

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.И.Прошина
Дата подписания: 26.05.2023 19:46:51
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«20» апреля 2023г., протокол №9
Зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.05.11 Теория игры и игрового воспитания

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

**«Физическая культура»
на базе СПО**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Курс :**2** Семестр: **3**

Дифференцированный зачет: **3 семестр**

Год набора **2023**

Петропавловск-Камчатский 2023

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик (и):

старший преподаватель кафедры педагогики Е.Э.Кононова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Error! Bookmark not defined.**
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО **Error! Bookmark not defined.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине **Error! Bookmark not defined.**
4. Содержание дисциплины **Error! Bookmark not defined.**
5. Тематическое планирование **Error! Bookmark not defined.**
6. Самостоятельная работа **Error! Bookmark not defined.**
 - 6.1. Планы практических занятий **Error! Bookmark not defined.**
 - 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа **Error! Bookmark not defined.**
7. Примерная тематика контрольных работ **Error! Bookmark not defined.**
8. Перечень вопросов на зачет **Error! Bookmark not defined.**
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение **Error! Bookmark not defined.**
 - 9.1. Основная учебная литература: **Error! Bookmark not defined.**
 - 9.2. Дополнительная учебная литература: **Error! Bookmark not defined.**
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: . **Error! Bookmark not defined.**
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента **Error! Bookmark not defined.**
11. Материально-техническая база **Error! Bookmark not defined.**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является – формирование систематизированных знаний и умений по теории и методике преподавания игры и игрового воспитания. Повышение профессиональной подготовки студентов к самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи освоения дисциплины: - формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория игры и игрового воспитания» относится к Блоку 1 (дисциплины), к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины, студентам необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы методики спортивных игр».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-7, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | |
|--|--|--|
| | соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов | <p>потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> |
| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии</p> | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО | |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p> |
|--|--|

4. Содержание дисциплины.

| /п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----|--|---|
| 1 | Понятие игры и игровой деятельности | Значение игры. История становления игровой деятельности. Эмоциональная составляющая игры, физическая составляющая игры. Основные понятия игровой деятельности. |
| 2 | Подвижные игры в педагогической практике | Формы игры: урочная и внеурочная. Задачи подвижных игр: образовательная, оздоровительная, воспитательная. Подготовка и проведение игры. Подготовка площадки для игры. Предварительный анализ игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Размещение занимающихся и место руководителя во время игры. Выделение водящих. Объяснение игры. |
| 3 | Анализ игры. Размещение играющих и руководителя. | Предварительный анализ игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд, выделение помощников. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозировка и нагрузка в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов игры, судейство. |
| 4 | Методика проведения подвижных игр | Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Правила изложения игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста. Подбор и организация подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение и |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | характеристика подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Примерные подвижные игры для младших школьников, школьников среднего и старшего возраста (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)). |
| 6 | Подвижные игры на переменах | Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр. Особенности проведения игр на переменах. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене. Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)). |

5. Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

| | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. Работа | Всего, часов |
|--|--|----------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| | Теория игры и игрового методикой преподавания воспитания | 4 | 12 | 0 | 92 | 108 |
| | Всего | 4 | 12 | 0 | 92 | 108 |

Тематический план

Модуль 1 Теория игры и игрового воспитания

| темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|------|---|-------------|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Понятие игры и игровой деятельности | Лек | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Подвижные игры в педагогической практике | Лек | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Анализ игры. Размещение играющих и руководителя | Пр./сем | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Методика проведения подвижных игр в младших классах | Пр./сем | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 3 | Методика проведения подвижных игр в среднем звене | Пр./сем | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 4 | Методика проведения подвижных игр в старших классах | Пр./сем | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------|---|--------------------------|
| 5 | Подвижные игры на переменах | Пр./сем | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях | Пр./сем | 2 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 1 | Подготовка инвентаря для подвижных игр | Сам. р | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Подготовка и применение инвентаря для подвижных игр | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 3 | Подвижные игры в педагогической практике | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 4 | Предмет, задачи, методы игровой деятельности | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 5 | Игры-аттракционы | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Внеурочная игровая деятельность | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 7 | Внешкольная игровая деятельность | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 8 | Подвижные игры в волейболе | Сам. р | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 9 | Подвижные игры в баскетболе | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 10 | Подвижные игры в футболе | Сам. р. | 5 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 11 | Подвижные игры в гимнастике | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 12 | Подвижные игры в легкой атлетике | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 13 | Подвижные игры в лыжном спорте | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 14 | Подвижные игры в ориентировании | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 15 | Подвижные игры на местности | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 16 | Подвижные игры на воде | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |
| 17 | Игры-эстафеты | Сам. р. | 6 | УК-7. ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: Анализ игры. Размещение играющих и руководителя

Цель: изучение анализа игровой деятельности, ознакомление с размещением играющих и руководителя во время игры.

Основные понятия: игра, подвижная игра, руководитель, анализ игры.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Предварительный анализ игры.
- Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
- Объяснение игры
- Выделение водящих
- Распределение на команды
- Выбор капитанов команд, выделение помощников
- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих
- Дозировка и нагрузка в процессе игры
- Окончание игры, подведение итогов игры, судейство.

Ход занятия.

- 1.Экспресс-опрос.
- 2.Выступление докладчиков.
- 3.Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №2

Тема: Методика проведения подвижных игр в младших классах

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в младших классах.

Основные понятия: младший школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности детей, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Правила изложения игры в младшем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в младшем школьном возрасте.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

•Примерные подвижные игры для младших школьников (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
- 2.Выступление докладчиков.
- 3.Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №3

Тема: Методика проведения подвижных игр в среднем звене.

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в среднем звене.

Основные понятия: средний школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности школьников, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

•Анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.

- Правила изложения игры в среднем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для учащихся данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в среднем школьном возрасте.
- Примерные подвижные игры для учащихся среднего звена (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

- 1.Экспресс-опрос.
- 2.Выступление докладчиков.
- 3.Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №4

Тема: Методика проведения подвижных игр в старших классах.

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в старших классах

Основные понятия: старший школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности школьников, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

•Анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.

- Правила изложения игры в старшем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для учащихся данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в старшем школьном возрасте.
- Примерные подвижные игры для учащихся старших классов (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №5

Тема: Подвижные игры на переменах

Цель: ознакомление с подвижными играми и проведение их на переменах в школе.

Основные понятия: внеурочная форма работы, перемена.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр

- Особенности проведения игр на переменах

- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене

- Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.

2. Выступление докладчиков.

3. Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №6

Тема: Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях

Цель: ознакомление с подвижными играми и проведение их в детских оздоровительных лагерях.

Основные понятия: внеурочная форма работы, оздоровительный лагерь.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Специфика детского оздоровительного лагеря

- Применение подвижных игр в детском оздоровительном лагере

- Роль подвижных игр в детском оздоровительном лагере

- Подвижные игры на открытом воздухе: выбор игры и подготовка мест для нее

- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих в детском оздоровительном лагере

- Примерные подвижные игры в детском оздоровительном лагере (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.

2. Выступление докладчиков.

3. Обсуждение докладов.

6.2 Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине:**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Подготовка инвентаря для подвижных игр

2. Подготовка и применение инвентаря для подвижных игр

3. Подвижные игры в педагогической практике

4. Предмет, задачи, методы игровой деятельности

5. Внеурочная игровая деятельность

6. Внешкольная игровая деятельность

7. Подвижные игры в волейболе

8. Подвижные игры в баскетболе
9. Подвижные игры в футболе
10. Подвижные игры в гимнастике
11. Подвижные игры в легкой атлетике
12. Подвижные игры в лыжном спорте
13. Подвижные игры в ориентировании
14. Подвижные игры на местности
15. Подвижные игры на воде
16. Игры-эстафеты
17. Игры-аттракционы

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) НЕТ

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (3 семестр):

1. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Развитие отечественной теории подвижных игр;
3. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания;
4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх;
5. Педагогическая группировка подвижных игр»
6. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками;
7. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах;
8. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах;
9. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах;
10. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе;
11. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами;
12. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со взрослым населением;
13. Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта;
14. Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр;
15. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
16. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста;
17. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах;
18. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах;
19. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах;
20. Комплекс подвижных игр на занятиях со студентами;
21. Комплекс подвижных игр на занятиях с взрослым населением;
22. Комплекс подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта;
23. Комплекс народных национальных подвижных игр;

24. Комплекс подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-456721
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716
3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лепта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-shkolnyy-sport-lapta-438964
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-podgotovka-sdacha-normativov-kompleksa-gto-456955
4. Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учеб. пособие по направления и специальностям ВО в области физ. культуры. - Москва: Кнорус, 2015
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. Пос. для студентов вузов - Ростов-н/Д., 2010

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО | |

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма контроля | Выполнение нормативов |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | Критерии оценивания | |
| Высокий | Отлично | Выполнено от 91 до 100 % заданий | |
| Базовый | Хорошо | Выполнено от 76 до 90 % заданий | |
| Пороговый | Удовлетворительно | Выполнено от 50 до 75 % заданий | |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Выполнено менее 50 % заданий | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ |
| Высокий | отлично (зачтено) | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Применение умений и навыков, уверенное. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа (выполнения практического задания). |

11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный оснащенный зал, оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.