

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рабкова Ольга Александровна

Должность: Доцент

Дата подписания: 26.05.2024 11:38:47

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5cfb

СМК-ПП-В1.П2-2023

ОПОП

Программа практики

подготовки

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование» (на базе СПО)

1 курс, 2 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

1. Выписка из ФГОС ВО

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в рамках профиля «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования) предусмотрено проведение **производственной педагогической практики** общим объёмом 11 зачётных единиц.

2. Цель и задачи практики

Б2.О.02(П) Производственная практика

Цель практики – введение студентов в профессию, приобретение первичных профессионально-педагогических умений и навыков, закрепление теоретических знаний.

Задачами производственной практики являются: 1) знакомство с особенностью деятельности воспитателя; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя; 3) развитие профессионально-значимых качеств будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01(П) – **Блок 2 «Практика»**, обязательная часть программы.

Является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и пр.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, *тип* – педагогическая.

Способ проведения – совмещение стационарная и выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно – по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень организаций, выступающих базами практики: кафедра педагогики, дошкольные организации Камчатского края.

Период проведения практики. Практика проводится на 1 курсе, во втором семестре, общий объём – 11 зачётных единиц, 8 недель (**4 недели на кафедре и 4 недели в детском саду**).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной практики **студенты должны приобрести знания:**

- об общих направлениях профессиональной деятельности воспитателя;
- о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя.

В результате прохождения производственной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки:**

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

Обучающийся, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Обучающийся, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

6. Структура и содержание практики

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции; – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность воспитателя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий практики (игры, считалки, физкультминутки и т.п.). <p>2. Основной этап:</p> <p>Все задания выполняются в ДВУХ ГРУППАХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, таким образом дневник будет на 4 недели.</p> <p>Каждый практикант на период практики в детском саду составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ специфики профессиональной деятельности воспитателя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики) <p>В ходе педагогической практики студенты ведут ее дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в детском саду работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий <i>(в двух группах разного возраста)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение материала и 	9,5	<p>Ведение дневника Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

написание рефлексивного отчёта.		
3. Отчётно-аналитический этап: –обобщение материала и подготовка отчёта по практике ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. - участие в итоговой конференции.	1,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции Отчётная документация

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики.** Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл.***

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
2. Копия оценочного листа по итогам практики (выдаётся на установочной конференции и обязательно заполняется школьным учителем; не нумеруется, не считается; оригинал сдаётся в отдел практики);
3. Содержание с указанием страниц выполненных заданий (Приложение А):
 - а. Организационно-правовой аспект деятельности воспитателя;
 - б. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (Приложение Б);
 - с. Рефлексивный отчёт (Приложение В).

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Отлично (зачтено)	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; показал умение изучать детский коллектив; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру
Хорошо (зачтено)	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Удовлетворительно (зачтено)	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Неудовлетворительно (не зачтено)	ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по педагогике и психологии.
2. Написание отчёта.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- :Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
 9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
 10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
 11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
 12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовой аспект деятельности воспитателя.....
2. Дневник практики
 - 2.1 Методическая копилка
 - 2.2 Задания, выполненные в группе.....
 - 2.3 Задания, выполненные в группе
3. Рефлексивный отчёт

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К практики

Фамилия-имя-отчество обучающегося _____
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» психолого-педагогический факультет, 1 курс, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в котором осуществляется прохождение практики _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 201__
г. **(указываются общие сроки практики!!!)**

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Группа « _____ »

Группа « _____ »

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
20__ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Индивидуальный план работы студента-практиканта **на весь срок практики** (но по неделям)

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий воспитателя)	Подпись руководителя от кафедры/ воспитателя
понедельник	Участие в установочной конференции.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Оформление дневника	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Индивидуальный план работы студента-практиканта

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий воспитателя)	Подпись воспитателя
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Методическая копилка

1. Физминутки(4-5)
 2. Считалки (4-5)
 3. Игры (4-5)
 4. Игры на формирование команды в коллективе (4-5)
- И т.д.

Это пример содержания методической копилки

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Все задания выполняются в ДВУХ ГРУППАХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, таким образом дневник будет рассчитан на 4 недели

ГРУППА «_____» (возраст и название)

Задание 1. Опишите материально-техническое оснащение группы, в которой вы проходите практику

Представьте расписание занятий и расписание режимных моментов

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Расписание режимных моментов

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- Как готовятся столы к завтраку? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).
- Продолжительность завтрака. Соответствует ли это режиму? Почему не успевают позавтракать своевременно?
- Какую образовательную работу проводит воспитатель во время завтрака.
- Какие приёмы использует воспитатель для воспитания навыков культуры поведения за столом?
- Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили завтракать?

Выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе образовательной деятельности

- Удовлетворение двигательной активности детей (организация физминуток, динамических пауз в процессе образовательной деятельности.)
- Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.
- Соответствие длительности непосредственно-образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление № 28 от 28 сентября 2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Задание 4. Составьте общую характеристику детей той группы, в которой Вы проходите практику. Для этого охарактеризуйте группу по следующим показателям:

А) количество детей в группе, число мальчиков и девочек _____

Б) уровень общего развития детей, особенности общения и межличностных отношений.

В) оценка уровня воспитанности детей группы, в которой Вы проходите практику.

Задание 5. Опишите организацию работы воспитателя с родителями детей. Выводы запишите в дневнике практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Задание 9. Познакомьтесь с предметной средой, направленной на реализацию образовательной области «Музыка». Обратите внимание на разнообразие музыкально-дидактических атрибутов (предметов), эстетическое оформление музыкального зала. Обратите внимание, есть ли музыкальный уголок в группе. Свои выводы представьте ниже.

Задание 10. Перечислите виды детской деятельности и деятельности воспитателя при реализации ООП ДО.

Задание 11. Познакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и перечислите требования (условия и пр.) к организации коррекционной работы и/или инклюзивному образованию, **которые вы наблюдали в этой группе.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в детском саду (с точки зрения организации, отношения администрации, воспитателей, сразу ли приступили к работе или были сложности).
- 2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать в группе на всех занятиях и наблюдать все режимные моменты;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы воспитателя;
 - была ли возможность спланировать совместно с воспитателем работу с группой на оставшийся период практики;
 - способ (форма) представления воспитателя Вас как нового воспитателя и др.
- 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики детей;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании детских отношений и др.
- 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться с детьми (дисциплина, внешний вид, культура взаимоотношений, свободная беседа и т.д.).
- 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с воспитателем (полностью; не совсем – почему? совершенно не удовлетворяли – почему?).
- 6). Какие из проведённых Вами мероприятий охотно воспринимались детьми.
- 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
- 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями детей:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.
 Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
- 9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.
- 10) Сочините синквейн по теме **«Дошкольники», «Детский сад», «Практика»**. Напоминаем, что синквейн – это написание стихотворения по определённым правилам:
 - первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
 - вторая строка – описание темы в двух словах или характеристика того, о ком Вы сочиняете стихотворение, как правило, это возможно сделать, используя имена прилагательные;
 - третья строка – описание действия в контексте темы тремя словами, обычно глаголами;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора строк к обозначенной теме;
- пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее или уточняющее суть темы.

Так, например синквейк на тему «Детский сад» может выглядеть следующим образом:

Детский сад.

Добрый и домашний.

Объединяет, лелеет, развивает.

Детский сад – лучшее место на Земле.

Радость.

