

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Педагогика» для направления подготовки

37.03.01 Психология, общий профиль

СМК-РПД-Б1.В.04-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«__» _____ 201__ г., протокол №__

Зав. кафедрой _____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	8
5.	Тематическое планирование.....	11
6.	Самостоятельная работа.....	14
7.	Перечень вопросов на экзамен.....	25
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	29
10.	Материально-техническая база.....	34

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня педагогической культуры будущих психологов, преподавателей психологии, формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении данной проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. (Б1.В.04).

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплин: «Философия», «Культурология».

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Основы социально-психологического тренинга»; для прохождения производственной психолого-педагогической практики, производственной практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	знать:	закономерности личностного развития в норме и патологии; основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

	профессиональных рисков в различных видах деятельности	уметь:	основы профилактики профессиональных рисков использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; составлять программу профилактики профессиональных рисков
		владеть:	навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать:	закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.
		уметь:	пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

			как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности,
		владеть:	навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать:	особенности проектирования и интеграции науки и практики, основные принципы осуществления деятельности практического психолога при проведении научно-исследовательской работы
		уметь:	по заданному алгоритму проектировать и интегрировать науку и практику, выполняя научно-исследовательскую работу в определенной сфере профессиональной деятельности
		владеть:	методами проектирования и постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать:	основные традиционные дидактические приемы при организации обучающих программ по психологии
		уметь:	применять теоретические знания на практике при организации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		владеть:	навыками подбора и применения дидактических приемов при составлении и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

			деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	знать:	<p>виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности; закономерности функционирования и развития психики; формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий; базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях; содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий и эмоционально-волевой регуляции личности; уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии; базовые законы и основные</p>

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

			периодизации психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития
		уметь:	разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации
		владеть:	приемами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. **Сущность педагогического процесса.** Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

Модуль 2. Дидактика.

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 5. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 6. Виды и формы обучения.

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Модуль 3. Теория и методика воспитания.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности. **Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы и направления воспитания.** Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Тема 2. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 3. Содержание воспитания школьников.

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 4. Методы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

Формы воспитания

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	4	4	22	30
2	Дидактика	12	8	24	44
3	Теория и методика воспитания	8	4	22	34
Всего		24	16	68	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Основные категории педагогики	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Факторы развития личности	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Самостоятельная работа	22	
1	Система педагогических наук. Связь с другими науками	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

2	Категориальный аппарат педагогики	4	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Методология и методы педагогических исследований	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Особенности педагогического исследования	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	4	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
8	Логика и методика педагогического исследования	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
9	Методологическая культура педагога	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	12	
1	Дидактика как отрасль педагогики	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Сущностная характеристика процесса обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Закономерности и принципы обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Методы обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Виды и формы обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Практические занятия (семинары)	8	
1	Виды и формы обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Урок как основная форма организации обучения в современной школе	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Методы обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Урок - основная форма организации обучения в современной школе	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

	Самостоятельная работа	24	
1	Дидактика как отрасль педагогики	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Современные дидактические концепции	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Сущностная характеристика процесса обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Закономерности и принципы обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
8	Инновационные образовательные процессы	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
9	Свойства инновационного обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
10	Диагностика обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
11	Мотивация учения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
12	Классификация средств обучения	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	8	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Содержание воспитания школьников	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Методы воспитания	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Практические занятия (семинары)	8	
1	Формы воспитания	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Организационные формы воспитательной работы в школе	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

	Самостоятельная работа	22	
1	Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Динамика развития коллектива	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Технология поощрения и наказания	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
8	Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
9	Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
10	Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

6.1. Планы практических занятий

Модуль 1. Общие основы педагогики

Практическое занятие №1

Тема: «Основные категории педагогики».

План:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.
3. Воспитание и обучение как основные категории педагогики.
4. Сущность понятий: целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Прочитайте следующие высказывания:
 - ▶ К. Д. Ушинский: *«Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;*
 - ▶ П. П. Блонский: *«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».*

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

2. Выпишите из учебников¹ определения основных категорий педагогики (образование, обучение, воспитание), заполнив следующую таблицу, ориентируясь на приведенный пример:

Понятие	Подласый И.П. Педагогика. – М.,1996	Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002
Обучение	Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными задачами.	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности
Образование		
Воспитание		

3. Выпишите в тетрадь, подчеркнув ключевые слова, определения понятий: целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Как эти понятия соотносятся?

4. Ответьте на вопросы:
 - ▶ Почему в педагогике используются несколько дефиниций почти всех категорий педагогики?
 - ▶ В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
5. Используя факты современной жизни, покажите возрастающую роль воспитания в обществе и в формировании человеческой личности.
6. Сопоставьте толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии, педагогики. Выскажите Ваши соображения.

Основные понятия: образование, обучение, воспитание, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Практическое занятие №2.

Тема: Цели образования и воспитания.

План:

1. Понятие цели воспитания.
2. Основные подходы и концепции к определению целей образования и воспитания классиков педагогической мысли.
3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания.
4. Цели образования и воспитания современной отечественной школы

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте Закон Российской Федерации «Об образовании» и сделайте выписки в тетради, касающиеся целей образования и воспитания современной отечественной школы.
2. Определите, в каком соотношении находятся цели и задачи воспитания. Выделите факторы, оказывающие влияние на постановку задач воспитания.
3. Определите, к какому виду целей воспитания относятся выписанные Вами цели:
 - ▶ Представления о желаемых качествах поведения личности
 - ▶ Представления о том или ином желаемом наборе черт личности
 - ▶ Представления о желаемых характеристиках глубинных качеств личности.
4. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармонического развития личности.
5. Приведите пример из обыденной жизни о том, как цель перемещается на мотив, как динамичны переходы задачи в цель.
6. Ответьте на вопросы:
 - ▶ Как менялось представление о целях воспитания и образования от одной исторической эпохи к другой?
 - ▶ Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?
 - ▶ На какие ценности, с Вашей точки зрения, важнее ориентироваться в воспитании (общечеловеческие, национальные, индивидуальные, религиозные)? Объясните свою позицию.

Основные понятия: цель воспитания, задача воспитания, результат воспитания.

Практическое занятие № 3

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Факторы развития личности.

Различные подходы к проблеме развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развитие личности в психологии и в педагогике.
2. Движущие силы и закономерности развития личности.
3. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности
4. Активность самой личности и воспитание как ведущие факторы развития личности

Задание:

1. Проиллюстрируйте значение различных факторов развития личности фактами опубликованных в периодической печати или отобранных в учебнике Т.А. Стефановской Педагогика: наука и искусство, с.49-62.
2. В чем сущность явления акселерации и проблемы раннего развития.

Модуль 2. Дидактика.

Практическое занятие № 1.

Тема: Виды и формы обучения.

Усвоить понятия: Объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и идеальные формы обучения, школьная и внешкольная формы обучения, дифференцированное обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Сущность проблемного обучения.
3. Процесс осуществления программированного и компьютерного обучения.
4. Основные формы организации обучения.
5. Вспомогательные формы обучения.

Практическое занятие № 2

Тема: «Урок - основная форма организации обучения в современной школе»

Основные понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.

Примерные темы докладов и

рефератов [http://ghltd.yandex.com/yandbtm?url=http%3A%2F%2Fagpi.itech.ru%2Finstitut%2Fkaf%2Fped_kaf%2FEI_Lib%2Fdocument%2Fprogrammy%2520po%2520pedagogiki%2Fstudenti%2FObuchenie%2520\(Soboleva%2520E.A.\).html&text=%D2%E5%EC%FB%20F0%E5%F4%E5%F0%E0%F2%EE%E2%20%EF%EE%20%EA%F3%F0%F1%F3%20%22%D2%E5%EE%F0%E8%FF%20%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%F](http://ghltd.yandex.com/yandbtm?url=http%3A%2F%2Fagpi.itech.ru%2Finstitut%2Fkaf%2Fped_kaf%2FEI_Lib%2Fdocument%2Fprogrammy%2520po%2520pedagogiki%2Fstudenti%2FObuchenie%2520(Soboleva%2520E.A.).html&text=%D2%E5%EC%FB%20F0%E5%F4%E5%F0%E0%F2%EE%E2%20%EF%EE%20%EA%F3%F0%F1%F3%20%22%D2%E5%EE%F0%E8%FF%20%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%F)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

[F%22&reqtext=%D2%E5%EC%FB%3A%3A470%20%26%26%20%F0%E5%F4%E5%F0%E0%F2%EE%E2%3A%3A6724%20%26%26%20%EF%EE%3A%3A0%20%26%26%20%EA%F3%F0%F1%F3%3A%3A4063%20%26%20%22%D2%E5%EE%F0%E8%FF%3A%3A70295%20%20% - YANDEX 15](#)

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

Методика проведения занятия:

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка выполнения учащимися	1. Урок усвоения новых знаний

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

домашнего задания.	
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.
6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно-проверочный урок.

IV. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

Практическое занятие № 3

Урок - основная форма организации обучения в современной школе

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Усвоить понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ		
№ параметра	Вербальные показатели	Баллы
1	<i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
2	<i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм	

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

	работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
3	<i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4	<i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
5	<i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия.

Высший балл - 100.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

Модуль 3. Теория и методика воспитания.

Практическое занятие № 1

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.
4. Тождественны ли понятия «личностный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

Практическое занятие № 2

Система методов воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
 - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Основные понятия: *метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания, диспут как метод воспитания, беседа как метод воспитания, поощрение, наказание, педагогическое требование, «естественное последствие» как прием воспитания.*

Практическое занятие № 3 **Организационные формы воспитательной работы в школе**

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- цель мероприятия;
- опишите подготовительную работу;
- перечислите пособия, наглядность, реквизит;
- опишите логику и методику проведения;
- составьте список, использованной литературы.

2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

7. Перечень вопросов на экзамен.

Модуль 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
8. Понятие «методология педагогической науки».
9. Методологическая культура педагога.
10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
11. Особенности педагогического исследования.
12. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
13. Метод изучения литературы и других источников.
14. Наблюдение как метод педагогического исследования.
15. Беседа как исследовательский метод.
16. Опрос как метод педагогического исследования.
17. Метод тестирования в педагогическом исследовании.
18. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
19. Метод оценивания в педагогическом исследовании.
20. Педагогический эксперимент.
21. Математические и статистические методы в педагогике.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

22. Логика и методика педагогического исследования

Модуль 2. Дидактика

1. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
2. Актуальные проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических систем.
3. Процесс обучения. Психологические основы.
4. Функции учебного процесса. Их реализация.
5. Двусторонний характер процесса обучения.
6. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
7. Принципы наглядности и систематичности в обучении.
8. Принципы активности и связи теории с практикой.
9. Принципы научности и сознательности.
10. Принципы доступности и учета возрастных различий учащихся.
11. Принцип учета индивидуальных особенностей, психотипов учащихся.
12. Понятие, сущность и структура содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование.
13. Стандарты общего и профессионального образования в РФ. Понятие. Характеристики.
14. Документы. Определяющие содержание общего образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
15. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
16. Словесные методы обучения. Их психологические основы. Профессионально-педагогическая речь учителя.
17. Наглядные и аудиовизуальные средства обучения.
18. Компьютерные средства познавательной деятельности учащихся.
19. Практические методы обучения, тренинги в овладении знаниями, умениями, навыками, опытом.
20. Средства обучения. Понятие, разновидность, место познавательной деятельности, ТСО. Мультимедиа-системы.
21. Проблемные методы обучения. Понятие, детерминизм, границы.
22. Исследовательские методы обучения.
23. Общая характеристика и технология применения методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
24. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса.
25. Урок – история, типология, структура. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
26. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.
27. Учение как познавательная деятельность школьников в целостном процессе обучения. Проблема учебной деятельности в современной психолого-педагогической науке (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.).
28. Проверка и оценка знаний учащихся, умений, навыков, опыта.
29. Проблема неуспеваемости учащихся.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

30. Проблема негативного отношения школьников к учебе.

Модуль 3. Теория и методика воспитания

1. Сущность воспитания. Различные подходы к пониманию сущности воспитания: традиционный и гуманистический подходы.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности.
5. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания.
6. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
7. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребенком.
8. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
9. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив.
10. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
11. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
12. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
13. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания.
14. Возрастные особенности самовоспитания.
15. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
16. Современная концепция перевоспитания.
17. Основные понятия теории перевоспитания.
18. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклонения в поведении.
19. Особенности детей с отклонениями в поведении.
20. Функции перевоспитания.
21. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
22. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
23. Воспитание эстетической культуры.
24. Воспитание гражданственности и политической культуры.
25. Патриотическое и интернациональное воспитание.
26. Ориентация школьников на ценности труда.
27. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
28. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий.
29. Методика подготовки и проведения КТД.
30. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

- Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-427558
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
 3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
 4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
 5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
 6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
 7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
 8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

9.2. Дополнительная учебная литература:

9. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

11. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026
13. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
15. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
16. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

- 07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546
21. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329
 22. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579
 23. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
 24. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.5. Отраслевые периодические издания:

1. Педагогика.
2. Воспитание школьников.
3. Школьные технологии.
4. Преподаватель.
5. Высшее образование в России.
6. Психологическая наука и образование.
7. Социальная педагогика.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

8. Социальная педагогика в России.
9. Социальное воспитание.
10. Вестник социальной работы.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

		деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ии профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

				анию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

		профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 Психология, общий профиль		

		практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
--	--	---	--

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.