

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 26.05.2024 12:37:07

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен: 5 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121

Разработчик(и): доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, психолого-педагогический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5	Способность использовать базовые	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

	правовые знания в различных сферах деятельности	(предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

		<p>подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы инклюзивного образования	14	14	3	44	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
3	Создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
2	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
3	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
4	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
5	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Определение инклюзивного образования.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

2	Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
3	Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
4	Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
5	Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
6	Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
7	Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
8	Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
9	Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
10	Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза (4 часа)

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.

Семинарское занятие 2 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение) (4 часа)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
8. Классификация лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Семинарское занятие 3. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)

1. Понятие умственной отсталости.
2. Умственная отсталость олигофренической и неолigioфренической природы.
3. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
5. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

Семинарское занятие 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Семинарское занятие 5 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи.
4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
Тема 1. Определение инклюзивного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики. 3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? 4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	Принципы психолого-педагогической работы с семьёй. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения 6. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе. 7. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности. 8. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?
Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> 9. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность. 10. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 11. Программа коррекционной работы в структуре АОП. 12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации. 2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. 3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

	4. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые) 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра
Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 7. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения. 8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ. 9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)? 10. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.
Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования. 12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 13. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. 14. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. 15. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	<ol style="list-style-type: none"> 16. Ранний детский аутизм как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств. 17. Причины появления РДА. 18. Психологическая характеристика детей с РДА.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

	19. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА. 20. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
--	---

7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ - нет

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Практические ситуации на зачёт

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования программ.
2. Разработать структуру программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.
3. Разработать комплексную индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка, интегрированного в систему общего непрерывного образования.
4. Разработать консультацию для родителей воспитанников по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития».
5. Подготовить статью по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе».

7. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».
8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».
10. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
11. Разработать «Индивидуальную образовательную программу ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.
12. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
13. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
14. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
15. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
16. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
17. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
18. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
20. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
21. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 24.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 24.05.2022).

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 24.05.2022).
5. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 24.05.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 24.05.2022).
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 24.05.2022).
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 24.05.2022).
5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 24.05.2022).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <https://iprbooks.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности,

		<i>расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, и потребностей в конкретной</i>

		<i>определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физика».	

		<i>практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	--	--	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.