

11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».

12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.

13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	