

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.к. рецензента

Дата подписания: 25.05.2024 20:11:50

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

консультирования

для направления

подготовки «Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«22» февраля 2023 г., протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «29» июля 2020 года №841.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.А.Водинчар

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных основ практики психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать научно обоснованные представления о специфике психологического консультирования как стратегии психологической помощи, 2) овладеть приемами и методами определения ведущей проблемы, стратегической задачи и тактики взаимодействия с клиентом в русле разных методических подходов и направлений, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знаком с теоретическими основами, современными школами и методами психологического консультирования, принципами и прототипами комплексных программ психологического консультирования ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ОПК-6.3. Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК-8.1. Имеет представление о целях, задачах, предназначении супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, её основных формах и методах

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2. Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии ОПК-8.3. Формулирует запросы супервизору, продуктивно использует свои профессиональные умения и навыки
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знаком с целями, задачами, основными характеристиками психологической практики ОПК-9.2. Способен ставить и решать задачи управления психологической практикой ОПК-9.3. Реализует принципы и навыки управленческой деятельности: анализирует текущую ситуацию, ставит и осуществляет задачи управления, применяет методы проектирования контроля, оценивает процесс и результат проведения практики

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.

Основные понятия: психологическое консультирование, медицинская психотерапия, немедицинская психотерапия, психологическая помощь, консультативная психология, проблемно-ориентированная психологическая помощь, личностно-ориентированная психологическая помощь, решение-ориентированная психологическая помощь.

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы.

Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании.

Основные понятия: психолог, консультирующий психолог, консультант, психотерапевт, психиатр, психоаналитик, правовой уровень регуляции деятельности консультирующего психолога, этический кодекс психологического консультирования.

Дифференциация полей деятельности психолога в отечественной и зарубежной традиции. Роли специалиста в психологическом консультировании: индивидуальное оценивание, индивидуальное, семейное, групповое, организационное консультирование, посредничество, администрирование, супервизия, проведение исследований. Этические принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на цели и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, конфиденциальность.

Тема 3. Компоненты психологического консультирования.

Основные понятия: цели и задачи психологического консультирования, личность и переживания клиента, личность консультанта.

Подходы к определению целей и задач психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике. Диалогичность как основной признак психологического консультирования. Достижение «диалогического прорыва» как цель психологического консультирования (А.Ф.Копьев). Формы блокады диалогической интенции: психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем, манипуляция. Способы борьбы с блоками. Разрушение полярности оценочных позиций как цель психологического консультирования (С.А.Капустин). Цель психологического консультирования как помощь клиенту в процессе исследования и прояснения источников и путей, которые позволят ему жить более плодотворно и двигаться в сторону лучшего самочувствия (Британская ассоциация консультирования). Личность клиента и специфика психологической помощи. Классификация клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы с проблемами, по гендерному признаку (Н.Н.Обозов). «Трудные» клиенты и особенности работы с ними. Требования к личности психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сильная идентичность.

Тема 3. Специфика психотерапевтических отношений.

Основные понятия: психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений.

Систематические и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Изначально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, инсайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и практика психологического консультирования	16	20	0	36	72
2	Терапевтические подходы в психологическом консультировании	16	20	0	36	72
	Всего	32	40	0	72	144

Тематический план

2 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
2	Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3	Компоненты психологического консультирования.	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
4	Специфика психотерапевтических отношений	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
	Практические занятия (семинары)		
1	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы и методы психологического консультирования	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
2	Этические принципы и юридические нормы психологического консультирования	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
3	Личностная проблема как сложная жизненная ситуация	6	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
4	Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования	6	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Использование в психологическом консультировании основных идей классического психоанализа З.Фрейда	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
2	Вклад К.Роджерса в развитие практики психологического консультирования	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
3	Институт религиозного и социального попечительства как один из источников развития психологического консультирования	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
4	Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
5	Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
6	Особенности работы с «трудными» клиентами	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

7	Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
8	Специфика группового консультирования	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
9	Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
10	Особенности профконсультирования	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
11	Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
12	Психологическое консультирование в ситуации острого горя	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
13	Психологическое консультирование суицидальных ситуаций	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
14	Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
15	Возрастное психологическое консультирование	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
16	Специфика телефонного психологического консультирования	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
17	Проблема психологической помощи консультирующему психологу	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
18	Профилактика и преодоление профессиональных деструкций консультирующего психолога	2	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9

3 семестр

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
2	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
3	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
4	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гештальт-подход в психологическом консультировании	4	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход	6	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
2	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании	8	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
3	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании	6	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход	8	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании	10	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
3	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании	8	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
4	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гештальт-подход в психологическом консультировании	10	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

2 семестр

Занятие 1-2.

(семинарское)

Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы и методы психологического консультирования

Цель: проанализировать основные цели и задачи ПК, его виды, формы и методы работы.

Основные понятия: психологическое консультирование, цели, задачи ПК, консультант, заказчик, клиент, пользователь, психологическое интервью, медицинская и немедицинская модель психотерапии.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Общая стратегия, цели и задачи ПК.
- ✚ Основные формы и методы ПК
- ✚ Участники процесса ПК: консультант, заказчик, клиент, пользователь психологической информации.
- ✚ Интервью как основной метод работы в ПК.
- ✚ Основные направления в ПК: личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, решение-ориентированное.
- ✚ Отличия ПК от медицинской и немедицинской психотерапии.
- ✚ Основные сферы использования ПК.

2. Подведение итогов.

Занятие 3-4.

(семинарское)

Этические принципы и юридические нормы психологического консультирования

Цель: проанализировать этические принципы и юридические нормы психологического консультирования.

Основные понятия: квалификация, этика, юридические нормы ПК.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Требования к квалификации психолога-консультанта.
- ✚ Правовые нормы ПК.
- ✚ Этические кодексы как феномен профессиональной деятельности психологов-консультантов.
- ✚ Основные требования к личности психолога-консультанта.
- ✚ Базовые установки ПК: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.
- ✚ Особенности работы с различными категориями клиентов.
- ✚. Мультикультуральный контекст ПК.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2. Подведение итогов.

Занятие 5-7.

(семинарское)

Личностная проблема как сложная жизненная ситуация

Цель: проанализировать феномен личностной проблемы как сложной жизненной ситуации.

Основные понятия: личностная проблема, кризис, сложная жизненная ситуация.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
- ✚ Формулируемая и действительная проблема в ПК.
- ✚ Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений.
- ✚ Понятие сопротивления: механизмы психологических защит.
- ✚ Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.
- ✚ Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
- ✚ Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
- ✚ Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.
- ✚ Психологические кризисы событийного типа.

2. Подведение итогов.

Занятие 8-10.

(семинарское)

Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования

Цель: проанализировать этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования.

Основные понятия: этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:**Обсуждение предложенных вопросов.**

- ✚ Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение.
- ✚ Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация.
- ✚ Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента.
- ✚ Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий.
- ✚ Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента.
- ✚ Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования.
- ✚ Основные эффекты и механизмы целенаправленного психологического воздействия в процессе личностного консультирования. Проблема эффективности психологического консультирования.
- ✚ Базовые приемы и техники ПК. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст.
- ✚ Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др.
- ✚ Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда.
- ✚ Языковые конструкции клиента.
- ✚ Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

2. Подведение итогов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

(семинарское)

**Психологическое консультирование как теория изменения личности.
Психодинамический подход.**

Цель: проанализировать особенности психодинамического подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: бессознательное, предсознательное, Эго, Ид, Супер-Эго, защитные механизмы, архетип, индивидуация, либидо, коллективное бессознательное, трансфер, символ, сопротивление.

Подготовка:

2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. **Обсуждение предложенных вопросов.**

- ✚ Структура личности в психодинамических теориях.
- ✚ Становление личности: стадии индивидуального развития, формирование конкретных личностных и сознательных структур. Механизмы нарушений в психоанализе
- ✚ Теории неврозов, понятие о невротической личности, механизмах развития неврозов. Понятие о норме и патологии.
- ✚ Ход консультирования в психоанализе: основные процедуры, техники.
- ✚ Концепция здоровой личности и методы воздействия в психоанализе.

2. Подведение итогов.

Занятие 14-17.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

Цель: проанализировать особенности когнитивно-бихевиорального подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: стимул, реакция, навык, научение, подкрепление, оперантное и классическое обусловливание, торможение.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Ход консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода: основные принципы, процедуры, техники.
- ✚ Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера. Выражение запретных мыслей и эмоций, проживание страха и вины, осознание невротического конфликта и симптомов поведения, их преодоление.
- ✚ Техника систематической десенсибилизации и другие техники реципрокного торможения в психотерапии Дж. Вольпе.
- ✚ Техника соучаствующего моделирования А. Бандуры.
- ✚ Техники оперантного обусловливания. Позитивное и негативное подкрепление, наказание, торможение, скрытое подкрепление, заключение вероятностного контракта, моделирование поведения, классическое обусловливание.
- ✚ Техники оспаривания иррациональных убеждений: обнаружение, обсуждение, различение.
- ✚ Возможные ошибки в применениях методов консультирования.

2. Подведение итогов.

Занятие 18-20.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании

Цель: проанализировать особенности гуманистического и экзистенциального подходов к психологическому консультированию.

Основные понятия: конгруэнтность, активное слушание, метамотивация, дефицитарная мотивация; свобода, ответственность.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Ход консультирования в гуманистической психологии: основные процедуры, техники. Теория мотивации А.Маслоу.
- ✚ Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Активное слушание. Терапевтические условия для изменения личности.

- ✚ Ход консультирования в экзистенциальной психологии: основные процедуры, техники. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера и М.Босса. Логотерапия В.Франкла. Подходы к консультированию Р.Мэя и И.Ялома.
- ✚ Гештальт-консультирование Ф.Перлза.
- ✚ Психотерапевтический подход Дж.Бьюджентала.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Выполнить рефераты по следующим темам:

- Использование в психологическом консультировании основных идей классического психоанализа З.Фрейда.
- Вклад К.Роджерса в развитие практики психологического консультирования.
- Институт религиозного и социального попечительства как один из источников развития психологического консультирования.
- Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования.
- Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.
- Особенности работы с «трудными» клиентами.
- Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
- Специфика группового консультирования.
- Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
- Особенности профконсультирования.
- Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
- Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
- Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
- Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
- Возрастное психологическое консультирование.
- Специфика телефонного психологического консультирования.
- Проблема психологической помощи консультирующему психологу.

2. Разработать систему рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деструкций консультирующего психолога.

3. Подобрать иллюстративный материал из художественной литературы по основным типам проблем, вызывающих обращение за консультативной помощью (по А.Ф.Бондаренко).

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Требования к личности консультирующего психолога.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

4. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.
5. Структура консультативной беседы.
6. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной беседы.
7. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы.
8. Феномен «сгорания» у консультирующего психолога и пути его преодоления.
9. Специфика телефонного консультирования.
10. Типы клиентов и особенности построения диалога с «трудными» клиентами.
11. Психотерапевтические отношения в процессе психологического консультирования.
12. Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
13. Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
14. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).
15. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
16. Мультиmodalная терапия А.Лазаруса.
17. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
18. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
21. Специфика группового консультирования.
22. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
23. Особенности профконсультирования.
24. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
25. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
26. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
27. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
28. Возрастное психологическое консультирование.

Рабочий тест по дисциплине

1. 1. Выберите из предложенных ниже особенности терапевтической психологии:
 - Особое значение придается ценностному компоненту психологического знания П
 - В основе лежит модель психического здоровья
 - Возрастает значимость знания специалиста о своей личности П
 - Возрастает значимость индивидуально неповторимого в человеке П
 - Понимание и объяснение как способы познания человека равноценны П
 - Оперирование понятием «правда», а не «истина» П
 - Клиент рассматривается в контексте нормальности-ненормальности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2. Проблема имеет «встроенный» характер, т.е. представляет собой следствие внутренних ригидных невротических паттернов клиента – это сфера:
 - Психотерапии П
 - Психологического консультирования

3. Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия психологической помощи, как:
 - Совет
 - Информирование
 - Прямое действие
 - Обучение
 - Системные изменения
 - Психологическое консультирование П

4. Определите верное утверждение:
 - Консультант является специалистом в области решения психологических проблем
 - Консультант является специалистом в области построения помогающих отношений П

5. В основе психологического консультирования лежит следующее предположение:
 - У человека всегда есть внутренний ресурс, чтобы совладать с проблемой, но не всегда есть доступ к этому ресурсу П
 - Человек всегда нуждается в совете специалиста, подготовленного для дачи советов по личным, социальным и психологическим вопросам

6. Психосоциальная практика, предметом которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме, - это:
 - Психосоциальная работа
 - Психологическая помощь П
 - Психокоррекционная практика

7. Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8. Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

9. Углубление самопонимания, прояснение ситуации, изменение социальной позиции, выработка новых психосоциальных умений являются целью в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

10. Личность и сообщество в проживании критической ситуации являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии

11. Объективация и рефлексия ситуации, структурирование совладающих процессов, создание условий для изживания психосоциальных травм и конфликтов являются содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии

12. Эмоциональное отреагирование (снятие стресса, изживание эмоциональной травмы, разрешение конфликтов, преодоление кризисов) является целью в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

13. Организм и психика в конкретных заболеваниях являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

14. Устранение симптомов и причин страдания является содержанием деятельности в:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П
15. Улучшение состояния, выздоровление является целью в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П
16. Анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов для предотвращения подобных проблем в будущем – признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
17. Анализ внешних причин проблемы, модификация поведения для формирования способности клиента к адекватным ситуации действиям – признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
18. Избегание анализа причин проблемы, так как это приводит к развитию чувства вины у клиента, быстрая активация собственных ресурсов клиента - признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
19. Выраженное во время первой сессии представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи специалиста-психолога, в которой он нуждается, - это:
- Первичный запрос П
 - Рабочий запрос
 - Психологический диагноз
 - Гипотеза
20. Проблема, с которой клиент обращается к психологу, имеет в первую очередь отношение:
- К ситуации, в которой находится клиент
 - К пространству личности клиента П

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

21. Такой уровень принятия, доверия и безопасности во взаимодействии клиента с консультантом, который позволяет ему выразить то, что его беспокоит, называется:
- Консультативный контакт П
 - Психотерапевтический перенос
 - Рабочий альянс
22. Выделите основные техники активного слушания:
- Перефразирование П
 - Молчание
 - Отражение чувств П
 - Присоединение чувства к содержанию П
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств П
 - Прояснение П
 - Конфронтация
23. Повторение своими словами содержание высказывания клиента – это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование П
 - Отражение чувств
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение
24. Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений или особенностей его ситуации, - это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование
 - Отражение чувств П
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение
25. Техника, позволяющая получить дополнительную информацию от клиента о его проблеме и связанных с ней чувствах, раскрыть смысл действий клиента как для психолога, так и для него самого, - это такая техника активного слушания, как:

- Перефразирование
 - Отражение чувств
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение П
26. К этическим принципам психологического консультирования относятся следующие:
- безусловное принятие клиента П
 - ориентация на цели и ценности клиента П
 - регулярный характер сессий
 - запрет на двойные отношения П
 - использование в ходе консультирования разнообразных психотехник
 - конфиденциальность П
 - осторожное отношение вплоть до запрета на советы П
 - включенность клиента в процесс консультирования П
27. Исключением из действия принципа конфиденциальности являются следующие ситуации:
- клиент представляет опасность для себя или окружающих П
 - у психолога есть постановление суда П
 - клиент нуждается в госпитализации П
 - клиент сам нарушает нормы консультирования
28. Культурно-продуктивная личность клиента, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения и анализировать ситуацию с различных точек зрения – это:
- Условие психологического консультирования
 - Цель психологического консультирования П
 - Принцип психологического консультирования
29. Задача на соответствие – несоответствие социальной норме – это:
- Социальная задача психологического консультирования П
 - Этическая задача психологического консультирования
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
30. Оценивание переживания по критерию «хорошее – плохое» - это:
- Социальная задача психологического консультирования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Этическая задача психологического консультирования П
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
31. Оценивание переживания по критерию «добро - зло» - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования
 - Нравственная задача психологического консультирования П
 - Психологическая задача психологического консультирования
32. Задача, связанная с адекватным пониманием клиентом психологической информации, - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования П
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
33. Краткосрочная помощь здоровому человеку в преодолении сложной жизненной ситуации, не предполагающая глубокого проникновения в его личность, - это:
- Психологическое консультирование П
 - Неврачебная психотерапия
34. Опишите последовательность этапов психологического интервью:
- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
35. Основным фактором эффективности консультирования является:
- Высокая квалификация консультанта
 - Зрелость, «проработанность» личности консультанта П
 - Владение консультантом разнообразными психотехниками
36. Причиной невроза в психоаналитической традиции считается:
- конфликт между различными подструктурами личности П
 - отсутствие либидо
 - деструктивный стиль жизни

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- трансфер
37. Согласно классическому психоанализу З.Фрейда, в структуре личности выделяются следующие компоненты:
- Ид (Оно) П
 - Эго (Я) П
 - Самость
 - Суперэго (Сверх-Я) П
 - Анима/Анимус
38. Совесть и Эго-идеал представляют собой, по З.Фрейду, подсистемы:
- Ид (Оно)
 - Эго (Я)
 - Суперэго (Сверх-Я) П
39. Принцип удовольствия имеет отношение к такой подструктуре личности, как:
- Ид (Оно) П
 - Эго (Я)
 - Суперэго (Сверх-Я)
40. Принцип реальности имеет отношение к такой подструктуре личности, как:
- Ид (Оно)
 - Эго (Я) П
 - Суперэго (Сверх-Я)
41. Стратегии, которые индивид вырабатывает для защиты от открытого выражения импульсов Ид и давления со стороны Суперэго, - это:
- Психологические защиты П
 - Психологические комплексы
 - Архетипы
42. Бессознательный возврат на более раннюю стадию психосексуального развития, проявляющийся в более «детских» формах поведения, - это:
- Сублимация
 - Регрессия П
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Реактивное образование
 - Рационализация
43. Основной механизм терапевтического эффекта психоанализа – это:
- Устранение вытеснения бессознательных истинных потребностей и мотивов поведения П
 - Устранение чрезмерных требований Суперэго (Сверх-Я)
 - Уменьшение силы Ид (Оно)
44. Трансформация напряжения и перенаправление психической энергии от объектов и целей первичных влечений к приемлемым с социокультурной точки зрения целям – это:
- Сублимация П
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация
45. Выделение и локализация в другом лице или вещи тех качеств, чувств и желаний, которые субъект не признает или отвергает в самом себе, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция П
 - Реактивное образование
 - Рационализация
46. Процедура, посредством которой субъект стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение установки, поступка, идеи, чувства и т.д., подлинные мотивы которых остаются в тени, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация П

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

47. Формирование таких осознанных установок и поведения, которые противоречат подсознательным неприемлемым желаниям и чувствам, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование П
 - Рационализация
48. Основным методом коммуникации между психоаналитиком и клиентом является:
- Свободная ассоциация П
 - Анализ переноса
 - Анализ сновидений
49. Переживание по отношению к некоторой личности в настоящем эмоций, побуждений, отношений, фантазий и защит, не являющихся адекватными и относящихся не к ней, а к значимым фигурам из раннего детства, - это:
- Регрессия
 - Перенос (трансфер) П
 - Фрустрация
50. Основная аналитическая процедура в психоанализе – это:
- Интерпретация П
 - Конфронтация
 - Прояснение
51. Причиной невроза в бихевиоральном направлении считается:
- неверное научение П
 - неверное запоминание
 - врожденный дефект психики
52. Эффективными способами развития позитивных, целесообразных форм поведения в классическом (скиннеровском) бихевиоризме считаются:
- Негативные подкрепления
 - Позитивные подкрепления П
 - Наказания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

53. Поведение как последовательность условных рефлексов, образующихся в результате повторяющегося подкрепления, в бихевиоризме носит название:
- Ответного (классического) обусловливания П
 - Оперантного обусловливания
 - Моделирования
 - Когнитивного научения
54. Копирование чьего-либо поведения без необходимости самому проходить через пробы и ошибки в бихевиоризме носит название и без необходимого подкрепления:
- Ответного (классического) обусловливания
 - Оперантного обусловливания
 - Моделирования П
 - Когнитивного научения
55. Умение людей распознавать свои способности и выстраивать поведение, адекватное ситуации, в концепции А.Бандуры называется:
- Взаимным детерминизмом
 - Реципрокным торможением
 - Самоэффективностью П
56. Жалобы и симптомы клиента воспринимаются как объект психотерапии, а не как репрезентаторы его внутриличностных конфликтов в психотерапии:
- Психодинамического направления
 - Бихевиорального направления П
 - Экзистенциального направления
57. Причиной невроза в рационально-эмотивной терапии А.Эллиса считается:
- низкая рефлексивность
 - негативное самоотношение
 - наличие иррациональных убеждений
58. К характеристикам иррациональных убеждений относятся следующие:
- По своей природе догматичны и абсолютны П
 - Вызывают отрицательные эмоции, препятствующие постановке цели П
 - Вызывают отрицательные эмоции, когда человек не получает того, чего хочет
 - Приводят к деструктивным формам поведения П

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

59. Мотивацию, нацеленную на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие, вызывающие напряжение, А.Маслоу называет:
- Бытийной мотивацией (метамотивацией)
 - Дефицитарной мотивацией П
 - Пиковой мотивацией
60. Мотивацию, нацеленную на обогащение жизненного опыта и расширение кругозора, связанную с увеличением напряжения, А.Маслоу называет:
- Бытийной мотивацией (метамотивацией) П
 - Дефицитарной мотивацией
 - Пиковой мотивацией
61. По А.Маслоу, причиной психических отклонений является:
- Депривация метапотребностей П
 - Депривация дефицитарных потребностей
62. По К.Роджерсу, к необходимым условиям эффективной психологической помощи относятся:
- Безусловное позитивное внимание и уважение к клиенту П
 - Конгруэнтность психолога П
 - Эмпатия психолога П
 - Подлинность психолога П
 - Бесплатность
63. Представление о том, что человек свободен от любых внешних детерминаций, способен к самодетерминации и несет ответственность за свой выбор, характерно для:
- Гуманистического подхода
 - Экзистенциального подхода П
 - Когнитивного подхода
64. Соответствие между чувствами и содержанием высказывания, непосредственность поведения, искренность, по К.Роджерсу, представляют собой:
- Эмпатию
 - Конгруэнтность П
 - Самость
65. В аналитической психологии К.Г.Юнга выделяются следующие структуры психики:
- Коллективное бессознательное П

- Индивидуальное бессознательное П
 - Сознание П
 - Сверхсознание
66. Центр структуры личности, в котором в результате индивидуации интегрируются все противоборствующие силы внутри личности, К.Г.Юнг называет:
- Архетип
 - Самость П
 - Анима
67. В экзистенциальном подходе И.Ялома выделяются следующие данности существования, вызывающие у человека экзистенциальную тревогу:
- Смерть П
 - Свобода П
 - Любовь
 - Изоляция П
 - Зависимость
 - Бессмысленность П
68. Научение клиента реакции, несовместимой с реакцией тревоги и вытесняющей ее, называется:
- Замещением
 - Реципрокным торможением П
 - Редукционизмом
69. В.Франкл выделил следующие группы ценностей:
- Ценности творчества П
 - Ценности переживания П
 - Ценности актуализации
 - Ценности отношения П
 - Ценности понимания
70. К основным техникам логотерапии относятся:
- Дефлексия
 - Парадоксальная интенция П
 - Дереклексия П
 - Гипноз

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512383> (дата обращения: 10.07.2023).
6. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513451> (дата обращения: 08.12.2022).
7. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759> (дата обращения: 10.07.2023).
8. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный //

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 10.07.2023).

8.2. Дополнительная литература

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

6. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html> (дата обращения: 16.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hpsy.ru/публикации/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговые	Удовлетв	Оценивается ответ студента, которым даны	Верно решено от

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

й	орительно	недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень	Уровень
---------	---------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

сформированности компетенции	основание дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.