

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ОГПОП
Фонд оценочных средств
Дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили
подготовки «История» и «Обществознание»
Дата подписания: 17.08.2024 13:17:34
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 Специальные исторические дисциплины (шифр и наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Сдвоенный профиль «История» и «Обществознание»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет : - семестр

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы;
- анализ различных типов источников;
- конспектирование разделов учебника;
- составление тематических глоссариев;
- составление родословных;
- составление презентаций.

1 курс, 1 семестр Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Палеография и кодикология как отрасли научного знания и исследований	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	
1	Палеография и кодикология как отрасли научного знания и исследований	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
2	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
	Смежные дисциплины. Возникновение и развитие письменности у славян. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников 14-17 веков	2	ПК-2, ПК-9	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Палеографический практикум. Выполнение практических заданий.	2	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление конспектов
---	--	---	------------	---

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
2	Историческая хронология как отрасль научного знания и исследований	1	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	
3	Хронология как специальная историческая дисциплина. Появление научной хронологии. Эволюция систем летоисчисления. Лунные и солнечные календари. Календарные стили.	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
4	Решение хронологических задач	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;
	Самостоятельная работа		ПК-2, ПК-9	
2	Изучение древних календарных систем.	3	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление презентаций;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Изучение современных видов летоисчисления	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;
---	---	---	------------	--

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
5	Историческая метрология как специальная историческая дисциплина. Эволюция метрологических единиц	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
6	Решение метрологических задач.	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
	Самостоятельная работа		ПК-2, ПК-9	
4	Изучение метрических систем древности	3	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; подготовка презентаций

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	Метрология средневековья	2	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; подготовка презентаций
---	--------------------------	---	------------	---

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
3	Современная сфрагистика и использование гербовых печатей	1	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
4	Сфрагистика как отрасль научного знания и исследований	1	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	
7	История развития сфрагистики и превращение ее в отдельную специальную историческую дисциплину.	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;
8	Сфрагистический практикум.	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
	Самостоятельная работа		ПК-2, ПК-9	
6	Государственные печати СССР	3	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Современные виды печатей	2	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
---	--------------------------	---	------------	---

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
3	Бонистика как отрасль научного знания и исследований	1	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
4	Нумизматика как отрасль научного знания и исследований	1	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	
9	Нумизматика и ее разделы. Бонистика как специальная историческая дисциплина	4	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев;
	Самостоятельная работа		ПК-2, ПК-9	
8	Древнерусская денежная терминология и денежный счет	3	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; подготовка тематических презентаций
9	Домонетные формы денег	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; подготовка тематических презентаций

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
5	Геральдика и вексиллография как отрасли научного знания и исследований	2	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	
10	Геральдика и ее разделы	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;
11	Составление гербов. Составление авторских гербов.	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;
	Самостоятельная работа		ПК-2, ПК-9	
10	Правила и приемы составления гербов.	3	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; подготовка презентаций
11	Вексиллография.	2	ПК-2, ПК-9	письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; подготовка презентаций

Модуль 7

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	Ономастика и генеалогия как отрасли научного знания и исследований	1	ПК-2, ПК-9	устный опрос (фронтальный);
	Практические занятия (семинары)		ПК-2, ПК-9	
12	Ономастика и генеалогия как специальные исторические дисциплины.	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление родословных
	Самостоятельная работа		ПК-2, ПК-9	
12	Подготовка к написанию рефератов	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника; составление тематических глоссариев; составление родословных
13	Написание рефератов	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;
14	Правила составления генеалогических таблиц	2	ПК-2, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; анализ различных типов источников; конспектирование разделов учебника;

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ I. ПАЛЕОГРАФИЯ

Тема 1. Смежные дисциплины. Возникновение и развитие письменности у славян. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников 14-17 веков.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПЛАН:

1. Дохристианская письменность на Руси. Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки. Славянские азбуки - глаголица и кириллица
2. Пергамен: история появления, технология изготовления. Палимпсесты. Орудия письма. Краски. Чернила. Береста, специфика нанесения текста на бересте. Бумага: история изобретения и технология производства. Водяные знаки.
3. Устав. Общая характеристика, время его существования и эволюция. Полуустав: общая характеристика, датирующие признаки, локальные разновидности. Скоропись: общая характеристика. Датирующие показатели графики.
4. Украшение рукописей в 11-13 вв. Украшение рукописей в 14-15 вв. Украшение рукописей 16-17 вв.
5. Тайнопись, сферы ее использования. Принципы тайнописи. Способы расшифровки.
6. Книжное письмо 16-17 вв.
- 7 Внешний вид рукописных материалов: свитки, листы, тетради, книги. Форматы. Переплеты.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовить доклад на тему: «Центры русского летописания», «Сравнение европейских анналов и русских летописей».
2. Поясните термины: кириллица, глаголица, пергамен, палимпсест, берестология, водяной знак, филигрань, устав, полуустав, скоропись, вязь, миниатюра, охра, лазурь, киноварь, став, заставка, тайнопись, кодикология, десть, полдесть, свиток, тетрадь.

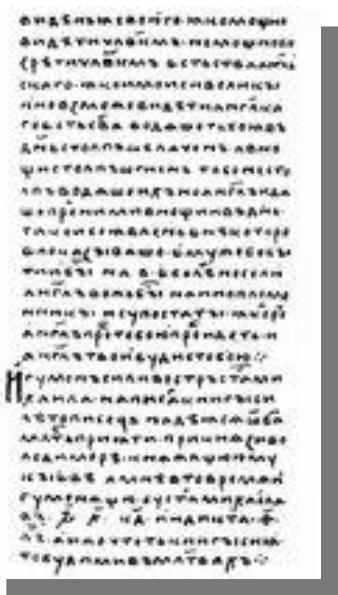
Тема 2. Палеографический практикум. Выполнение практических заданий

ПЛАН ПАЛЕОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

1. Определите тип начертания выданного Вам фрагмента текста (устав, полуустав, скоропись). Дайте краткую характеристику избранного Вами типа начертания текста. Какие признаки найдены Вами в данном отрывке?
2. Определите приблизительную дату создания текста. Какие датирующие показатели графики Вы обнаружили?
3. Опишите украшения, использованные в рукописи. Какова цель их использования?
4. Опишите (предположительно) содержание рукописи. Определите степень распространенности данной рукописи.
5. Определите (предположительно) авторство рукописи.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПАЛЕОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		



МОДУЛЬ II. ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ

Тема 3. Хронология как специальная историческая дисциплина. Появление научной хронологии. Эволюция систем летоисчисления. Лунные и солнечные календари. Календарные стили.

1. Методы установления датировок. Принципы датировок событий в источниках. Особенности перевода дат на современное летоисчисление.
2. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности. Эволюция древнеавилонского календаря. Древнеарабский и мусульманский календарь. Древнеримский календарь.
3. Особенности солнечного счета времени. Источники древнеегипетского календаря. Период Сотиса. Канопский декрет и реформа египетского календаря Августа.
4. Юлианская реформа древнеримского календаря. Григорианская реформа календаря.
5. Особенности счета времени у восточных славян. Календарные стили (мартовский, ультрамартовский, сентябрьский).
6. Появление светского календаря. Введение григорианского календаря.
7. Проекты реформ календаря в СССР.

ЗАДАНИЯ:

1. Поясните термины: хронология, лунный год, солнечный год, календы, ноны, иды, мерседоний, мартовский стиль, сентябрьский стиль, ультрамартовский стиль, старый стиль, новый стиль, пасхалии, Сотис, абсолютная дата, относительная дата, календарь, фиктивная эра, вруцелето.
2. Составьте конспект: «Летоисчисление в странах Азии», «Буддистский календарь», «Календари индейцев Америки».

Тема 4. Решение хронологических задач

ПРИМЕРЫ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

1. На этом месте в устье Невы выдающийся новгородский князь разбил шведов. А спустя 463 года здесь застучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы?
 - О каком князе идет речь, и когда произошло это событие?
 - По приказу, какого царя началось строительство новой столицы?
 - Когда была заложена новая столица, и как ее называли?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Что связывает два этих события?
- 2. И. П. Кулибин, И. И. Ползунов и М. В. Ломоносов — эти люди внесли огромный вклад в науку и технику. Жили они в одно время. И. И. Ползунов родился в седьмую годовщину Российской империи, он младше М. В. Ломоносова на 17 лет и старше И. П. Кулибина на 7 лет. Ломоносов прожил на 16 лет дольше, чем И. И. Ползунов и на 29 лет меньше И. П. Кулибина. Умер М. В. Ломоносов в десятый юбилей Московского университета. Будучи, в каком возрасте они ушли из жизни? Чем они занимались?
- 3. Первый раздел Речи Посполитой был в 1772 году, третий в 1795. Когда был второй раздел, если известно, что время между первым и вторым равно продолжительности Северной войны. Какие государства участвовали в разделе? Что явилось итогом разделов Речи Посполитой?
- 4. К дате принятия Русью христианства прибавить дату гибели князя, который всегда соблюдал правила рыцарской чести — никогда не нападал врасплох. Это ему принадлежат слова: «Иду на вы». Вычислите среднее арифметическое и назовите событие, которое связано с числом, полученным в результате.
- 5. Разность последнего года правления князя Святослава и последнего года правления князя Олега разделить на три. К частному прибавить дату начала правления Рюрика. С каким событием связан полученный результат?
- 6. При этом князе Русь приняла христианство. Сумма цифр числа (даты) последнего года его правления сложить с суммой цифр числа (даты) последнего года правления князя Игоря будет равно 25. Какое событие дает сумму чисел числа (даты) равную 25?
- 7. От даты принятия первого судебника вычесть продолжительность правления Ярослава Мудрого. С каким событием связан полученный результат?
- 8. Этот выдающийся русский князь, причисленный православной церковью к лику святых, умер в возрасте 43 лет. До полного освобождения Руси от ордынского владычества оставалось еще 217 лет. О каком князе идет речь, и когда он родился?
- 9. Выведите среднее арифметическое двух событий: образование Москвы и антиордынское восстание в Твери. С каким событием связан полученный результат?
- 10. Между двумя этими событиями 100 лет. Оба они связаны с освобождением Руси от одного и того же завоевателя. Первое событие послужило началом освобождения Руси, а второе ее полным освобождением. О каких событиях идет речь?
- 11. Спустя год после принятия Русью христианства в Киеве заложили так называемую Десятинную церковь, посвященную Успению Богородицы. Когда она была заложена, в правлении, какого князя? Откуда пошло название Десятинная церковь?

МОДУЛЬ III. ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Тема 5. Историческая метрология как специальная историческая дисциплина.

Эволюция метрологических единиц.

1. Измерение и число в доиндустриальную эпоху. Вариативность способов метрологических измерений. Современная метрологическая система.
 2. Источники древнерусской и российской метрологии.
 3. Эволюция единиц измерения длины в Древней Руси.
 4. Развитие меры поверхности на Руси.
 5. Формирование системы мер сыпучих и жидких тел в России.
 6. Денежно-весовые и денежно-счетные единицы древнерусского государства.
 7. Региональные метрологические системы в древнерусских княжествах.
 8. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв. Сошное письмо. Торговые единицы Московского государства.
 9. Политика российского правительства в области метрологии в XVIII - начале XX века.
- Меры длины в Российской империи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Возникновение и введение десятичной (метрической) системы в Европе. Политика советского правительства в области метрологии.

ЗАДАНИЯ:

1. Поясните термины: метрология, аршин, денежно-весовая единица, метрическая система, десятичная система, пядь, коробья, ар, соха, верста, сошное письмо, пуд, пуз, десятина, двоичная система, троичная система.
2. Подготовьте доклады по темам: «Меры веса, площади на Древнем Востоке», «Меры объема и поверхности в античной Греции».

Тема 6. Решение метрологических задач.

ПРИМЕРЫ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

1. Выразите в метрических единицах рост человека, если о нем сказано, что он был ростом 10 вершков.
2. Перечислите какие меры объема, площади и длины соответствовали понятию четверть.
3. Выразите в метрической системе:

Слышно за версту.

Бешеной собаке семь вёрст не крюк.

Косая сажень в плечах.

Мерить всех на свой аршин.

От горшка два вершка.

Сто пудов.

Семь пядей во лбу.

Мал золотник, да дорог.

Идти семимильными шагами.

Узнать, почём фунт лиха.

Ни пяди земли (не уступить).

4. Выразите в метрической системе:

А. Царь Салтан, с женой простясь,

На добра коня сядясь,

Ей наказывал себя

Побережь, его любя.

Между тем как он далеко

Бьется долго и жестоко

Наступает срок родин

Сына Бог им дал в аршин

(А.С.Пушкин)

С каждой минутой вода подбиралась

К бедным зверькам; уж под ними осталось

Меньше аршина земли в ширину,

Меньше сажени в длину.

(Н.А.Некрасов)

В. – Гой вы еси, удалы добры молодцы!

Видел я ТугаринаЗмеевича,

В вышину ли он, Тугарин, трех сажень,

Промежду глаз калена стрела.

Конь под ним как лютый зверь.

(“Алеша Попович и Тугарин”)

- Б. Вижу один островок небольшой-

Зайцы на нем собралися гурьбой.

5. Сколько литров входило в чару Василия Буслаева?

... В то же время поставил Васька

Чан среди двора,

Наливал чан полон зелена вина,

Опускал он чару в полтора ведра.

(“Василий Буслаев и мужики новгородские”)

6. Он ведь мечет все палицу тяжелую,

Он ведь мечет-то палицу сорока пудов. (“Бой Ильи Муромца с сыном”).

Сколько килограммов весила палица богатыря Ильи Муромца?

7. Пронумеруйте русские меры длины в порядке их возрастания:

...большая пядь

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

...дюйм
 ...палец
 ...ладонь
 ...пядь с кувырком
 ...фут
 ...маховая сажень
 ...малая пядь

8. Измерьте:

свой рост в вершках..., в футах..., в аршинах..., в дюймах..., в пядях...
 свой вес в фунтах..., в пудах..., в золотниках...

9. Длина бревна – 5 аршин. В одну минуту от этого бревна отпиливают по одному аршину. За сколько минут будет распилено все бревно?

10. Канат длиной 11 аршин рабочие разрезали на 2 части так, что в одной оказалось столько вершков, сколько в другом дюймов. Какой длины получился каждый кусок каната?

МОДУЛЬ IV. СФРАГИСТИКА

Тема 7. История развития сфрагистики и превращение ее в отдельную специальную историческую дисциплину.

1. Предмет сфрагистики, понятие о печатях. История изучения печатей в России.
2. Происхождение печатей. Внешний вид печати.
3. Печати Древнерусского государства.
4. Печати периода феодальной раздробленности Руси.
5. Печати периода Русского централизованного государства. Печать единого Российского государства.
6. Печати Российской империи XVIII-нач.XX в.
7. Печати периода революции 1917 года. Советские печати. Государственная печать РФ. Гербовые печати.

ЗАДАНИЯ:

1. Поясните термины: сигиллография, матрица, оттиск, булла, хрисовула, аргировула, моливдовула, вислые печати, прикладные печати, закопченные печати.
2. Подготовьте презентации на темы: «Личные печати князей дома Рюриковичей», «Современные печати и штампы: дизайн и технологии изготовления»

Тема 8. Сфрагистический практикум

ПЛАН СФРАГИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Внешняя критика:

- 1.Опишите тип представленного изображения: штамп/печать, оттиск/матрица. Из каких материалов он изготовлен? Почему?
- 2.Опишите тип печати/штампа, оттиска/матрицы. Что Вы о них знаете?

Внутренняя критика:

- 3.Что указано в легенде печати/штампа? Какие датирующие показатели Вы видите?
- 4.Какие символы и изображения использованы? Почему?
- 5.В какие периоды бытовала печать? Почему Вы так решили?
- 6.Какова степень распространенности печати/штампа?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Определите (предположительно) какие документы она скрепляла/легитимизировала.
Каковы функции печати/штампа?

ОБРАЗЦЫ ПЕЧАТЕЙ ДЛЯ ПАЛЕОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА



МОДУЛЬ V. НУМИЗМАТИКА

Тема 9. Нумизматика и ее разделы. Бонистика как специальная историческая дисциплина

1. Нумизматика как специальная историческая дисциплина. История изучения нумизматики. Бонистика как раздел нумизматики и как отдельная специальная историческая дисциплина.
2. Домонетные формы денег. Монетное обращение на Руси.
3. Первые монеты Киевской Руси.
4. Денежное обращение в домонгольской Руси. Слитки и гривны.
5. Древнерусская денежная терминология. Денежный счет. Причины возникновения резан.
6. Безмонетный период (XII-XV вв): причины его возникновения, эквиваленты денежных единиц.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Монеты эпохи централизации: монетное обращение в удельных княжествах (Рязанское, Новгородское, Тверское, Московское). Монеты единого Московского государства.
8. Денежные реформы в досоветской России (XVI-XIX вв.)
 - Реформа Елены Глинской
 - Реформы Алексея Михайловича
 - Реформы Петра 1
 - Реформа Е.Ф.Канкрин
 - Реформа С.Ю.Витте
9. Денежное обращение в период Первой мировой войны и революций.
10. Советская денежная система.
11. Современная денежная система.

ЗАДАНИЯ

1. Поясните термины: лигатура, аверс, реверс, гурт, порча монеты, монетная стопа, бона, денежный суррогат, надчеканка, ефимок.
2. Подготовьте сообщения по темам: «Монеты Древнего Востока», «Монеты греческих полисов», «Монеты Рима».

МОДУЛЬ VI. ГЕРАЛЬДИКА И ВЕКСИЛЛОГРАФИЯ.

Тема 10. Геральдика и ее разделы.

1. Предмет геральдики. Понятие о гербах.
2. Основы теоретической геральдики и блазонирование (составление герба)
3. Практическая геральдика в России: эмблемы древнерусских князей, русские «предгербы».
4. Городская геральдика:
 - Появление первых гербов у городов.
 - Киевский, Московский, Новгородский гербы
 - Гербы Смоленска, Чернигова, Ярославля, Ростова.
5. Геральдическая реформа Петра 1.
6. Государственный герб Российской империи (изменения в XVIII-XX вв.)
7. Геральдика дворянских родов: дарование гербов дворянству; гербы основных дворянских семей; гербы, дарованные за особые заслуги и отвагу.
8. История герба Петропавловска-Камчатского и Камчатского края.
9. Вексиллография: определение, предмет изучения, методы.
10. Фалеристика: определение, предмет изучения, методы.

ЗАДАНИЯ:

1. Поясните термины: герб, символ, финифть, мех, тинтикура, лазурь, держатель, геральдические фигуры, негеральдические фигуры, орудия геральдических животных, шнур Венеры, картуш, блазонирование, герольд.
2. Подготовьте презентации на темы: «Рыцарские гербы Франции», «Рыцарские гербы Германии», «Рыцарские гербы Англии».

Тема 11. Составление гербов. Составление авторских гербов.

Основы блазонирования: геральдические тинтикуры: эмали, металлы и меха.

ОПИСАНИЕ ГЕРБОВ:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		



Определите, каким городам принадлежат данные гербы. Что означает изображение на каждом из них? Что символизируют цвета. Как перевести эти гербы в черно-белое изображение?

СОСТАВЛЕНИЕ АВТОРСКИХ ГЕРБОВ:

1. Герб факультета.
2. Герб направления подготовки.
3. Гербы кафедр факультета.
4. Герб своей семьи.
5. Герб студенчества.
6. Герб родного города/села.
7. Герб Камчатки.

МОДУЛЬ VII. ОНОМАСТИКА.

Тема 12. Ономастика и генеалогия как специальные исторические дисциплины.

1. Ономастика как специальная историческая дисциплина. Историческая ономастика: предмет, цели и задачи.
2. Основные разделы ономастики:
 - Топонимика;
 - Антропонимика;
 - Теонимика;
 - Зоонимика;
 - Космонимика/астронимика;
 - Этнонимика.
3. Ойконимы, годонимы, топонимы и этнонимы Камчатского края.
4. Генеалогия как специальная историческая дисциплина.
5. Особенности русской генеалогии. Правила составления родословных.

ЗАДАНИЯ:

1. Поясните термины: ойконим, топоним, годоним, зооним, этноним, антропоним, эпоним, генеалогия, генеалогическое древо.
2. Составьте генеалогическое древо своей семьи (5 поколений) или выдающего семейства (7 поколений).
3. Защита рефератов.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Подготовка конспектов.

Методические рекомендации при составлении конспекта.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

При подготовке конспекта рекомендуется начинать с материалов лекций по изучаемой теме (если она рассматривалась), далее перейти к работе с литературой. Работа с литературой начинается с изучения разделов и глав по данной теме. При этом желательно использовать несколько источников. Список рекомендуемой литературы указан. При подготовке конспектов полезно помнить, что конспект представляет собой сжатое, лаконичное изложение содержания источника (книги, статьи), поэтому в первую очередь необходимо ознакомиться с определениями, основными понятиями, составить план (простой или развернутый), использовать цитаты и ссылки на источники. К конспекту должен прилагаться список используемой литературы.

Этапы подготовки конспекта:

1. Ознакомление с основными вопросами темы и рекомендуемым списком литературы;
2. Просмотр литературы, выделение и фиксация основных идей в тезисной форме, конспектирование;
3. Выделение новых слов, относящихся к специальной терминологии;
4. Работа со словарём;
5. Критическое осмысление прочитанного;
6. Воспроизведение прочитанного и записанного в устной форме;
7. Подготовка обоснования своей позиции по проблемным вопросам семинарского занятия.

Критерии оценки конспекта:

- Соответствие темы содержанию.
- Степень раскрытия темы.
- Логика изложения материала.
- Использование научной литературы.

ТЕМЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

- 1) Изучение славянских алфавитов.
- 2) Система летоисчисления на Руси.
- 3) Изучение древних календарных систем.
- 4) Метрология средневековья
- 5) Государственные печати СССР
- 6) Современные виды печатей
- 7) Древнерусская денежная терминология и денежный счет
- 8) Домонетные формы денег
- 9) Правила и приемы составления гербов.
- 10) Вексиллография.
- 11) Правила составления генеалогических таблиц

Форма 2. Подготовка рефератов Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф.И.О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, цель, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Гербальдические символы Рюриковичей.
2. Гербальдические символы Романовых.
3. Монеты средневековой Европы.
4. Эккель и его роль в классификации монет.
5. Эволюция герба России.
6. Флаг России и история его появления.
7. Советский герб и флаг.
8. Печати знати. Индивидуальные печати сегодня.
9. Эволюция письменности в России.
10. Этнические топонимы Камчатки.
11. Имена выдающихся деятелей на карте Камчатки.

Форма 3. Тематическая презентация.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист (См. Приложение 1 по написанию контрольных работ) и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. Приложение 2 по написанию контрольных работ).
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Центры летописания на Руси.
2. Генеалогия княжеского дома Рюриковичей.
3. Генеалогия царского дома Романовых
4. Современные памятные монеты и монетные коллекции России.
5. Чеканка монет в России: история и современность.
6. История книгопечатания в России.
7. Княжеские стяги и хоругви Древней Руси.
8. Награды Российской империи.
9. Награды Советского союза.
10. Современные награды России.

Форма 4. Бонистический анализ.

ПЛАН БОНИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

1. Определите дату создания купюры. Какие датирующие показатели Вы обнаружили?
2. Опишите лицевую и оборотную сторону купюры.
3. Какие степени защиты использованы на купюре?
4. Опишите символы, использованные на купюре. Каковы цель использования и значение этих символов?
5. Опишите место купюры в денежной системе.

ОБРАЗЦЫ БОН ДЛЯ АНАЛИЗА



2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)					
Пороговый	Базовый	Высокий			
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	<i>Форма 1. Подготовка конспектов.</i>	<i>Форма 2. Подготовка рефератов</i>	<i>Форма 3. Тематическая презентация</i>
Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект подробный, ориентируется в тексте			
Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал			
Презентация состоит только из текста, но не лишена внутренней логики, с опорой на свой текст способен отвечать на вопросы по теме	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, текст доминирует, но не является основной частью презентации, опирается на свой текст	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, не перегружена текстом, автор владеет материалом свободно			
Описание бонны носит поверхностный характер, из легенды извлечена базовая информация. Определено место бонны в системе денежного счета. Тип бонны определен приблизительно.	Описание бонны достаточно, но с недочетами, из легенды бонны извлечена часть информации, определено место бонны в системе денежного счета. Тип бонны определен верно.	Описание бонны детальное, легенда бонны изучена достаточно, из нее извлечена информация; определено место бонны в системе денежного счета. Определен тип бонны.			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01«Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Компетенции не сформирован	Неудовлетворительно	Конспект представляет собой механически переписанный текст без выделения основных идей	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Презентация содержит куски текста, не связанные логически, при защите не отвечает на вопросы	Описание бонны поверхностно и бессистемно. Информация из легенды не извлечена. Не определено место бонны в системе денежного счета
----------------------------	---------------------	--	--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.
ПК-9 Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--

3.2 Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и задачи палеографии. Палеография и смежные дисциплины
2. Советские печати. Гербовые печати Российской Федерации.
3. Основные этапы развития русской палеографии. Новейшие технологии в палеографии.
4. Печати Российской Империи.
5. Возникновение славянской письменности. Кирилловский алфавит. Летописание и стили письма. Титла, сокращения, изводы.
6. Печати Московской Руси. Печати Ивана III и Ивана IV.
7. Устав. Полуустав. Скоропись. Датирующие показатели графики. Книжное письмо 16-17 вв.
8. Печати Руси. Княжеские печати. Патриаршьи печати. Печать «ДЫНЬСЛОВО». Печати феодальной раздробленности.
9. Украшение рукописей в 11-17 вв. Орудия письма. Краски. Чернила.. Старопечатный орнамент, барокко. Эксилибрис.
10. Сфрагистика как специальная историческая дисциплина. Связь сфрагистики и геральдики. Типология печатей.
11. Береста, ее особенности как писчего материала. Специфика нанесения текста на бересте. Берестология.
12. Вексиллография и фалеристика как специальные исторические дисциплины. Зоны и составные части флага.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13. Тайнопись, сферы ее использования. Принципы тайнописи. Способы расшифровки.
14. Основы теоретической геральдики. Блазонирование. Тинтикуры. Геральдические и негеральдические фигуры.
15. Внешний вид рукописных материалов: свитки, листы, тетради, книги. Пергамен. Палимпсесты. Бумага.
16. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Геральдика и ее связь с другими специальными историческими дисциплинами.
17. Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии. Календарь в культуре народов мира.
18. Возникновение и введение десятичной (метрической) системы в Европе. Политика советского правительства в области метрологии.
19. Методы и принципы датировок событий в источниках.
20. Система мер и весов в Российской империи.
21. Особенности перевода дат на современное летоисчисление.
22. Политика российского правительства в области метрологии в XVIII - начале XX века.
23. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности.
24. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв. Сошное письмо. Торговые единицы Московского государства.
25. Особенности солнечного счета времени.
26. Появление региональных метрологических систем в древнерусских княжествах. Московско-черниговско-владимирская и новгородско-псковская системы мер и весов.
27. Юлианская реформа древнеримского календаря.
28. Древнерусские единицы мер и весов.
29. Григорианская реформа календаря.
30. Предмет и задачи исторической метрологии.
31. Особенности счета времени у восточных славян.
32. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин.
33. Проекты реформ календаря в СССР.
34. Историческая хронология как специальная историческая дисциплина.
35. Сфрагистика как специальная историческая дисциплина.
36. Бонистика как отрасль научных знаний и прикладная наука.
37. Ономастика как специальная историческая дисциплина.
38. Особенности русской генеалогии. Правила составления родословных.
39. Генеалогия как специальная историческая дисциплина.
40. Основы теоретической геральдики.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Код компетенции	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
			экзамен
Высокий	отлично	ПК-2,	Способен самостоятельно объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы, отраженные в бонистическом, нумизматическом, сфрагистическом и иных материалах. Готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни при проведении анализа различных источников. При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
		ПК-9	При анализе источников (внешняя критика источника, применяемая в СИД) самостоятельно легко различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. При интерпретации отраженных в источниках реалий сам определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений (при бонистическом, сфрагистическом анализе). При проведении палеографического анализа и геральдического практикуме различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. На основе анализируемых материалов сам способен сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявить национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (в бонах, монетах, гербах и единицах измерения времени и пространства). Готов выявить системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. (при изучении современных метрологических и хронологических систем)
Базовый	хорошо	ПК-2,	Способен с помощью учебника и экспертных мнений объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы, отраженные в бонистическом, нумизматическом, сфрагистическом и иных материалах. Часто готов применить на

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пороговый			<i>практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни при проведении анализа различных источников. При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>
		ПК-9	<i>При анализе источников (внешняя критика источника, применяемая в СИД) с опорой на учебник и вопросы преподавателя различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. При интерпретации отраженных в источниках реалий при указании и наводящих вопросах определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений (при бонистическом, сфрагистическом анализе). При проведении палеографического анализа и геральдическом практикуме частично различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. На основе анализируемых материалов способен с помощью преподавателя сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявить национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (в бонах, монетах, гербах и единицах измерения времени и пространства). Готов выявить системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. (при изучении современных метрологических и хронологических систем)</i>
	удовлетворительно	ПК-2,	<i>Способен после объяснения преподавателя понять (увидеть) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы, отраженные в бонистическом, нумизматическом, сфрагистическом и иных материалах. Иногда готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни при проведении анализа различных источников. При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>
		ПК-9	<i>При анализе источников (внешняя критика источника, применяемая в СИД) после объяснения преподавателя различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание,</i>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			понимает их место и роль в структуре общественного сознания. При интерпретации отраженных в источниках реалий после работы с текстом и преподавателем может определить специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений (при бонистическом, сфрагистическом анализе). При проведении палеографического анализа и геральдическом практикуме частично различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. На основе анализируемых материалов способен с помощью преподавателя увидеть динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявить национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (в бонах, монетах, гербах и единицах измерения времени и пространства). Готов выявить системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. (при изучении современных метрологических и хронологических систем)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	ПК-2,	Не способен после объяснения преподавателя понять (увидеть) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы, отраженные в бонистическом, нумизматическом, сфрагистическом и иных материалах. Не готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни при проведении анализа различных источников. При подготовке к занятиям не применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
		ПК-9	При анализе источников (внешняя критика источника, применяемая в СИД) после объяснения преподавателя не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. При интерпретации отраженных в источниках реалий после работы с текстом и преподавателем не может определить специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений (при бонистическом, сфрагистическом анализе). При проведении палеографического анализа и геральдическом практикуме не различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. На основе

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.01 «Специальные исторические дисциплины» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			<i>анализируемых материалов не способен с помощью преподавателя увидеть динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявить национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (в бонах, монетах, гербах и единицах измерения времени и пространства). Не готов выявить системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. (при изучении современных метрологических и хронологических систем)</i>
--	--	--	--