

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2024.04.17 15:56
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1b195b

ОПОП

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Гражданское общество в противодействии терроризму для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01 Гражданское общество в противодействии терроризму

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: с 2024 года

Курс 4 Семестр 7

Зачет : 9 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2024

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профиля подготовки) «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

доцент кафедры истории и философии Е.А. Кормочи

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1 Формы текущего контроля
 - 1.2 Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1 Формы промежуточного контроля
 - 3.2 Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

1.1 Формы текущего контроля:

- устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий);
- письменный опрос (выполнение практических заданий).

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
МОДУЛЬ 1. Гражданское общество в противодействии терроризму				
1	Идеология терроризма	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
2	Экстремизма как основа терроризма	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
3	Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
4	Интернет и антитеррор	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
5	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
6	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

1.2.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1 Идеология терроризма

1. Специфика преступных идеологем террористов.
2. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
3. Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.
4. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма.
5. Идеология сепаратизма.
6. Особенности праворадикальной идеологии: цели, ценности, акции, пути прихода к власти. Праворадикальные политические партии (Баркашовцы, Лимоновцы (НБП)).
7. Экстремистские действия несистемной позиции.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

Практическое занятие №2 Экстремизма как основа терроризма

1. Определения экстремизма.
2. Причины и истоки экстремизма.
3. Проявления экстремизма в истории России. Виды экстремизма.
4. Специфика молодежного экстремизма.
5. Связь религиозного экстремизма с терроризмом.

Практическое занятие №3 Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность

1. Методы и способы экстремистского воздействия на молодежь.
2. Использование деструктивных психотехник
3. Формирование экстремистских и террористических ячеек под прикрытием религиозного просвещения
4. Факторы предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций.
5. Этапы работы по вовлечению в экстремистские и террористические организации: первая, вторая, третья.
6. Соккрытие вербовочных ресурсов в сетевых компьютерных играх.

Практическое занятие №4 Интернет и антитеррор

1. Возрастание роли информации в современном мире.
2. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.
3. Новые информационные технологии в противодействии терроризму.
4. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма.
5. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.
6. Способы выявления признаков экстремизма и терроризма в текстах.
7. Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма.

Практическое занятие №5 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

1. Определение понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» в Законе.
2. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
3. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
4. Профилактика экстремистской деятельности.
5. Ответственность за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности.

Практическое занятие №6 Федеральный закон «О противодействии терроризму»

1. Основные принципы противодействия терроризму.
2. Правовые и организационные основы профилактики терроризма.
3. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.
4. Правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

1.2.2 Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Разновидности терроризма.
2. Виды террористических актов.
3. История терроризма.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

4. Религиозный экстремизм.
5. Политический экстремизм.
6. Религиозно-политический экстремизм.
7. Сепаратизм в современных государствах.
8. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
9. Пути решения проблем международного терроризма.
10. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму.
11. Способы выявления экстремистской и террористической информации в СМИ, сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, аудио- и видеотекстах.
12. Меры личной безопасности в условиях террористической угрозы.
13. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
14. Реагирование на террористические атаки.
15. Способы и методы вовлечения людей в экстремистские и террористические организации.
16. Список Генеральной прокуратуры РФ действующих на территории РФ террористических организаций, наносящих наибольший ущерб безопасности Российской Федерации.

1.2.3 Вопросы и задания для контроля

1. Каков сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Дайте понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма».
3. Раскройте идеологию экстремизма и терроризма.
4. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
5. Охарактеризуйте проявления экстремизма во внутри и межконфессиональных отношениях.
6. Какие вы знаете этапы проникновения идеологии экстремизма в Россию.
7. Дайте классификацию и структурный анализ экстремизма в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии и России.
8. В чем заключались цели и задачи международных вооруженных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.?
9. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.
10. Назовите основные международно-правовые документы по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
11. Раскройте основные направления правового противодействия экстремизму и терроризму. Назовите действующие на территории России террористические организации.
12. Раскройте основные положения Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
13. Раскройте специфику положений Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
14. Расскажите о результатах борьбы правоохранительных органов с экстремистами и террористами в России.
15. Раскройте роль федеральных, региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, Северного Кавказа в противодействии экстремизму и терроризму.
16. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму?

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

	сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

– зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобозия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.
ПК-9	Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

	тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Сущность терроризма, экстремизма, сепаратизма.
2. Причины, условия и формы проявления экстремизма.
3. Причины, условия и формы проявления терроризма.
4. Виды терроризма и террористических актов.
5. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.
6. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
7. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
8. Основные виды политического экстремизма.
9. Этнорелигиозные корни современного экстремизма и терроризма.
10. Религиозно-политический экстремизм в мире.
11. Религиозно-политический экстремизм в России.
12. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
13. Экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
14. Экстремизм и терроризм как угроза безопасности России.
15. Экстремизм и терроризм в молодежной среде.
16. Международный опыт противодействия экстремизму и терроризму.
17. Деятельность правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму на современном этапе.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

18. Зарубежное законодательство в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
19. Законодательное регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
20. Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии экстремизму и терроризму.
21. Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма и терроризма.
22. Институты гражданского общества в противодействии экстремизму и терроризму.
23. Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма и терроризма.
24. Общественность против идеологии экстремизма и терроризма.
25. Сепаратизм в странах Европы.
26. Сепаратизм в Северной Америке.
27. Сепаратизм в странах Азии.
28. Общество в противодействии терроризму.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Зачет
Высокий	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении,

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.ДВ.05.01Гражданское общество в противодействии терроризму для направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание»	

		студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.