

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 24.05.2024 11:56:38

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и наук о Земле
«14» апреля 2023 г., протокол № 6
Зав. кафедрой биологии и наук о Земле
Е.А. Девятова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки: Дошкольное образование, на базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Сессия 1

Зачет с оценкой: 1 курс, сессия 1

=

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и наук о Земле
Елизавета Александровна Девятова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	7
5. Тематическое планирование	8
6. Самостоятельная работа	9
6.1. Планы семинарских (практических) занятий	9
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа	13
7. Примерная тематика контрольных работ	14
8. Перечень вопросов на зачет	15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	17
11. Материально-техническая база	19

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение сущности экологической культуры и обеспечение профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- сформировать представление о сущности и проблемах экологического образования;
- определить место дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования;
- изучить содержание и требования к экологической подготовке дошкольников;
- освоить современные эколого-педагогические технологии экологического образования;
- овладеть и научиться применять на практике показатели, способы диагностики экологической воспитанности дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Дисциплины (модули), обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении биологии, химии, физики в школе, а также дисциплин педагогического цикла. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	требованием федеральных государственных образовательных стандартов	внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-2	ПК-2	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
ПК-3	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
ПК-4	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихсяограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	ПК-5 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Планирует и реализует деятельность с учётом особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфики общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-5.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; ПК-5.3. Организует все виды детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
ПК-6	ПК-6 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-6.1. Анализирует требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; ПК-6.2. Организует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; ПК-6.3. Использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; ПК-6.4. Организует взаимодействие с родителями детей
ПК-7	ПК-7 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-7.1. Анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования. ПК-7.2. Конструирует работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом закономерностей развития детей, концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основ методик дошкольного образования, социальной ситуации их развития. ПК-7.3. Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; ПК-7.4. Создаёт условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; ПК-7.5. Планирует и реализует образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

4. Содержание дисциплины

Особенности экологического образования в РФ. Концепция непрерывного экологического образования. Концепция экологического воспитания дошкольников. Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования. ФГОС дошкольного образования. Особенности ознакомления детей с окружающим миром. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности. Технологии естественнонаучной работы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

дошкольниками. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Наблюдение как основной метод чувственного познания природы. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение с использованием опытов. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Экологическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста. Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка. Диагностика уровня развития экологической культуры.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и методика экологического образования детей	6	8	0	130	144
Всего		6	8	0	130	144

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Особенности экологического образования в РФ	2	ОПК-8, ПК-7
2	Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования. ФГОС дошкольного образования.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-7
3	Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка. Диагностика уровня развития экологической культуры.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Технологии экологического образования детей	4	ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2	Экологическое воспитание	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3	Защита рефератов	2	ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинару №1	10	ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2	Подготовка к семинару №2	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-5
3	Экологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	10	ОПК-8, ПК-1
4	Методологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	10	ОПК-8, ПК-4
5	Экологическое образование в контексте устойчивого развития	10	ПК-2
6	Экологическое образование в ДОУ	10	ПК-1
7	Программы экологического образования в ДОУ	10	ПК-1, ПК-5
8	Экологическая среда в ДОУ	10	ПК-2, ПК-6
9	Технологии экологического образования детей	10	ПК-3, ПК-4
10	Подготовка реферата	20	ПК-1
11	Подготовка к зачету	20	ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Методы и технологии экологического образования детей

- **Наблюдение как метод экологического образования.**

Темы докладов:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Наблюдение — метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения
2. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы
3. Требования к проведению наблюдений
4. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы
5. Наблюдения за ростом и развитием живых существ
6. Наблюдения с использованием опытов

Вопросы для обсуждения:

1. Что составляет сущность наблюдения? Что такое содержание наблюдений?
2. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики?
3. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса?
4. Какие требования предъявляются к организации наблюдений с детьми за объектами природы? Почему наблюдения не могут быть длительными?
5. Какова структура отдельно взятого наблюдения? Какие методические приемы обеспечивают успех его проведения?
6. Что такое элементарные опыты с объектами природы?
7. Какие опыты можно показать детям дошкольного возраста?
8. Как нужно рассматривать с детьми результаты опытнической ситуации?
9. Что дают опыты с объектами природы для экологического воспитания детей?

• **Моделирование как технология экологического образования.**

Темы докладов:

1. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей
2. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой
3. Предметное моделирование различных явлений природы
4. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое моделирование и моделирующая деятельность при ознакомлении детей с природой? Почему недостаточно наблюдений в природе?
2. Какие бывают модели? Что такое графическая модель?
3. Как в календаре моделируются сезонные явления природы? Чем различаются календари разных возрастных групп?
4. Что отражает годичный календарь, состоящий из 12 страниц? Почему его можно назвать экологической моделью сезонных изменений в природе?
5. Как моделируются рост и развитие растений? Чем различаются календари наблюдений за ростом лука в разных возрастных группах? Являются ли эти календари моделью?
6. Как создается календарь наблюдений за развитием овощной (или цветочной) культуры, растущей в открытом грунте? Почему такой календарь можно назвать графической моделью, экологической моделью?
7. Как моделируется рост и развитие животных? В чем своеобразие такого календаря?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8. Как осуществляется организация зимней подкормки птиц? Каково ее природоохранное значение? Что она дает для пед.процесса, для экологического воспитания детей?

9. Как моделируется жизнедеятельность птиц в зимнее время? Чем отличаются календари наблюдений за птицами в разных возрастных группах?

10. Календарь какой группы (младшей или подготовительной к школе) можно назвать экологической моделью? Что он отражает?

11. Что такое предметные модели? Какие явления природы с их помощью можно демонстрировать детям?

12. В чем разница между наблюдением объектов природы и их моделированием?

13. Какую роль в экологическом воспитании детей играют наглядные пособия? Что с их помощью можно показать?

14. Зачем нужны большие и маленькие картины, как они могут быть использованы в педагогическом процессе?

15. Зачем нужны произведения искусства о природе? Как их можно использовать в воспитании и развитии детей?

• **Игра как технология экологического образования.**

Темы докладов:

1. Игра как технология экологического воспитания
2. Связь игры с экологическим воспитанием детей
3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании
4. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит связь игровой деятельности и экологического воспитания детей?

2. Какова структура сюжетно-ролевой игры? Какие ее элементы можно использовать при ознакомлении детей с природой?

3. Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС)? Как проводится ИОС с игрушками-аналогами? Каково их значение для экологического воспитания детей?

4. В чем специфика ИОС с литературными персонажами? Что такое литературная биография героя? Какие персонажи могут быть использованы в ИОС?

5. Какую роль выполняют «знающие» и «незнающие» игровые персонажи в дидактическом процессе обучения детей?

6. Как воспитатель должен готовиться к исполнению ИОС с литературным героем? Что дает детям хорошая игра воспитателя?

7. Что такое игры-путешествия? Что понимается под путешествиями?

8. Какое значение имеют игры-путешествия для экологического воспитания детей? Как их надо организовывать?

9. Какие игры, кроме сюжетно - ролевых, могут быть использованы в экологическом воспитании детей?

• **Экологические занятия и комплексные мероприятия в ДОУ**

Темы докладов:

1. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей
2. Комплексные мероприятия экологического содержания

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экологические занятия? В чем их отличие от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Какие существуют типы экологических занятий? В чем специфика каждого из них?
3. Какие средства наглядности их сопровождают?
4. Каковы сходство и различие обобщающих и углубленно-познавательных типов занятий? Как они влияют на умственное развитие детей и способствуют подготовке к школе?
5. Что такое комплексные педагогические мероприятия? В чем их особенность?
6. Что такое комплексные занятия? Чем они отличаются от других типов занятий?
7. Почему поход на природу можно назвать комплексным мероприятием? Каковы содержание и организация похода? Кто и как готовит поход? Чем экскурсия отличается от похода?
8. Что такое природоохранные акции? Какого содержания и как проводятся акции, в которых участвуют дошкольники?
9. Зачем нужны экологические праздники и досуги? Чем они различаются между собой? Каково их содержание?

Семинарское занятие № 2

Тема: Экологическое воспитание

• Технологии экологического воспитания детей

Темы докладов:

1. Технология экологического воспитания: общий подход
 2. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания
 3. Определение развивающей экологической среды
 4. Экологический подход к содержанию животных в детском саду
 5. Экологический подход к содержанию комнатных растений
 6. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада
 7. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ
- главный метод экологического воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое развивающая экологическая среда в ДОУ?
2. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном учреждении?
3. Почему предлагаемая экологическая среда может быть названа развивающей?
4. Что такое «экологические пространства» в ДОУ? Какие «экологические пространства» можно организовать в помещении детского сада и на его участке?
5. Что такое групповой уголок природы, какие объекты он включает? Чем различаются уголки природы разных возрастных групп?
6. Из чего состоит оборудование уголка природы, зачем оно нужно и какие к нему предъявляются требования?
7. Что такое комната природы и зимний сад? Чем они отличаются от уголка природы? Как в них организуются уход и содержание объектов?

• Система экологического воспитания

Темы докладов:

1. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
3. Экологическое воспитание детей средней группы
4. Экологическое воспитание детей старшей группы
5. Экологическое воспитание детей подготовительной школе группы
6. Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технология? В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей в детском саду?
2. Каковы особенности системы воспитания дошкольников младшего возраста? Какую роль выполняют народные сказки?
3. Что включает технология воспитания детей средней группы? Какую функцию выполняет сюжетная игра?
4. В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей старшей группы? Какой литературный стержень она имеет? Что такое самодельные книги о природе? Какую роль они играют в воспитании детей?
5. Чем отличается технология эколого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы от системы воспитания в старшей группе?
6. Что такое диагностика экологической воспитанности дошкольников? Что она выли игам? Как часто ее надо проводить?
7. Что и почему важнее: экологические знания детей или их отношение к природе? Как можно определить знания детей? Как можно выявить их отношение к объектам и явлениям природы?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Теория и технология экологического образования детей	Подготовка к семинару №1	Работа с лит-рой, подготовка сообщения, конспект	10
		Подготовка к семинару №2	Работа с лит-рой, подготовка сообщения, конспект	10
		Экологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	Работа с лит-рой, конспект	10
		Методологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	Работа с лит-рой, конспект	10
		Экологическое образование в контексте устойчивого	Работа с лит-рой, конспект	10

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	развития		
	Экологическое образование в ДОУ	Работа с лит-рой, конспект	10
	Программы экологического образования в ДОУ	Работа с лит-рой, конспект	10
	Экологическая среда в ДОУ	Работа с лит-рой, конспект	10
	Технологии экологического образования детей	Работа с лит-рой, конспект	10
	Подготовка реферата	Работа с лит-рой	20
	Подготовка к зачету	Работа с лит-рой	20

7. Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей.
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
4. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
5. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Труд детей в природе как экологически целесообразна деятельность по созданию условий для живых существ
8. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
9. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. образовании детей 3-4 лет
10. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3-4 лет
11. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста
12. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
13. Роль и характер использования наглядного материала в эколого- педагогическом процессе.
14. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
15. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников
16. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
17. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
18. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

19. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми природу. Их роль в экологическом образовании.
20. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
21. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях
22. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
23. Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении.
24. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
25. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
26. Концепция экологического образования в детском саду.
27. Особенности использования наглядных методов по экологическому образованию.
28. Работа с детской литературой в разных возрастных группах детского сада по экологическому образованию.
29. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.
30. Работа с родителями по экологическому образованию.
31. Познавательные-развлекательные мероприятия по экологическому образованию в детском саду (развлечения, утренники, праздники, акции и др.).
32. Труд детей как средство экологического образования.
33. Уголок живой природы как средство экологического образования.
34. Состояние и проблемы и методики экологического образования в настоящее время.
35. Краеведческий принцип подбора материала по экологическому образованию.
36. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе.
37. Модели ДОУ по осуществлению экологического образования.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Особенности экологического образования в РФ.
2. Концепция непрерывного экологического образования.
3. Концепция экологического воспитания дошкольников.
4. Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования.
5. Особенности ознакомления детей с окружающим миром.
6. Развивающая экологическая среда в ДОУ.
7. Дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности.
8. Технологии естественнонаучной работы с дошкольниками.
9. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром.
10. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками.
11. Использование сюжетно-ролевой игры.
12. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании.
13. Наблюдение как основной метод чувственного познания природы.
14. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.
15. Наблюдение за ростом и развитием живых существ.
16. Наблюдение с использованием опытов.
17. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе.
18. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.
19. Экологические занятия и комплексные мероприятия.
20. Экологическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

21. Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка.
22. Диагностика уровня развития экологической культуры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003>.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аксёнова Ю.М. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 272 с.
2. Арапова П.И. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Шурковой. Арапова П.И. и др. – М: Новая школа. – 1997. – 64 с.
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 476 с.
5. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / Бондаренко, Антонина Кирилловна. - 2-е изд. , дораб. . - М. : Просвещение, 1991. - 157 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
7. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.
8. Курносова С.А. Вопросы воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся в отечественной педагогике: учебное пособие. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 85 с.
9. Курносова С.А. Воспитание детей эмоционально отзывчивыми. Уроки общения в детском саду и начальной школе: сборник дидактического и методического материала / Авт.-сост. С.А. Курносова. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 209 с.
10. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста. - М. : Про-Пресс, 2001. - 56 с.
11. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. - М. : Изд. сервис, 2004. - 320 с.
12. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования : учеб. пособие / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2008. - 186 с.
13. Программно-методические материалы по экологическому образованию / А. И. Волков. - Петропавловск-Камчатский : Камшат, 2000. - 98 с.
14. Прогулки с детьми в природу / Лучич, М. В. . - Изд. 2-е, доп. . - М. : Просвещение, 1969. - 144 с.
15. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебн. пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
16. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов дошкол. образования пед. вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 336 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

17. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. - Мн. : Белорусский верасень, 2005. - 196 с.
18. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
19. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
2. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektiy%20-%202008.pdf> – Гончарова Е.В. **Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста:** Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижне- варт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
3. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
4. www.urait.ru – Электронная библиотека Юрайт.

9.4. Информационные технологии: участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации– зачет.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Форма работы	Критерии оценивания
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля).	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы.	краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.
4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме.	полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	наличие и качество презентационного материала.
5. Выполнение практических расчетных заданий.	грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи.
6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите.	оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 «Теория и методика экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	--	--

11. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.