

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 11:36:58
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb



**КАМЧАТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА**

Утверждено на заседании учёного
совета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса
Беринга»

17 апреля 2026 года, протокол № 18

Председатель, и.о. ректора



 О.А. Сулица

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ВУЗА
(по состоянию на 1 апреля 2026 года)

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	13
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	39
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	57
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	59
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	81
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	83
8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	85

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс и адрес	683032 Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4
Адрес фактического местоположения	683032 Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4
Официальный сайт организации	https://kamgu.ru/
Адрес электронной почты	kamgu@kamgu.ru
Телефон, факс	8 (4152) 300-650, 8 (4152) 41-08-33

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в октябре 2022 года стал получателем гранта по специальному треку государственной программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» национального проекта «Наука и университеты».

Согласно Программе развития университета на 2022-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» миссией университета является «сбор и усиление образовательного, научного и человеческого потенциала для развития мира, России и Камчатки в части наук о Земле и океане и компетенций в области устойчивого туризма».

Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

В настоящее время в университете создана такая образовательная среда,

которая позволяет формировать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральными государственными и профессиональными стандартами не только в рамках основных профессиональных образовательных программ, но и в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований рынка труда Камчатского края.

Наряду с этим, профессиональные компетенции у студентов формируются в процессе практической подготовки (реализуется в форме практики) в организациях и предприятиях по профилям образовательных программ, по которым обучаются студенты. Практика проводится не только в организациях и на предприятиях Камчатского края, но и в других регионах Российской Федерации.

Качество основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все образовательные программы ежегодно анализируются и обновляются с учетом изменений, происходящих в государственной образовательной политике, а также на рынке труда Камчатского края и Российской Федерации в целом.

Несмотря на это, образовательная деятельность университета претерпевает серьезную трансформацию, в основе которой заложена кастомизация образовательных программ, которая проводится с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Таким образом, все образовательные программы университета становятся гибкими и актуальными, быстро адаптирующимися к запросам заказчиков образовательных услуг. Для каждого студента при непосредственном его участии будут создаваться индивидуализированные образовательные траектории.

Студенты могут проектировать индивидуальную траекторию своей профессиональной подготовки:

1. Путем выбора дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня предложенных по направлению подготовки.

2. Путем выбора дополнительных образовательных программ, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда (программы повышения квалификации). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации, которое выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

3. Путем выбора дополнительных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию (программы профессиональной переподготовки). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей диплома о профессиональной подготовке, дающего право на новый вид профессиональной деятельности. Диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

Обучение по дополнительным образовательным программам (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке) осуществляется бесплатно. Обучающийся выбирает дополнительные образовательные программы из перечня, предложенного университетом.

Каждый обучающийся за период обучения может бесплатно освоить до 2 программ повышения квалификации либо профессиональной переподготовки.

Обучающимся предоставлено право заявить о желаемых дополнительных образовательных программах, отсутствующих в перечне, предложенных университетом. В данном случае университет оперативно их разрабатывает и реализует не позднее чем через два месяца после поданной студентом заявки.

Данный алгоритм распространяется на программы высшего образования – программы бакалавриата и магистратуры и на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов

среднего звена.

Такой подход в организации образовательного процесса повышает не только качество подготовки обучающихся, но и привлекает к университету внимание большего количества обучающихся.

Во многом качество реализации образовательных программ зависит от качества подготовки абитуриентов, поступающих в университет. Поэтому одним из приоритетных направлений в реализации образовательной политики ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» видит системную работу со школьниками 10-11 классов. С этой целью университет совместно со школами Камчатского края реализует сетевые образовательные программы в профильных и предпрофессиональных классах. Преподаватели университета задействованы в реализации дополнительных образовательных программ школ. Учащиеся предпрофессиональных и профильных классов приходят на обучение в университет, что создает предпосылки для быстрой и более качественной адаптации выпускников школ в качестве студентов вуза. Для координации работы со школами в рамках деятельности Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства создан «Малый университет», целью которого является построение для школьников разнообразных образовательных траекторий, обуславливающих дальнейший выбор ими профессии с учетом потребностей кадрового рынка региона и повышения качества подготовки к поступлению в университет школьников из удаленных населенных пунктов региона.

Обучение в профильных и предпрофессиональных классах осуществляется на основе принципа индивидуализации. В перспективе предусмотрено формирование индивидуального учебного плана для каждого обучающегося. Индивидуальный учебный план строится как осмысленный старшеклассником выбор и сделанный им конструктор разнообразных практик углублённого изучения профильных предметных областей, исследовательских работ, проектов, социокультурных событий. В результате этого школа станет не только окончанием одного уровня образования — школьного, но и стартом нового уровня – университетского.

Преподавателями университета совместно с администрацией образовательных учреждений, включившихся в работу «Малого университета», формируются учебные планы, включающие в себя предметы по выбору, расширяющие и углубляющие знания обучающихся. Это позволяет создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Работа с будущими абитуриентами расширяет возможности социализации подростков, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготавливает выпускников школы к освоению программ высшего образования.

В рамках цифровизации и повышения доступности качественного образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» планирует открыть новое направление работы – онлайн-курсы по профильным и предпрофессиональным дисциплинам для школьников. Постоянно обновляемые записанные образовательные курсы преподавателями университета и партнёрами консорциумов будут доступны бесплатно для школьников из удалённых посёлков Камчатского края, прослушать их можно будет на базе «Точек Роста», что обеспечит КИРО (Камчатский институт развития образования), для остальной аудитории курсы будут доступны частично на безвозмездной основе как социальная миссия университета, частично – на платной.

В связи с тем, что в удалённых посёлках региона зачастую нет учителей по некоторым дисциплинам на протяжении длительного периода (несколько лет) дистанционная форма обучения создаст возможность обучающимся в школах из удалённых посёлков проходить обучение по школьным дисциплинам и элективным курсам. Данная форма работы с потенциальными абитуриентами позволит выбрать не только удобное время обучения, но и собственный темп. Будет разработан широкий перечень элективных курсов для расширения кругозора школьников по дисциплинам естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей.

Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, в том числе Региональной олимпиады школьников Камчатского края и Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить одарённых учеников, способствует ранней профилизации, ориентирует на поступление в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, в стенах ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» станет возможной только при условии преобразования образовательной политики, ключевыми направлениями которой станут:

1. Включенность университета в повестку регионального развития путем ориентации образовательных программ на конкретные сегменты рынка труда, в которых имеется дефицит высококвалифицированных кадров: образование, туризм, экология и др.

2. Совершенствование системы профориентационной работы, выявление и поддержка талантливой молодежи, привлечение ее в университет.

3. Разработка образовательных программ с учетом потребностей потенциальных работодателей, а также мнения и интересов стейкхолдеров университета (выпускников, преподавателей, органов власти, СМИ, освещающих проблемы образования, агентства по трудоустройству и др.).

4. Разработка образовательных программ с участием других образовательных организаций высшего образования в формате сетевого взаимодействия (в том числе внедрение в образовательные программы онлайн-курсов других образовательных организаций высшего образования).

5. Ориентация образовательных программ на индивидуальные запросы обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории и стратегии профессионального развития.

6. Включение во все основные профессиональные образовательные программы компетенций по цифровой экономике и обеспечению устойчивого развития общества (в первую очередь по педагогическим направлениям подготовки).

7. Вовлечение студентов в проектную и предпринимательскую

деятельность и оказание помощи в доведении студенческих проектов до стартапа (защита диплома в виде стартапа).

8. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования не только для студентов, но и для населения Камчатского края (совершенствование существующих образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, разработка новых образовательных программ с учетом потребностей жителей региона).

9. Разработка и запуск развивающих программ для детей и взрослых на базе университета.

Трансформация образовательной политики позволит достичь следующих ключевых результатов:

1. Увеличение количества образовательных программ университета, ориентированных на региональный рынок труда (актуализация старых и разработка новых).

2. Увеличение количества обучающихся в университете.

3. Наличие системы выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи.

4. Цифровизация образовательного процесса, которая обеспечит индивидуальные образовательные траектории.

5. Интеграция основных образовательных программ с дополнительными программами, позволяющая сформировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

6. Сформированная система корпоративного обучения, ориентированная на мнение работодателей и ключевых стейкхолдеров университета.

7. Создание системы непрерывного образования для жителей Камчатского края всех возрастов через достижение открытости образовательного пространства вуза.

В структуру университета входит 3 факультета, включающих в себя 9 кафедр, 1 отделение среднего профессионального образования:

Психолого-педагогический факультет:

- Кафедра истории и философии;
- Кафедра педагогики;
- Кафедра русской филологии;
- Кафедра теоретической и практической психологии.

Факультет общественных и гуманитарных наук:

- Кафедра экономики, менеджмента и туризма;
- Кафедра юриспруденции;
- Кафедра иностранных языков и переводоведения.

Факультет естественных и технических наук:

- Кафедра биологии и наук о Земле;
- Кафедра информатики и математики.

Отделение среднего профессионального образования

В организационную структуру университета также включены:

1. Административно-хозяйственный отдел.
2. Отдел планирования, бухгалтерского учета и финансового контроля.
3. Отдел по работе с персоналом и обучающимися.
4. Первый отдел.
5. Канцелярия.
6. Студенческий здравпункт.
7. Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
8. Отдел проектного развития.
9. Отдел экономики, планирования и организации закупок.
10. Проектный офис университетского кампуса.
11. Отдел сопровождения информационных систем.
12. Отдел дополнительного профессионального образования.
13. Локальный центр тестирования иностранных граждан.

14. Учебно-методический отдел.
15. Отдел оценки и контроля качества деятельности университета.
16. Библиотека.
17. Отдел по работе с абитуриентами.
18. Отдел научно-исследовательской, инновационной деятельности и аспирантуры.
19. Информационный центр Объединенного института ядерных исследований.
20. Центр ИТ-компетенций.
21. Центр молодёжной политики и социальной поддержки обучающихся.
22. Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства.
23. Центр физического развития.
24. Центр развития личности и психолого-педагогической помощи населению.

Кроме того, в рамках системы управления вузом функционируют следующие **совещательные органы:**

- ученый совет (избран конференцией научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и утвержден приказом ректора № 214-ОД от 26.06.2023);
- совет обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- учебно-методический совет;
- научно-технический совет;
- совет по воспитательной работе;
- координационный совет по практике;
- экспертные советы по научным специальностям;
- учебно-методические комиссии по специальностям;
- комиссия по организации процедуры конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

– экспертная комиссия по экспертизе ценности документальных материалов в университете.

Имеется общественная организация – профсоюзный комитет работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате нового вектора реализации программы развития и рекомендаций ученого совета университета в 2025 году в образовательной деятельности произошли серьезные организационные и содержательные изменения:

– пересобран весь портфель образовательных программ в логике четырех образовательных кластеров: естественно-научный и технический, туристический, педагогический, ИТ, из 60+ программ осталось 26. Это, а также активная кампания в рамках проекта «Навигатор абитуриента» положительно сказалось на числе заявлений (+25% к прошлому году, заявления были поданы из 55 регионов России, увеличилось количество поступивших из других регионов абитуриентов);

– для более удобного сетевого взаимодействия и организации академической мобильности новый учебный год стартовал для первого курса в новой модульной парадигме обучения (вместо привычных двух семестров введен формат четырех модулей);

– принято новое положение о промежуточной аттестации. Главное в нем – формирующее оценивание, что повышает вовлеченность студентов в учебный процесс, и расширяет инструментарий оценивания знаний студентов;

– в систему управления образовательными программами введен институт руководителей образовательных программ с расширенными полномочиями, а также сформированы академические советы образовательных программ с участием индустриальных и научных партнеров;

– создан учебный офис для сопровождения студентов и реализации образовательных программ.

Образовательные кластеры формируются в логике создания полной линейки образовательных программ и сервисов, от микро-курсов до магистратуры и аспирантуры. Значительное внимание уделяется привлечению сетевых академических и индустриальных партнеров. Например, в туристическом кластере заключено соглашение между университетом и спотелем «Лагуна» об обучении студентов СПО и, в перспективе, бакалавриата.

Ведется еще ряд переговоров. В педагогическом кластере под задачи системы образования Камчатского края открыта магистратура «Актуальные проблемы современного образования», построена система профориентации, наставничества и введения в профессию по модели школа-вуз-школа, школа-СПО-вуз-школа.

В рамках естественнонаучного кластера активно идет процесс синхронизации образовательных программ с научной деятельностью вуза, в том числе запуск новых для университета направлений под задачу формирования научных школ и обеспечения кадрами стратегических направлений. Например, для развития геотермальной энергетики создана базовая кафедра НГТУ и успешно прошли лицензирования две образовательные программы: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (бакалавриат) и 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (магистратура).

В целом большинство образовательных программ кастомизируются под запросы Правительства Камчатского края и партнеров университета.

Фокусировка университета потребовала усиления подготовки кадров для проведения исследований по стратегическим направлениям: вулканология и сейсмология, геотермальная энергетика, биотехнология и экономика океана, благополучие человека и устойчивый туризм. В результате в университете обучаются 115 магистров (превышает целевой показатель университета на 50 %) и 30 аспирантов (превышает целевой показатель программы развития университета в 5 раз).

Доля сетевых программ в образовательном пакете университета увеличилась в 5 раз (31,58 %). В 6 раз увеличилось количество студентов, обучающихся по сетевым программам (259 человек). В 2024-2025 учебном году по сетевым образовательным программам по очной форме обучения обучалось 39 человек (15 человек по бакалавриату, 24 человека по программам магистратуры) от общего числа обучающихся – 740 человек, что составило всего 5,27 %.

В 2025-2026 по сетевым образовательным программам по очной форме обучения обучается 259 человека (186 бакалавров, 73 магистра) от общего

числа обучающихся – 877, что составило 29,53 % от общего количества обучающихся. В 2025 году КамГУ им. Витуса Беринга впервые выступает в качестве Организации участника по сетевой образовательной программе «Геотермальные электростанции», направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника в рамках Передовой инженерной школы «РосГеоТех». Базовая организацией является Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова.

В рамках подготовки «первооткрывателей» впервые реализован адаптационный модуль в начале года как новый элемент реализации образовательной политики.

По-прежнему одной из ключевых задач вуза и региона остается профориентационная и агитационная работа со школьниками, учителями, родителями с целью сокращения оттока абитуриентов и привлечения качественного контингента внутри региона. Рост среднего балла ЕГЭ, а также увеличение темпа роста контингента показывает, что работа в этом направлении приносит результат. Система профильных классов, мероприятия в школах от преподавателей университета и студенческой профориентационной группы, выступления на родительских собраниях, проведение в вузе профориентационного форума, дней открытых дверей (в том числе онлайн), «ночи науки» и других научно-популярных событий, стенды университета в школах по всему краю приближают охват старшеклассников края к 100%. Следующим этапом усиления этой работы станет создание «Университета выходного дня» для школьников 4-11 классов и тематических смен в летних лагерях от университета.

Преподавателями университета и сторонними авторами в 2025 году было подготовлено к изданию 4 пособия:

1. Киричек Г.А. Сборник дидактических игровых учебных ресурсов к разделу «Дифференциальное исчисление функции с одной переменной».

2. Мещерякова Е.М. «Психология личности: идентичность и временная перспектива».

3. Павлова В.Ю. «Практикум по наукам о Земле (география, геология)».

4. Павлова В.Ю. «Практикум по наукам о Земле (геофизика)».

В 2025 году ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществлял прием абитуриентов в соответствии с планом приема на бюджетные места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации по программам высшего и среднего профессионального образования:

Контрольные цифры приема (бюджет)

№ п/п	Уровень образования	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Бакалавриат	212	0	106
2.	Магистратура	39	0	0
3.	Среднее профессиональное	15	0	0
4.	Аспирантура	12	0	0

Бюджетные места были распределены следующим образом:

Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Очная форма обучения

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки	Количество бюджетных мест
1.	Прикладные методы и приложения математики и информатики	01.03.02 Прикладная математика и информатика	12
2.	Прикладные методы и приложения математики и информатики	09.03.03 Прикладная информатика	12
3.	Природные процессы: биологические и геологические аспекты	05.03.01 Геология	4
4.	Природные процессы: биологические и геологические аспекты	06.03.01 Биология	12
5.	Психология	37.03.01 Психология	15
6.	Экономика и управление бизнесом в сфере туризма и сервиса	38.03.01 Экономика	7
7.	Экономика и управление бизнесом в сфере туризма и сервиса	38.03.02 Менеджмент	
8.	Юриспруденция	40.03.01 Юриспруденция	3
9.	Экономика и управление	43.03.01 Сервис	15

	бизнесом в сфере туризма и сервиса		
10.	Экономика и управление бизнесом в сфере туризма и сервиса	43.03.03 Туризм	
11.	Педагогика начального образования и логопедия	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	30
12.	Педагогическое образование по естественно-научным и точным дисциплинам	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	24
13.	Педагогическое образование по гуманитарным дисциплинам	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	39
14.	Педагог начального образования с правом преподавания математики или русского языка в среднем звене школы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	22
15.	Межкультурная коммуникация и иностранные языки (китайский, японский, английский)	45.03.02 Лингвистика	17

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Заочная форма обучения**

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки	Количество бюджетных мест
1.	Физическая культура и спорт (на базе среднего общего образования и СПО)	44.03.01 Педагогическое образование	24
2.	Дошкольное и начальное образование (на базе среднего общего образования и СПО)	44.03.01 Педагогическое образование	30
3.	Психология и социальная педагогика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	26
4.	Логопедия	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	26

**Основные профессиональные образовательные программы
магистратуры
Очная форма обучения**

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки	Количество бюджетных мест
1.	Математическое моделирование и анализ данных в естественных науках	01.04.02 Прикладная математика и информатика	3
2.	Вулканология и сейсмология (на русском и английском языках)	05.04.01 Геология	4
3.	Биоразнообразии и биологические ресурсы	06.04.01 Биология	1
4.	Менеджмент в бизнесе	38.04.02 Менеджмент	9
5.	Актуальные проблемы современного образования	44.04.01 Педагогическое образование	19
6.	Этнолингвистика	45.04.01 Филология	3

Количество человек, подавших документы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», согласно данным мониторинга ВПО-1 в 2025 году, составило:

- на очную форму обучения – 1139 человек;
- на заочную и очно-заочную формы обучения – 512 человек.

Из них по бюджету:

- на очную форму обучения – 876 человек;
- на заочную форму обучения – 298 человек.

Общее количество человек, поступивших на бакалавриат – 374 человек. По очной форме обучения 224 человека (207 бюджет, 17 внебюджет). По заочной форме обучения – 150 человек (104 бюджет, 46 внебюджет). По очно-заочной (вечерней) форме обучения по сверхплановому набору – 10 человек (внебюджет).

Общее количество человек, зачисленных в магистратуру – 70 человек по очной форме обучения (39 бюджет, 31 внебюджет). Контрольные цифры приема выполнены.

Всего в рамках целевого набора было зачислено 2 человека.

Целевой конкурс состоялся по направлениям подготовки:

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Педагогическое образование по гуманитарным дисциплинам» – зачислен 1 человека;

– 40.03.01 Юриспруденция, образовательная программа «Юриспруденция» – зачислен 1 человек.

В 2025 году по особой квоте зачислено 4 человека по следующим направлениям подготовки:

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 2 человека;

– 38.03.01 Экономика – 1 человек;

– 43.03.02 Туризм – 1 человек.

В 2025 году по отдельной квоте зачислено 15 человек по следующим направлениям подготовки:

– 09.03.03 Прикладная информатика – 1 человек;

– 38.03.01 Экономика – 1 человек;

– 37.03.01 Психология – 1 человек;

– 40.03.01 Юриспруденция – 1 человек;

– 43.03.01 Туризм – 1 человек;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 2 человека;

– 45.03.02 Лингвистика – 2 человека;

– 44.03.01 Педагогическое образование – 3 человека;

– 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 3 человека.

Усилия в области профориентации были сосредоточены на расширении охвата школьников и задействовании всех доступных форматов работы.

– «Малый университет» в виде профильных классов по туризму, ИТ, педагогике и другим актуальным направлениям, реализующийся по договорам о сетевом взаимодействии со школами Петропавловск-Камчатского городского округа, Камчатского края. Открыты профильные психолого-педагогические классы.

– «PhysMat+» – усиленная подготовка по физике – проведение лабораторных работ по физике на базе университета, проведение консультаций на базе одной из школ Елизовского района.

– Классы педагогического профиля с применением дистанционных технологий в школах, находящихся в отдаленных населенных пунктах для обеспечения равных возможностей.

В образовательной деятельности вуза реализация различных форм образовательных программ дополнительного профессионального образования занимает особое место.

В соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» имеет право на ведение деятельности в рамках профессионального обучения, а также дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).
3. Профессиональное обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Также вуз реализует программы корпоративного обучения по заявкам заказчиков.

В образовательной деятельности вуза реализация различных форм образовательных программ дополнительного профессионального образования занимает особое место.

В 2025 году продолжилось развитие системы дополнительного профессионального образования, превращение его в самостоятельное направление деятельности университета с точки зрения взаимодействия с рынком и регионом, генерации доходов, обеспечения гибкости университета как поставщика востребованных компетенций. Акценты были сделаны на создание программ для российского рынка по уникальным компетенциям первооткрывателей.

Изменилась система реализации дополнительных программ:

- во все новые учебные планы включены программы переподготовки на выбор для студентов;
- в 2025 году 1 660 слушателей завершили обучение по программам ДПО, что на 28% превысило целевой показатель 2025 года и на 40% фактический результат 2024 года;
- в 2025 году доход от реализации программ ДПО вырос на 68% по сравнению с уровнем 2024 года и составил 16 800 000 рублей;
- студенты проходят сквозную программу повышения квалификации по формированию компетенций первооткрывателей;
- до конца года впервые будут реализованы программы по направлениям, связанным со стратегическими технологическими проектами (вулканическая бальнеология, геотермальная энергетика);
- в рамках проекта «Восточный вектор» создан «Центр восточных языков и культур», впервые за последние 5 лет реализуются программы дополнительного образования по китайскому, японскому и корейскому языкам.

Учитывая важность повышения компетентности научного и профессорско-преподавательского состава для качественной реализации основных направлений профессиональной деятельности и удовлетворения их потребностей в получении новых знаний, опирающихся на передовой отечественный и зарубежный опыт, в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» функционирует система повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава, как в рамках отдела дополнительного профессионального образования, так и на базе других образовательных организаций.

Развитие региональной сети дополнительного профессионального образования реализуется за счет расширения круга потребителей дополнительных образовательных услуг. Основным контингентом слушателей являются: управленцы в различных сферах (высшее образование, государственные служащие), студенты университета, обучение которых

реализуется в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»; сотрудники университета.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализует дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по широкому спектру направлений. Все они практико-ориентированные, способствующие не только накоплению новых знаний, но и развитию новых умений и навыков, отвечающих запросам современного рынка труда, необходимых для решения актуальных профессиональных задач в различных сферах трудовой деятельности, способствующих личностному и профессиональному росту.

Политика ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в области дополнительного профессионального образования заключается в следующем:

- социальная гарантия государства на качественное дополнительное профессиональное образование;
- реализация права на личностное и профессиональное самоопределения человека в различных видах деятельности;
- поддержка разнообразия, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных профессиональных программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности через систему дополнительного профессионального образования;
- преемственность и непрерывность дополнительного профессионального образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- гибкость и мобильность дополнительных профессиональных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных профессиональных программ;
- доступность дополнительных профессиональных программ;

– индивидуальный подход.

Ключевыми результатами проекта «Перезагрузка ДПО» стали:

– переход к модели формирования программ от собственных компетенций к модели «от запросов рынка и запросов партнёров», что позволило существенно актуализировать содержание программ;

– обновление на 70% программ ассортимента и содержания ДПО, появление новых программ в области управления, медиа, экологического просвещения, мягких навыков;

– расширение экспертного состава преподавателей программ: более 80% реализуемых программ проводились с участием приглашенных экспертов из других научных, образовательных организаций, государственных органов и бизнеса, что сделало программы практико-ориентированными;

– появились программы ДПО, результатом которых стало не только освоение новых компетенций, но и получение прикладного результата (группового или индивидуального проекта) – программы «Кадровая политика университета», «Государственное и муниципальное управление. Герои Камчатки», «Проектная медиашкола», «Разработка бизнес-тренинга»;

– впервые появились реализованные полностью онлайн программы университета (Устойчивый туризм, Педагог дополнительного образования, Педагогический дизайн, Игровые технологии в обучении, Проектная деятельность по технологии EduScrum, Активные методы обучения), что позволит далее существенно расширять географию слушателей программ;

– разработаны новые программы по ИТ-технологиям (будут реализованы в 2026 году в рамках Цифровой кафедры);

– улучшение качественных процессов управления ДПО: описание и стандартизация базовых бизнес-процессов, подбор и внутреннее обучение сотрудников, вовлечение ППС в инициализацию и реализацию новых программ.

Университет обеспечивает дополнительное профессиональное образование по ключевым направлениям и специальностям университета в целях повышения профессиональных знаний как педагогических работников

университета, так и его студентов, что способствует совершенствованию личностных и деловых качеств и успешному выполнению профессиональной деятельности.

Основными механизмами развития дополнительного профессионального образования являются:

- межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия отдела дополнительного образования с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

- привлечение к реализации программ дополнительного профессионального образования наиболее профессиональных и компетентных преподавателей ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», ведущих преподавателей и ученых из других регионов, специалистов-практиков;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и актуальной информации о дополнительных образовательных программах, реализуемых отделом дополнительного профессионального образования;

- развитие системы дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» с опорой на использование опыта ведущих отечественных и мировых специалистов в сфере дополнительного профессионального образования.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Общая площадь библиотеки составляет 364,5 кв.м. Для работы читателей оборудовано 26 компьютеризированных посадочных мест. На базе библиотеки имеется 2 коворкинг-центра. Основой для библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса является библиотечный фонд, который включает документы, имеющиеся в библиотеке

университета в свободном доступе, а также электронные научно-образовательные ресурсы удаленного доступа.

Печатный фонд библиотеки включает следующее количество литературы:

	Состоит на учете, ед.
Объем библиотечного фонда	277 431
Из него учебной литературы	192 480
Из него научной литературы	67 574
Из него художественной литературы	17 377

Журнальный фонд библиотеки состоит из 6855 экземпляров.

В библиотеке имеется собственная электронная библиотека, которая функционирует на платформе ИРБИС. Общее количество книг на данной платформе – 2500 экземпляров. В нее включены электронные полнотекстовые версии учебников и публикации преподавателей университета.

В вузе используются несколько ЭБС:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС IPR SMART	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — это цифровая библиотека изданий и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе. IPR SMART — уникальная политематическая полнотекстовая база данных, отвечающая всем современным требованиям законодательства; Базовая версия «Премиум» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4 000).	http://www.iprbookshop.ru/

«ЭБС ЮРАЙТ»	Электронная библиотечная система учебной литературы. Включает более 9 000 полнотекстовых документов.	https://urait.ru/
-------------	--	---

–

Объем библиотечного фонда ЭБС содержит более 80 000 единиц контента, в том числе 5500 единиц учебной литературы, более 36 000 — учебное издание, более 10000 – научных изданий, более 660 – наименований журналов (из них 371 ВАК), 1171 – аудио изданий, 915 – коллекций книг и т.п.

Критериями выбора ЭБС являются: полнота охвата по ассортименту, совпадение по профилю (представлены все укрупненные группы дисциплин, изучаемые в университете), наличие рецензированных учебных изданий.

С 01.01.25 г. по 20.11.25 г. книговыдача – 10830

За 2025 год на платформах ЭБС было зарегистрировано 2015 пользователя.

Независимая оценка качества ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

1. Внутренняя независимая оценка качества образования

Действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования не регламентирует реализацию внутренней независимой оценки качества образования с привлечением преимущественно внутренних ресурсов образовательной организации. В отличие от внешней оценки внутренняя оценка качества образования может осуществляться образовательными организациями непрерывно. Кроме того, результаты такой оценки могут быть более оперативно учтены в деятельности образовательной организации.

Внутренняя оценка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществляется на основании документа «Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании Положения о независимой оценке качества образовательной деятельности в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС и действующего законодательства в области образования;
- исключение возможных рисков и угроз при реализации основных образовательных программ;
- совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества

№ п/п	Описание механизма	Статус (Да/Нет)
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности	да
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	нет
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	нет
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	да
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да

4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да
5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	нет
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	да
7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
8	Проводится входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей)	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	нет
9.2	Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования	да
10	Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений	да
11	Образовательной организацией организуются студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям)	да
11.1	Обеспечен учет результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся	да
12	Перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
13	Проводятся конкурсы педагогического мастерства	да
14	Проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников	да
15	Проводится анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	нет
16	Осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися	да
17	Образовательной организацией проводится ежегодное самообследование	да
18	В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования формируется план	да

	мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	
19	В образовательной организации принят локальный нормативный акт, регламентирующий процедуры проведения внутренней НОКО	да
20	В течение последних трех лет образовательной организацией проводилась внутренняя НОКО	да

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществляется в рамках:

- текущего контроля освоения дисциплин учебного плана;
- промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам, практикам, курсовым работам и проектам и пр.);
- анализа портфолио обучающихся (учебных и внеучебных достижений);
- административного тестирования (проводится 2 раза в год по дисциплинам учебного плана без участия преподавателей);
- итоговой аттестации обучающихся.

Оценка кадрового обеспечения ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Педагогические работники пользуются также академическими правами и свободами, определенными Федеральным законом «Об образовании». Среди них свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на участие в разработке

образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ и другие. Предусмотрены также отдельные специальные трудовые права, в том числе: право на сокращенную продолжительность рабочего времени; право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации; право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кроме того, нормы трудового законодательства устанавливают обязательные условия для допуска к педагогической деятельности.

Учитывая высокие требования к кандидатам, претендующим на должности профессорско-преподавательского состава и преподавателей среднего профессионально образования, а также для обеспечения высокой мотивации к работе в научной и преподавательской сфере, интереса к последним достижениям в научной деятельности, повышения квалификации работников категории профессорско-преподавательского состава, университет ставит перед собой основные задачи, связанными с развитием кадрового потенциала работников категории профессорско-преподавательского состава и преподавателей среднего профессионального образования:

- подбор (определение квалификационных характеристик должностей, конкурсный отбор работников категории ППС):
- оценка персонала (оценка трудового потенциала работников);
- адаптация персонала (адаптация молодых специалистов, наставничество и консультирование);
- обучение персонала (планирование развития персонала, профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка);
- анализ качества трудовой жизни, совершенствование условий труда, определение и корректирование морально-психологического климата в коллективе;

- мотивация и стимулирование деятельности персонала;
- обеспечение социального развития университета.

Также для успешной и эффективной работы университета в современных условиях необходимо, чтобы его работники принимали активное участие в научных исследованиях. Только в этом случае возможно эффективное воспроизводство научно-педагогических кадров через аспирантуру. Научная работа, наличие или отсутствие научных публикаций, методических разработок становится важнейшим, главным показателем оценки работы преподавателя ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», его отношения к профессиональным обязанностям.

В настоящее время квалификационные характеристики должностей специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, в том числе профессорско-преподавательского состава, содержатся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н) и:

- направлены на повышение результативности труда педагогических работников, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности;
- способствуют правильному подбору и расстановке кадров, повышению деловой квалификации, рациональному разделению труда;
- позволяют наиболее полно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических работников;
- создают действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками;
- обеспечивают эффективности труда;
- устанавливают единый подход в определении должностных обязанностей и предъявляемых к работникам высшего профессионального и

дополнительного профессионального образования квалификационных требований.

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС СПО).

В 2025 году повышение квалификации, профессиональную переподготовку по 59 программам прошли 76 работников университета. Из них 49 работников категории профессорско-преподавательского состава.

Профессиональную переподготовку прошли 9 работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (из них 4 работника категории ППС):

- по программе «Управление персоналом» – 3 работника категории АУП и 3 работника категории ППС;
- по программе «Государственное и муниципальное управление 300 ч.» – 1 работник категории АУП;
- по программе «Новый вид профессиональной деятельности туроператоров и турагентов по формированию, продвижению и реализации туристических продуктов сервиса» – в 1 работник категории ППС;
- по программе «Подготовка управленческих кадров для государственной службы и институтов развития Дальнего Востока «Муравьев-Амурский 2030» – 1 работник категории АУП.

В 2025 году 16 работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (из них 11 работников категории ППС) прошли обучение в учебных заведениях – участниках программы «Приоритет-2030»:

- в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по программе «Методика организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и

основам законодательства Российской Федерации» – 6 работников категории ППС и 1 работник категории АУП;

– в ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» по программам «Работники мобилизационных органов» и «Руководители организаций (по вопросам мобилизационной подготовки)» – 3 работника категории АУП;

– в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по программе «Современные подходы к преподаванию химии в средней школе: проблемы и решения» – 1 работник категории ППС;

– в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по программе «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений» – 3 работника категории ППС и по программе «Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира» – 2 работника категории ППС;

– в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по программе «Физико-химические методы анализа на производстве: современное состояние» – 1 работник категории ППС и 1 работник категории АУП; по программе «Развитие приграничных регионов: геоэкономические и геополитические возможности» – 1 работник категории ППС.

– в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по программе «Инклюзивное образование: организационные основы и ассистивные технологии» – 1 работник категории ППС.

Обучение, направленное на повышение цифровой грамотности, в 2025 году прошел 1 работник категории АУП в АНО ДПО «Академия современных технологий» по программе «Microsoft Excel: расширенные возможности».

С целью формирования дополнительных компетенций у работников ППС и АУП прошли обучение 27 работников, в том числе 16 работников категории ППС по следующим направлениям:

– в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по программе «Методика организации и проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» – 6 работников категории ППС и 1 работник категории АУП;

– в ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» по программам «Работники мобилизационных органов», «Руководители организаций (по вопросам мобилизационной подготовки)» – 3 работника категории АУП;

– в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Анализ данных психологических исследований и их подготовка к публикации» – 1 работник категории ППС;

– в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по программе «Цифровой учитель: перезагрузка образовательных стратегий» -1 работник категории ППС;

– совместно в СКОЛКОВО, ДВФУ по программе «Подготовка управленческих кадров для государственной службы и институтов развития Дальнего Востока «Муравьев-Амурский 2030» – 1 работник категории АУП;

– в ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» по программе «Обеспечение устойчивого развития Арктических территорий Российской Федерации в условиях современных геополитических трансформациях» – 1 работник категории АУП;

– в ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» по программе «Повышение туристской конкурентоспособности регионов в сегменте молодежного и научно-популярного туризма» – 1 работник категории АУП и 2 работника категории ППС;

– в ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по программе «Современные подходы к преподаванию химии в средней школе: проблемы и решения» – 1 работник категории ППС;

– в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по программе «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений» 3 работника категории ППС и по программе «Организация системы психологической помощи в современных реалиях трансформации мира» – 2 работника категории ППС;

– в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по программе «Физико-химические методы анализа на производстве: современное состояние» – 1 работник категории ППС и 1 работник категории АУП и по программе «Развитие приграничных регионов: геоэкономические и геополитические возможности» – 1 работник категории ППС;

– в ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности» по программе «Сертифицированный специалист трансфера технологий 2.0» – 1 работник категории АУП;

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по программе «Подготовка экспертов в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика» – 1 работник категории ППС;

– ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» – 1 работник категории ППС и по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)» – 1 работник категории ППС;

– в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по программе «Инклюзивное образование: организационные основы и ассистивные технологии» – 1 работник категории ППС;

– в ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» по программе «Техническая защита информации. Способы и средства защиты информации, содержащей сведения, составляющие

государственную тайну, от утечек по техническим каналам» – 1 работник категории ППС.

По состоянию на 01.04.2026 численность штатного профессорско-преподавательского состава университета составляет 86 человек. Из них: 56 педагогических работников, избранных по конкурсу и работающих по основному месту работы, 21 педагогический работник, привлеченный к научно-образовательному процессу на условиях внешнего совместительства, 9 педагогических работников, привлеченных к научно-образовательному процессу на условиях внутреннего совместительства (из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала и научных работников). 47 человек имеют ученую степень кандидата наук (в том числе 7 педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, 4 педагогических работника, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала и научных работников), 21 человек имеет ученое звание доцента (в том числе 2 работника, работающих на условиях внешнего совместительства).

Штатный профессорско-преподавательский состав по возрасту характеризуется следующим образом:

менее 25 лет – 4 человека.

25-29 лет – 9 человек.

30-34 лет – 4 человек.

35-39 лет – 10 человек.

40-44 года – 14 человек.

45-49 лет – 18 человек.

50-54 года – 14 человек.

55-59 лет – 9 человек.

60-64 лет – 3 человек.

65 и более лет – 1 человек.

Руководящее звено факультетов и кафедр сформировано преимущественно из кадров высшей квалификации. Из 2 деканов факультетов:

2 кандидата наук; 1 кандидат наук, имеющий ученое звание доцента. Из 9 заведующих кафедрами 5 человек являются кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента; 2 кандидата наук.

Численность штатного состава научных работников университета составляет 50 человек. Из них: 10 научных работников, избранных по конкурсу и работающих по основному месту работы, 32 научных работника, привлеченных к работе на условиях внешнего совместительства, 8 научных работников, привлеченных к работе на условиях внутреннего совместительства (из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала и педагогических работников). 25 человек имеют ученую степень кандидата наук (в том числе 12 научных работников, работающих на условиях внешнего совместительства, 7 научных работников, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала), 9 человек имеет ученую степень доктора наук (внешние совместители), 5 человек имеет ученое звание доцента (в том числе 1 научный работник, работающий на условиях внешнего совместительства, 4 научных работника, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава), 5 научных работников имеет ученое звание профессора (внешние совместители), 1 научный сотрудник имеет ученое звание старшего научного сотрудника.

Штатный состав научных работников по возрасту характеризуется следующим образом:

менее 25 лет – нет.

25-29 лет – 5 человек.

30-34 лет – 4 человек.

35-39 лет – 11 человек.

40-44 года – 9 человек.

45-49 лет – 9 человек.

50-54 года – 3 человека.

55-59 лет – 1 человек.

60-64 лет – 2 человека.

65 и более лет – 6 человек.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные научные результаты, полученные в 2025 году

Развитие научной деятельности – главное направление на данном этапе реализации университетом программы развития ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» на 2025-2036 гг.

Приоритетные направления научных исследований ориентированы на решение задач, определенных «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации», «Стратегией социально-экономического развития Камчатского края до 2035 г.», «Межведомственной комплексной программой научных исследований Камчатского полуострова и сопредельных акваторий на 2024-2026 гг.»:

- сейсмология и вулканология;
- биология и биоразнообразие;
- качество жизни в экстремальных природных условиях (этнолингвистика; психология; педагогика);
- изменение климата;
- возобновляемая энергетика.

В 2025 году продолжилась работа по формированию команд и технических условий для проведения университетом научных исследований и инноваций в интересах социально-экономического развития Камчатского края.

Основными способами реализации научной деятельности и инноваций на данными момент являются:

1. Привлечение ученых и научных сотрудников к работе лабораторий университета.
2. Партнерства с ведущими научными организациями РФ.
3. Стимулирование научных-исследований в продуктовой логике.
4. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность через механизм летних и зимних научных школ, научных экспедиций.
5. Тесное сотрудничество с научными организациями Камчатки.

Благодаря активному развитию науки (создание научных коллективов, закупка оборудования, привлечение ведущих ученых) в рамках программы «Приоритет-2030» в 2022-2023 годах, в 2025 году у университета появились дополнительные финансовые источники на реализацию фундаментальных и иных научных исследований («Межведомственная комплексная программа научных исследований Камчатского полуострова», «Молодёжная лаборатория»).

В 2025 году удалось синхронизировать исследования в рамках научных тематик вуза с научными направлениями, определенными Межведомственной комплексной программой научных исследований Камчатского полуострова и сопредельных акваторий на 2024-2026 гг. Команда университета выполняет функцию проектного офиса для комплексной программы, взаимодействует с регионом, Минобрнауки России, организациями-участниками и технологическими партнерами по вопросам реализации программы.

В дополнение к 4 лабораториям, сформированным в 2024 году, в 2025 году созданы 3 научные лаборатории:

1. Научно-исследовательская лаборатория социально-гуманитарных исследований Камчатки.
2. Научно-исследовательская лаборатория геологии и геофизики геотермальных ресурсов.
3. Лаборатория биотестирования (в составе лаборатории биогеохимии и рекреационных ресурсов).

Сотрудниками молодёжной лаборатории исследования антропогенной динамики экосистем в 2025 году выполнялись 2 научно-исследовательские работы (НИР).

В рамках НИР «Исследование и сохранение уникального наземного и пресноводного биоразнообразия Камчатки» изучалась динамика природных явлений и процессов, происходящих в экосистемах Камчатского края и Курильских островов, в том числе на ООПТ регионального уровня; анализировалось состояния природных комплексов и изменения экосистем под воздействием естественных и антропогенных факторов.

Ихтиологические исследования проводились на реках и озерах Елизовского, Мильковского и Быстринского района Камчатского края, Северной Корякии и о. Парамушир (Сахалинская обл.).

Геоботанические исследования проведены на Восточном и Срединном хребтах в Мильковском районе.

Орнитологические исследования проводились на водных объектах Елизовского муниципального района (р. Жупанова, оз. Начикинское) и Центральной Камчатки (р. Камчатка).

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Определено разнообразие, установлены направления экологической специализации и филогенетическая структура популяционной системы гольцов (род *Salvelinus*) из водоёмов водораздела рек Большая – Камчатка – Авача.

2. Создан кадастр эволюционно значимых единиц биоразнообразия гольцов (род *Salvelinus*) Камчатского края; выделены малочисленные и находящиеся под угрозой популяции с описанием ключевых особенностей биологии.

3. Создан кадастр эволюционно значимых единиц биоразнообразия гольцов (род *Salvelinus*) по степени природной и рекреационной ценности, взаимному родству, угрозам для сохранения численности, необходимости защиты и сохранения генофонда.

4. Выявлен отклик различных типов лесных растительных сообществ Камчатки (лесов из лиственницы Каяндера, ели аянской и березы Эрмана) по высотному градиенту на изменения климатических параметров путем анализа характеристик хода роста древостоев, возрастной структурой лесов и параметрами возобновления.

5. Пополнена база данных геоботанических описаний хвойных лесов, выявления параметров альфа-разнообразия сосудистых растений, лишайников и мхов в хвойных лесах Камчатки.

6. Обследован район оз. Начикинского (государственный природный региональный заказник «Озеро Начикинское») и долины р. Жупанова с целью

поиска гнезд белоплечих орланов и корректировки координат местоположения гнезд, ранее выявленных при авиаобследовании.

7. Изучены методами цветного кольцевания и GPS-GSM-телеметрии особенности миграции, выяснение мест зимовки, территориальных связей и причин гибели орланов.

8. Пополнен кадастр гнезд редких видов и ведение базы данных по реакции птиц на беспокойство со стороны человека.

В рамках НИР «Оценка разнообразия, текущего состояния и динамики деградации флоры и фауны полуострова Камчатка с привлечением номенклатуры экологических, гидробиологических и молекулярно-генетических методов» изучалась динамика природных явлений и процессов, происходящих в экосистемах Камчатского края, Магаданской области и Курильских островов, в том числе на ООПТ регионального уровня; анализировалось состояние природных комплексов и изменения экосистем под воздействием естественных и антропогенных факторов.

Исследования проводились на реках и озерах Елизовского, Мильковского, Тигильского и Быстринского района Камчатского края, а также на озёрах хребта Черского и Майманджанского хребта Магаданской области, побережье Охотского моря (Западная Камчатка) около населенных пунктов Октябрьское, Устьевое, Крутогоровский и Ичинский, Восточном побережье Авачинской бухты, на землях г. Петропавловск – Камчатский и г. Елизово, Елизовского, Мильковского, Усть-Большерецкого, Быстринского и Тигильского округах.

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Сведения о биологических особенностях популяций арктических гольцов севера Камчатского края по результатам гидробиологических исследований и сбора полевых материалов (озёра Паланское, Каланан, Илир, Анана и др.).

2. Установлены родственные связи и филогенетическая история арктических гольцов с учётом демографической истории популяций; описание центров происхождения и путей расселения камчатской фауны.

3. Выявлены факторы (молекулярные, физиологические, экологические) симпатрической диверсификации арктических гольцов и путей формирования их разнообразия.

4. Установлены особенности эмбрионального и раннего постнатального развития гольцов с адаптациями к низким температурам развития, описание гетерохроний морфогенеза.

5. Определена численность и выявлено распределение гнезд и гнездовых участков скопы. Составлена карта распределения скопы в пределах центрального региона полуострова Камчатка. Дана оценка состояния популяции редкого вида.

6. Освоены методики поиска и проверки гнезд скопы с помощью БПЛА.

7. Получены данные о путях миграции, местах зимовки, а также постгнездовых перемещениях скоп посредством установки GPS-GSM-трекеров, кольцевания птенцов в гнездах.

8. Отработана методика установки фотоловушек на гнездах скоп. Анализ гнездового поведения.

9. Выявлены родственные связи скоп полуострова, определен пола окольцованных птиц посредством молекулярно-генетические исследований.

10. Проведен анализ гидрометеорологических факторов формирования штормовых затоплений на Западной Камчатке. Выявлена ведущая роль волнового нагона и заплеска.

11. Получены основные демографические характеристики популяций ушастых тюленей.

12. Получены данные о пространственном распределении морских млекопитающих.

13. Произведена оценка степени загрязнения организмов мормлеков антропогенными поллютантами.

14. Выявлены места произрастания чужеродных видов сосудистых растений.

15. Разработан модуль информационной системы «Флора Камчатки»: депонирование литературы и окончание наладки приложения для анализа чужеродных видов.

16. Созданы гербарные изображения для Цифрового гербария.

17. Интегрированы флористические данные в информационную систему «Флора Камчатки» по результатам полевых работ.

Сотрудниками лаборатории опубликована 21 научная работа: в том числе Белый список – 4, Scopus – 2, РИНЦ – 15.

Сотрудниками научно-исследовательской лаборатории изучения экстремальных явлений Камчатки в 2025 году выполнялась НИР «Развитие системы комплексного геофизического мониторинга процессов подготовки сильных камчатских землетрясений, функционирующей на территории Петропавловск-Камчатского геодинамического полигона», были связаны, в первую очередь, с поддержкой непрерывного функционирования созданных сетей наблюдений, выбором мест для новых пунктов геофизического мониторинга и организацией на них измерений, с развитием технических и методических баз проводимых измерений.

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Выбраны места установки новых измерительных пунктов для организации непрерывного мониторинга процессов подготовки камчатских землетрясений по следующим видам геофизических наблюдений: электромагнитные измерения с подземными электрическими антеннами; измерения напряженности электрического поля приземного слоя атмосферы; мониторинг объемной активности радона; мониторинг изменений концентрации метана в воде скважины; ГНСС наблюдения; наклономерные измерения.

2. Разработан аппаратно-программный комплекс для дистанционного сбора данных и управления измерительными пунктами сети мониторинга концентрации почвенных газов.

Сотрудниками лаборатории опубликованы 3 научные работы: в том числе Белый список – 1, РИНЦ – 2.

В 2025 году в лаборатории экспериментальной климатологии проводились работы по прогнозированию климатических изменений и оценке баланса парниковых газов. Региональный прогноз изменений климата поможет успешно проводить мероприятия по адаптации предприятий Камчатского края, т.е. обеспечивать приспособление природных, социальных или экономических систем в ответ на ожидаемые климатические изменения. Корректная оценка величин потоков и стоков парниковых газов в Камчатском крае позволит эффективнее осуществлять митигационные мероприятия – совокупность мер, принимаемых для снижения и смягчения негативных воздействий изменений климата. В дальнейшем возможен переход региона к углеродной нейтральности, выход на отечественные и международные углеродные рынки.

Полученные результаты станут основой для успешной реализации плана адаптационных мероприятий в Камчатском крае и подготовки заявки на Карбоновый полигон.

Сотрудниками лаборатории опубликовано 9 научных работ: в том числе Белый список – 1, ВАК – 2, WoS -1, Scopus – 1, РИНЦ – 4.

Сотрудниками молодёжной лаборатории лингвистической антропологии в 2025 году выполнялась НИР «Языковое и культурное разнообразие Камчатского края в синхронии и диахронии; взаимодействие языков и культур».

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Краткий словарь говоров камчадалов.
2. Архив записей на языках категории 1Б (заснувшие).

В июне 2025 года проведена экспедиция «Этнолингвистика» в пгт. Палана Тигильского района Камчатского края, в состав которой вошли 4 представителя научного сообщества из г. Москва. Собранный языковой, этнографический материал послужит основой для разработки и создания электронного образовательного ресурса по языкам коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, которые находятся под угрозой исчезновения. Благодаря научно-исследовательской деятельности КамГУ им.

Витуса Беринга станет площадкой по совершенствованию государственной программы Камчатского края «Сохранение языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Камчатском крае».

Сотрудниками лаборатории перспективных энергетических технологий в 2025 году выполнялась НИР «Исследования и моделирование жизненного цикла объектов возобновляемой энергетики на территории Камчатского края».

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Разработаны рекомендации по повышению эффективности эксплуатации Паратунских геотермальных месторождений. На основе результатов бурения, проводимых на одном из участков термальных вод Камчатского края произведена валидация расчетных моделей определения источников теплового и водного питания гидротермальных систем.

2. Разработаны научно обоснованные новые схемные решения по совместному применению бинарных ГеоЭС и разрабатываемых тепловых насосов нового поколения с экологически чистыми рабочими телами для максимально глубокой утилизации тепла геотермального флюида, в том числе после использования в рабочих циклах ГеоЭС на водяном паре, обеспечивающие рациональную эксплуатацию подземных запасов термальных вод при соблюдении требований по охране окружающей природной среды.

3. Определена сравнительная термодинамическая эффективность рабочих циклов абсорбционных термотрансформаторов повышающего типа с новыми импортозамещающими экологически чистыми рабочими телами на основе водных растворов соли LiCl для широкого диапазона температур геотермального флюида.

4. Рассчитаны оптимальные конфигурации АГЭК и управления энергетической гибкостью в изолированных микрогридах, опирающиеся на методологию оценки жизненного цикла (ОЖЦ) технологий с учетом особенностей Камчатского края.

Сотрудниками лаборатории опубликовано 3 научные работы: в том числе Белый список – 1, РИНЦ – 2.

Сотрудниками лаборатории биогеохимии и рекреационных ресурсов в 2025 году выполнялась НИР «Оценка полезных свойств природных минеральных, термальных вод и грязей основных курортных и рекреационных зон полуострова Камчатка».

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Разработана бальнеологическая карта региона для санаторно-курортного комплекса Камчатского края.

2. Разработан каталог наиболее значимых месторождений минеральных, термальных вод и грязей с описанием качественного химического состава и свойств.

3. Описаны механизмы расчета туристских потоков с учетом данных туроператоров, гостиничных предприятий экскурсионных компаний.

Сотрудниками лаборатории опубликовано 6 научных работ: в том числе ВАК – 2, монографии – 1, РИНЦ – 3.

Сотрудниками лаборатории социально-гуманитарных исследований Камчатки в 2025 году выполнялась НИР «Исследование и прогнозирование качества жизни населения в экстремальных природно-климатических условиях Камчатки».

В 2025 году были получены следующие результаты:

1. Разработаны паспорта «психологической готовности личности к экстремальному воздействию», позволяющие оценивать и прогнозировать степень воздействия на личность экстремальности разного уровня.

2. Разработаны критерии экстремальности среды жизнедеятельности, позволяющие оценивать любую среду с точки зрения сочетания в ней объективных и субъективных параметров экстремальности и давать прогноз воздействия той или иной среды на развитие личность.

3. Составлены психологические портреты профессионалов, осуществляющих свою деятельность в экстремальных условиях труда.

4. Составлен психологический портрет жителя Камчатского края, максимально способного к достижению высокого уровня субъективного качества жизни экстремальных условиях Камчатского края.

5. Составлено аналитическое описание взаимосвязи личностных ресурсов и субъективной оценки качества жизни личности в разных эмпирических группах.

6. Описаны механизмы обеспечения качества жизни в зависимости от объективных условий проживания и параметров личности, описаны варианты образа жизни при различных сочетаниях объективной и субъективной экстремальности.

7. Разработаны методики психологической поддержки и сопровождения населения Камчатского края.

8. Разработан комплекс мер работы с населением в условиях чрезвычайных ситуаций в контексте угрозы опасных природных явлений Камчатки.

9. Разработана модель ценностно-смыслового самоопределения личности молодых специалистов в процессе учебно-профессиональной деятельности как ключевого индикативного ресурса субъективной оценки качества жизни.

Сотрудниками лаборатории опубликовано 7 научных работ: в том числе Белый список – 3, РИНЦ – 4.

Научные мероприятия

В период с 26 по 28 марта 2025 года состоялись традиционные XXIV Бушелевских чтения. Помимо работы научных секций, был организован ряд круглых столов и мастер-классов.

Мероприятие-спутник Конгресса молодых ученых состоялось 22-26 сентября 2025 г. Обсуждались актуальные и перспективные вопросы уникальной природной мастерской: лавинная безопасность (снижение риска ЧС на участке автодороги п. Термальный); строительство в сейсмоопасных зонах (создание сейсмоустойчивого «Кампуса первооткрывателей» в Петропавловске-Камчатском); долгосрочное прогнозирование цунами

(включая селевые) (разработка системы оповещения и эвакуации в районе Халактырского пляжа); стратегия развития геотермальной энергетики (расширение Мутновской ГеоЭС).

Мероприятие-спутник конгресса молодых ученых состоялось на Камчатке в четвертый раз. В третий раз его организатором выступил ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Сквозная тема мероприятия – прогнозирование, оперативное реагирование и устранение последствий опасных природных явлений.

Фокусом внимания всего обсуждения стали вопросы кооперации, интеграции научных исследований и выход в перспективе на продукты и решения, полезные для общества и экономики Камчатского края, нашей страны и мира в целом.

Работу вели проектный, образовательный, просветительский, международный и деловой треки. Также в очередной раз прошла битва ученых Science slam.

Сотрудники университета в разных форматах принимали активное участие в следующих мероприятиях:

1. Всероссийская научная конференция с международным участием «Геотермальная вулканология, гидрогеология, геология нефти и газа».
2. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее» (с международным участием).
3. II Научные филологические чтения, посвященные 95-летию со дня рождения профессора Ольги Иосифовны Блиновой.
4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Сохранение языкового богатства Камчатского края: политика и практика».
5. LIII Международная научная филологическая конференция имени Л.А. Вербицкой.
6. Всероссийская конференция с международным участием «Русское слово: семантика и функционирование» (к 100-летию со дня рождения профессора Ю.И. Чайкиной).

7. XXV Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»
8. Экологические чтения-2025.
9. Конференция «Современные технологии сохранения здоровья населения Российской Федерации».
10. XXVI Всероссийская научная конференция «Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей».
11. Конференция «Регионы нового освоения: поворот на «восток» и окружающая среда – грани взаимодействия».
12. VI (XIV) Международная ботаническая конференция молодых учёных.
13. XXII Ферсмановская научная сессия ГИ КНЦ РАН.
14. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Биологические науки и биоразнообразии».
15. XIV международная научно-практическая конференция «Морские исследования и образование (MARESEDU – 2025)».
16. IV молодёжная конференция «Plantae & Fungi».
17. II Международная научно-практическая конференция «Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира».
18. Конференция «Основы российской экономической мысли: из прошлого в будущее».
19. Конференция «Анализ методики Росстата по оценке уровня жизни».
20. XIV Международная научно-практическая конференция «Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности»
21. Всероссийская научно-практическая конференция «Основы российской экономической мысли: из прошлого в будущее».

Коммерциализация и инновации

В 2025 году проводилась работа по разработке и совершенствованию локальных нормативно-правовых актов, направленных на совершенствование деятельности университета в сфере внедрения и коммерциализации научных разработок.

Деятельность по совершенствованию внедренческой и инновационной деятельности будет продолжена в 2026 году.

В рамках программы «Приоритет 2030» университет реализовывал 2 стратегических технологических проекта (СТП):

1. СТП «Геотерм Камчатка» – автоматизированный геотермальный теплоэнергетический комплекс (АГТЭК) и инженеринговые решения по его применению на базе бинарных ГеоЭС, тепловых насосов, систем накопления энергии и технологий интеллектуального управления.

2. СТП «Вулканическая бальнеология»: основной продукт – линейка натуральной бальнеологической косметики «Volcean» на основе камчатского вулканического сырья.

Участие ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в консорциумах

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» является участником семи консорциумов, осуществляющих реализацию совместных проектов в сферах образования, науки, коммерциализации разработок, инноваций, экспертно-аналитической деятельности:

1. Научно-образовательный центр мирового уровня (НОЦ) «Север: территория устойчивого развития», инициированный Республикой Якутией, Сахалинской и Магаданской областями, Чукотским автономным округом и Камчатским краем. Основной заявитель проекта – ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в кооперации с ФИЦ «Якутский научный центр» СО РАН и др.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» участвует в рамках НОЦа в технологическом проекте «Технологическое обеспечение социальной стабильности полиэтнических сообществ на Северо-Востоке России».

2. Консорциум по исследованию проблем экономического развития и международного сотрудничества Дальнего Востока, основанный с целью организации системного научного сопровождения программ социально-экономического и технологического развития макрорегиона, анализа новой экономической модели Дальнего Востока, сценарного средне- и долгосрочного прогнозирования инновационно-технологической

модернизации и социально-экономической динамики региона и ее взаимодействия с национальной и глобальной экономикой, инфраструктурной и научно-методической поддержки сетевых и междисциплинарных исследований на Дальнем Востоке. Инициатор – Институт экономических исследований ДВО РАН (г. Хабаровск).

3. Консорциум «Дальний Восток: пространство возможностей», функционирующий с целью создания для молодых людей из всех регионов России и из зарубежья возможностей для развития своих талантов и успешной самореализации на Дальнем Востоке в интересах достижения национальных целей развития России, обеспечения доступности качественного высшего образования в регионах ДФО России, в том числе в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Инициатор – ДВФУ.

4. Консорциум «Восточный форсайт», созданный с целью формирования конкурентоспособных и научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие субъектов России и в научно-технологическое развитие отраслей экономики и социальных целей. Инициатор – ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. генерала Невельского».

5. Консорциум «Тектонический сдвиг в науках» по реализации программы развития университета, в состав которого вошли Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН, Единая геофизическая служба РАН, Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, Институт космофизических исследований и радиоволн ДВО РАН, Камчатский институт развития образования и АНО образовательное-научный центр «Ойкумена» (обитаемая земля). Консорциум создан с целью формирования конкурентоспособных научно-образовательных и научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие Камчатского края, а также с целью создания уникального научно-образовательного полигона для проведения исследований на уникальных природных площадках, быстрой разработки новых технологий.

6. Ассоциация «Университетский консорциум исследователей больших данных» создана с целью формирования и комплексного развития ключевых компетенций у молодежи с целью подготовки кадров для цифровой экономики, а также эффективного диалога между представителями различных отраслей и направлений в области сбора и анализа больших данных. Совместно с ТГУ реализуется проект «Геобренд.Камчатка», в рамках которого создан дашборд на основе анализа открытых данных в сфере туризма; разрабатывается проект по обучению команды анализа данных ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

7. Консорциум «Действуем (в)месте-ДВ» создан совместно с Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема и Арктическим государственным институтом культуры и искусства – участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Основная цель консорциума – сохранение и накопление самого важного ресурса региона – молодёжи. Работа консорциума включает разработку и использование диагностических методик для изучения, а также инструментов для развития ценностей гражданской и региональной идентичности молодых людей на Дальнем Востоке. Сотрудничество вузов в рамках этого объединения позволит создать уникальные продукты и инструменты для вовлечения молодёжи в актуальные дальневосточные проекты.

Сотрудничество ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса» с образовательными организациями и научными учреждениями

В 2025 году увеличилось количество научных и промышленных партнеров университета. Были заключены договора и соглашения:

- ООО «Голубая Лагуна»;
- ФГБУН ИФА им. А.М. Обухован РАН;
- ФГБУ ГНЦ «Институт иммунологии»;
- Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания;
- АНО «Национальные приоритеты»;
- Высшая школа экономики.

Научно-исследовательская деятельность студентов и аспирантов

Экспедиционное направление стратегического проекта

Выпускники университета имеют возможность продолжать обучение в аспирантуре, открытой на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и являющейся основным звеном подготовки научных и научно-педагогических кадров в Камчатском крае. В аспирантуре ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обучается 34 аспиранта (из которых 30 – очной формы обучения) на 3 кафедрах.

Одним из способов вовлечения студентов и аспирантов в активную исследовательскую деятельность, стимулирования их научно-исследовательской деятельности, формирования компетенций «современного первооткрывателя» является организация и проведение школ-экспедиций и научно-образовательных школ. КамГУ им. Витуса Беринга – ведущий организатор подобных школ, а также молодежных научно-исследовательских лагерей в регионе, пионер в использовании этих форматов студенческой деятельности на полуострове.

Помимо школ-экспедиций в КамГУ имени Витуса Беринга успешно действуют научно-образовательные школы, основными задачами которых является вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность вуза, популяризация науки среди обучающихся, формирование у них исследовательской компетентности.

Проведенные в 2025 г. научно-образовательные школы:

1. Школа-экспедиция «Землепроходец».

Количество участников: 15 человек.

Результаты: школа объединила студентов с разными профилями обучения для выполнения общих научных и практических задач. В этом году студенты продолжили работу над своими научными проектами и расширили инструментальную базу студенческого научного исследования по проблемам новейшей региональной истории.

2. Научно-образовательная школа «Камчатская школа физики»

Количество участников: 13 человек.

Результаты: участники представили свои проекты в рамках актуальных научных кейсов от лабораторий КамГУ им. Витуса Беринга и научных организаций Камчатского края в области физики солнечно-земных связей, сейсмологии и геофизики, вулканизма и связанных с ним геологических, геофизических, геохимических и геотермальных процессов.

3. Молодежная научная школа «Науки о Земле»

Количество участников: 12 человек.

Результаты: привлечение талантливых студентов и аспирантов в научные и образовательные организации, занимающихся проблемами в направлении «науки о Земле». По итогам работы школы планируется дальнейшее привлечение студентов в научные сообщества, занимающимися геофизическими исследованиями в Камчатском крае.

В 2025 г. были проведены научные экспедиции:

1. Научные экспедиции в рамках проведения орнитологических исследований (р. Жупанова, р. Авача, Начикинское озеро, Мильковский район, р. Камчатка, природный парк Озеро).

2. Научные экспедиции в рамках исследования уникальных объектов водного биоразнообразия Камчатского (природный парк Быстринский, озеро Авотя).

3. Экспедиция в рамках полевых исследований в древостоях ели аянской (закладка постоянных пробных площадей) (Урочище река Николка, природный заказник Таежный).

4. Экспедиции лаборатории биогеохимии и рекреационных ресурсов (озеро Утиное, бухта Шлюпочная и другие).

5. Экспедиция «Оценка углеродного следа».

6. Экспедиция «Научно-популярное путешествие на Камчатке».

7. Экспедиция «Углеродный след туриста и местного жителя».

8. Экспедиция «Этнолингвистика».

9. Экспедиция «Землепроходец».

Направления совершенствования системы организации научной деятельности:

1. Совершенствование базы локальных нормативных актов университета в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Контроль достижения плановых показателей учебных и научных структурных подразделений.

3. Совершенствование внутренней системы контроля качества научно-исследовательской и инновационной деятельности.

4. Совершенствование системы планирования и контроля затрат по научно-исследовательским работам.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году международная деятельность в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспорт образовательных услуг.

Впервые набрана англоязычная программа магистратуры «Вулканология и сейсмология», на которой обучаются студенты из Индии, Китая, Узбекистана, Сирии.

Общее число иностранных студентов очной формы обучения достигло 14 человек, что составило 1,54 % доли обучающихся (план 2025 – 0,85 %).

2. Установление партнерских отношений с университетами АТР.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» вошёл в состав «Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР» и впервые принял участие в Форуме ректоров вузов Дальнего Востока, Сибири России и Северо-Восточных регионов Китая (г. Хабаровск). Организаторами мероприятия выступил Тихоокеанский государственный университет и Северо-Восточный сельскохозяйственный университет (КНР).

3. Организация академической мобильности для студентов и преподавателей в рамках АТР, БРИКС.

9 студентов прошли профессиональные стажировки в течение семестра в Китае (Хэйлунцзянский университет, Хэйлунцзянский университет иностранных языков), 5 студентов приняли участие в олимпиаде по математике и программированию среди вузов провинции Хэйлунцзянь (КНР) и Дальневосточного региона РФ, где заняли 2 место, обогнав всех дальневосточных университетов-участников. 3 студента приняли участие в стажировке по культуре в Японии при поддержке Генерального консульства Японии в г. Владивосток и Центра Японо-Российских молодежных обменов (Япония).

4. Международные мероприятия с участием иностранных граждан.

В августе 2025 ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» впервые заявил о себе как «центре компетенций» в области исследований и подготовки кадров по геотермальной энергетике в рамках участия в заседании

ЭСКАТО ООН по энергетике, в котором приняли участие представители министерств энергетики, эксперты мирового уровня из научных организаций стран АТР.

В сентябре 2025 г. в третий раз при поддержке Фонда публичной дипломатии им. Горчакова университет собрал на Камчатке ведущих сейсмологов и вулканологов из стран Азии и АТР для обсуждения совместных инициатив и коллабораций. В этот раз ученые из России, Индии, Индонезии и Малайзии обсуждали системы оповещения и прогнозирования природных катастроф в рамках проекта «Коллаборация: Науки о Земле». В настоящее время обсуждается реализация российско-индийских проектов по мониторингу сейсмической активности мобильность аспирантов и ученых. Вуз является участником международных конференций, в том числе по вопросам сохранения малых языков. Команда представила разработки в Японии и на конференции в рамках десятилетия малых языков ЮНЕСКО.

Почетными профессорами ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» стали:

- Хёсли Эрик, писатель, профессор Федеральной политехнической школы Лозанны (Швейцария);
- Мишра Ом Пракаш, директор департамента сейсмологии министерства наук о Земле Индии.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления работы в 2025 году:

1. Участие вуза в реализации муниципальных, региональных, федеральных молодежных программ и проектов.

Молодежная политика и воспитательная работа является одним из каналов реализации «третьей» миссии университета. Стоит отметить, что ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» значительно продвинулся в реализации федеральных проектов, выступая организатором или соорганизатором. Знаковыми событиями 2025 года стали:

- форум «Наставники» (Движение Первых);
- проект «Твой Ход» (Росмолодежь);
- проект «Университетские смены» (Минобрнауки России и Движение Первых);
- проект «Победили тогда, победим и сейчас!» (Минобрнауки России, Минобороны России);
- проект «Освобождение. Путь к Победе» (МИА «Россия сегодня»);
- окружной форум «Студтуризм ДФО – 2025» (Минобрнауки России);
- проект «Экосистема. Заповедный край» (Росмолодежь);
- культурно-просветительский проект «Тотальный фестиваль. Книжная ярмарка» (Ассоциация книжных фестивалей проекта «Читающая Россия»);
- проект «Тотальный диктант» (мировая просветительская акция);
- театральное мероприятие «Горизонт» (Театр Наций);
- фестиваль «Звук вокруг» (Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина);
- культурно-просветительский фестиваль «Открытый борт» (АНО «Паруса мира»).

В 2025 учебном году обучающиеся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» активно представляли университет на различных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

Студенты вуза являются постоянными участниками основных мероприятий в рамках краевых проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России». Насыщенной и богатой стала форумная кампания (30 форумов, слетов, школ всероссийского, окружного и регионального значения), в которой приняли участие 137 студентов – всероссийский молодёжный форум «Шерегеш», «Вахта памяти. Ржев – Дальний Восток 2025», XXXVI Международный фестиваль команд КВН «КиВиН-2025», окружной патриотический форум, всероссийский слёт студенческих отрядов, форум обмена практиками «Наставник», слёт «Внуки Победы. Калининград», сборы Вожатских команд Первых, АССК-фест, международный исторический форум «Сохраненная память», региональная школа добровольчества и др. (г. Москва, г. Сочи, г. Владивосток, г. Калининград, г. Хабаровск и др.).

В отчетный период председателем 14-го созыва Молодёжного парламента при Городской Думе и молодёжной избирательной комиссии избран студент факультета общественных и гуманитарных наук – Н.Л. Охманюк.

Секретарем избирательной молодёжной комиссии избрана студентка факультета естественных и технических наук – М. Крупнева.

Аветисян А. (психолого-педагогический факультет), Орехова А. (психолого-педагогический факультет), Охманюк Н. (факультет общественных и гуманитарных наук), Макеев А. (факультет общественных и гуманитарных наук) и Разумова А. (психолого-педагогический факультет) успешно прошли конкурсный отбор и стали членами нового состава Молодёжного парламента при Законодательном Собрании Камчатского края 7 созыва.

2. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

В рамках данного направления было организовано 30 мероприятий, в которых приняли участие свыше 800 студентов и школьников: всероссийские интеллектуальные игры, онлайн-викторины, кинопоказы, всероссийские

акции, приуроченные к значимым историческим датам.

Эффективная работа по патриотическому воспитанию ведется через действующий клуб «Я горжусь», в который структурно входит штаб акции «Мы вместе», осуществляющий систематический сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, принимающих участие в СВО и жителей освобожденных территорий (за отчетный период было собрано и направлено около 30 кг гуманитарной помощи), и отделение «Волонтеры Победы». Студенты университета стали участниками обучения международного волонтерского корпуса 80-летия Победы (10 человек). Благодарственное письмо Президента Российской Федерации за активное участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., получила И. Бондарь (факультет общественных и гуманитарных наук). Благодарственное письмо за участие в организации проведения мероприятий в Камчатском крае, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, вручено В. Кармановой (психолого-педагогический факультет). Обе студентки входят в состав отделения «Волонтеры Победы».

Благодарственное письмо за активное участие в Акции Минобрнауки России «Вузы для фронта» в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. вручено Разумовой А.А., диспетчеру Центра молодежной политики и социальной поддержки обучающихся.

В 2025 году университет принял участие в акции Минобрнауки России «Научный полк». На информационных ресурсах патриотического клуба «Я горжусь» еженедельно публиковались истории о подвигах наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

В отчетный период университет и филиал фонда «Защитники Отечества» Камчатского края подписали соглашение о сотрудничестве. В рамках соглашения были организованы торжественный концерт «Время новых Героев», фотовыставка «Отец Героя», мастер-классы. Военнослужащие специальной военной операции и члены их семей являются постоянными участниками университетских патриотических мероприятий.

К 80-летию Победы в вузе прошел патриотический концерт «Память пылающих лет», в котором приняли участие народный хор ветеранов войны и труда «Красная гвоздика», а также военнослужащие СВО и члены их семей.

Совместно с отделением по Камчатскому краю Дальневосточного главного управления Центрального банка Российской Федерации прошла фотовыставка монет «Истории Победы». На базе вуза реализован федеральный проект – фотовыставка «Освобождение. Мир народам» совместно с МИА «Россия сегодня».

Преподавателями кафедры истории и философии совместно с Российским военно-историческим обществом на базе вуза была организована масштабная студенческая конференция: «События Второй мировой и Великой Отечественной войн: взгляд молодых».

Преподавателями кафедры биологии и наук о Земле был организован Международный химический диктант «Формула Победы». Вопросы диктанта были связаны с вкладом химии в достижения нашей страны в годы Великой Отечественной войны и в восстановление промышленности в послевоенные годы.

Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма был реализован проект «Победили тогда, победим и сейчас!», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.

3. Поддержка индивидуального и группового добровольчества.

На базе университета функционируют 4 добровольческих объединения (50 постоянно действующих волонтеров):

- волонтерский центр «Абилимпикс»;
- «Волонтеры Победы»;
- Штаб «Мы вместе»;
- центр добровольчества «Искра».

Волонтеры сопровождают проведение всех мероприятий университета.

Студенты вуза активно участвуют в качестве волонтеров на городских и краевых мероприятиях (Бессмертный полк, форум «Рыба твоей мечты», «Объединяя возможности: развитие компетенций серебряных добровольцев Камчатского края», Тотальный фестиваль, Национально-спортивный праздник «Елизовский спринт – 2025» и др.), курируют приюты «Котофеево», «Под крылом Кутха». Студенты-психологи в течение года проводят занятия с детьми с ОВЗ на базе студии керамики «Лепилка».

В 2018 году университет был определен как площадка Центра добровольчества «Абилимпикс» в регионе. В отчетном периоде вуз заключил договор с КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» о постоянном сотрудничестве по подготовке и проведению чемпионата «Абилимпикс» в Камчатском крае и Национального чемпионата, что позволит студентам вуза активно участвовать в развитии движения «Абилимпикс» и представлять его интересы как в регионе, так и за его пределами.

4. Развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление представлено 5 советами (4 факультетских и 1 вузовский), в деятельности которых принимает участие 48 студентов.

Школа тьюторства, Школа актива УСО – помогают студентам формировать лидерские компетенции.

В начале 2025-2026 учебного года студентами-тьюторами в рамках адаптационного модуля «Дни первооткрывателей» для всех первокурсников были организованы: презентации о структуре учебного процесса, научной и внеучебной деятельности, полезных информационных ресурсах, традициях вуза; тренинги на развитие групповой сплоченности, навыков эффективного взаимодействия, повышения уверенности в себе и создания благоприятного психологического климата в коллективе. Программа адаптационного модуля была распределена по дням, отражающим специфику вуза и региональный компонент: «День знаний», «День университета первооткрывателей», «День памяти», «День безопасной среды», «Дни тотальной культуры и грамотности», «День экотуризма», «День открытий и рекордов». 7

взаимосвязанных событий, погружающих первокурсника в университетскую среду, в которых приняло участие около 400 человек, включая тьюторов старших курсов.

В отчетный период для университетского совета обучающихся и актива студентов прошла выездная «Школа актива УСО».

На отчетно-выборной конференции университетского совета обучающихся избран новый председатель – Менская О. (психолого-педагогический факультет), командир студенческого педагогического отряда «Пламя». Впервые, после пятилетнего перерыва, прошел конкурс факультетских советов обучающихся, целью которого является совершенствование деятельности советов (1 место – ФЕТН, 2 место – ФОГН, 3 место – ППФ).

В течение учебного года было проведено 10 мероприятий, главная цель которых – развитие студенческого самоуправления на факультетах и в университете. Среди них можно отметить такие как: выездная школа актива университетского совета обучающихся (комплексный интерактивный образовательный блок, направленный на отработку лидерских навыков, навыков командообразования и организации мероприятий, ведение медийной деятельности); научный квест «Лабиринты знаний» в рамках «Ночи науки»; интерактивный квест «По следам Беринга», профориентационный ролик, игротека «Собери вуз сам» в рамках второго профориентационного форума «Живи, учись и работай на Камчатке», музыкальный фестиваль «Музфест 2.0» и др.).

5. Выявление и поддержка талантливой молодёжи, развитие системы молодежных объединений, клубов, студий университета.

В университете продолжилось развитие системы молодежных объединений и центров. В отчетный период в университете функционировало 34 клуба, студий и объединений, в которых постоянно занимается около 150 студентов. Большинство объединений курируют сами студенты. Для совершенствования исполнительских навыков с танцевальными и вокальными коллективами работали профессиональные педагоги.

Новыми объединениями в 2025 учебном году стали: Творческая мастерская «Гоголь»; Танцевальная студия «ЛимГлосс»; Команда КВН «Шахматы 2»; Команда КВН «53 параллель»; объединение «Спидкубинг»; Экологический клуб.

Очевидными стали успехи в развитии КВН-движения в вузе (в 2022 – 1 команда, в 2025 году – 4 команды). В финале игр сезона 2025 года команды «Ромашки» заняли 2 место, команда «Витус Беринг» – 3 место.

Сегодня 2 команды – «Витус Беринг» и «Ромашки» выступают в официальной лиге международного союза КВН «Камчатка», 2 команды – «Шахматы-2» и «53 параллель» – выступают в «Лиге Плюс» Камчатского КВН.

На 36 фестивале игр-КВН в Сочи команда «Витус Беринг» прошла в сезон Дальневосточной телевизионной лиги КВН и представляет сейчас университет и Камчатский край на играх.

В краевом финале игр КВН Камчатка команда «Витус Беринг» стала победителем.

В 2025 учебном году было заключено соглашение с региональным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Камчатском крае, что позволило проводить совместные мероприятия на более высоком организационном уровне. В 2025 году университет второй раз осуществил федеральный проект Минобрнауки России по реализации образовательно-туристской программы «Университетские смены» для 27 обучающихся от 14 до 17 лет из г. Мелитополь Запорожской области.

Студенческий педагогический отряд «Пламя» активно вел работу в течение года в рамках российских студенческих отрядов. Принял участие в проекте «Социальное воздействие» с НИУ ВШЭ во время десанта в Мильковский муниципальный округ.

Впервые прошел отчетный концерт студий вокала «Твой голос» и студии Марии Бароненко (КамчатГТУ) «Мы вместе».

Студенческий медиа центр «Косатка» в течение года проводил фото- и видеосъемку значимых мероприятий и событий университета (около 35

мероприятий), создавал тематические подкасты и юмористические видеоролики, вел свой телеграмм-канал.

От разговорного сообщества английского и китайского языков «ИнОбщение» были проведены уникальные мастер-классы по китайской каллиграфии.

Благодаря активной работе молодежных объединений, клубов, студий университета удалось достичь значимых результатов, одним из которых стало присуждение награды высшего достоинства «ГРАН-ПРИ» в региональном этапе всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» (27 призовых мест):

- первых мест – 13
- вторых мест – 10
- третьих мест – 4.

Студенты вуза (12 человек) стали артистами документального спектакля «Всё видимое вокруг» – проект, в котором команда молодых художников театральной компании «НМХТ» из г. Перми исследует пространство Петропавловска-Камчатского и чувства, которые вызывают окружающие виды. Результатом станет аудиоспектакль-променад. Премьера спектакля состоится в октябре, на первом театральном фестивале «ГОРИЗОНТ», учрежденном Театром Наций под художественным руководством артиста Евгения Миронова.

6. Развитие социально-проектной и предпринимательской деятельности.

В отчетный период были подготовлены и поданы 7 грантовых заявок на конкурсы фонда президентских грантов, российского фонда культурных инициатив, президентского фонда культурных инициатив, грантов Росмолодежи («Медиашкола для студентов Первооткрыватель», «Память. Подвиг. Победа», «Интерактивный выставочный центр «Первооткрыватели», «Тотальный фестиваль» и др.).

На всероссийском форуме «Шерегеш» студент вуза Охманюк Н. победил в грантовом конкурсе «Росмолодёжь. Гранты» и стал обладателем

гранта на популяризацию движения спидкубинга в университете и Камчатском крае.

На всероссийском форуме «ОстроVa» Студентка Орехова А. победила в грантовом конкурсе «Росмолодёжь. Гранты» и стала обладателем гранта для реализации проекта «Видеоподкаст. Выросли на Камчатке».

А. Пономарев в конкурсе Росмолодёжь.Гранты «Микрогранты» выиграл грант на реализацию проекта «Клуб головоломок» Спидкубинг Камчатка».

Впервые вуз совместно с компанией t2 проводил конкурс проектов «Обучение без границ». Победитель А. Орехова за идею «Инновационный личный кабинет КамГУ им. Витуса Беринга» получила главный приз 50 тыс., 2 место – Н. Щербаков с идеей «EduMind» (30 тыс.), 3 место – М. Афонин и И. Сагарьяров с идеей «Хочу все знать понимать» (20 тыс.). С. Афанасьева за идею «ФриланСтудент» получила специальный приз от компании t2.

Совместно с АНО «Камчатский центр поддержки предпринимательства» были проведены тренинги: «Генерация бизнес-идей» и «Инструменты анализа бизнес-идеи», А. Латышев провел тренинг-мастерскую «От Идеи до Реализации» (охвачены более 150 чел.). Данные мероприятия способствовали развитию предпринимательских навыков и компетенций, подготовке к созданию собственных проектов студентов.

С целью развития компетенций в проектной деятельности впервые проведены две мастерские. «Проектная медиашкола» (программа ДПО, 27 человек) с привлечением известных российских журналистов, блогеров, специалистов в сфере медиа. «Проектная школа» (33 человека) позволила студентам пройти интенсив с руководителем центра «Молодёжь Дальнего Востока», экспертом «Росмолодёжь.Гранты».

Помогает формированию у студентов предпринимательских компетенций действующий на базе вуза «Инвест клуб» (руководитель Кудряшова М.Г., доцент кафедры экономики, менеджмента и туризма).

На базе университета активно развивается АНО «Витус Беринг», которое участвует в проектных конкурсах краевого и федерального уровня.

7. Формирование экологической ответственности и культуры.

В отчетный период вузом заключено соглашение о сотрудничестве с Камчатским региональным отделением Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема». Дунаева Е. является амбассадором «Экосистемы» и руководителем Экоклуба университета.

Студенты университета приняли участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия», акциях «Чистый город» и «Чистые игры». На факультетах прошла серия субботников в рамках Всероссийской недели субботников «Мы за чистоту!».

В День эколога 5 июня 2025 г. участники Экоклуба университета встретились с Губернатором Камчатского края В.В. Солодовым. На встрече состоялась презентация деятельности Центра «Экосистема» и открытый диалог по вопросам экологии Камчатского края.

Студенты и преподаватели университета ежегодно принимают участие в городской программе «Экосистема. Дача» в рамках всероссийского форума «Экосистема. Заповедный край», а также являются участниками и волонтерами форума (2024 год – 1 студент и 3 волонтера, 2025 год – 22 студента и 4 волонтера).

На стратегической сессии «Молодежь в кампусе. Реализация человеческого потенциала» (г. Пермь) студенты вуза работали в треке «Экология в кампусе». Полученные наработки будут использованы в проекте «Зеленый университет» в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

8. Содействие занятости, вовлечение обучающихся в профессионально-трудовую деятельность.

В университете особое внимание уделяется содействию занятости студентов. Данная работа осуществляется Центром компетенций, развития карьеры и трудоустройства.

Центром проведено 32 мероприятия, включая экскурсии на предприятия, где в общей сложности приняло участие более 400 студентов со всех факультетов и отделения СПО.

Впервые в отчетный период успешно реализован ряд проектов.

1. «Ночь компетенций». В рамках данного события состоялась серия мастер-классов, тренингов, бизнес-игр и других интерактивных форматов для развития у студентов таких компетенций, как лидерство, эмоциональный интеллект, планирование и организация, стрессоустойчивость и саморазвитие. Каждому слушателю выдан сертификат о прохождении мастера-класса/тренинга, направленного на развитие указанных компетенций. В мероприятии приняло участие более 80 слушателей, среди которых были студенты университета, других учебных заведений, сотрудники и преподаватели.

2. «День карьеры». Основная цель данного события – предоставить выпускникам возможность встретиться с потенциальными работодателями и обсудить перспективы трудоустройства по специальности, соответствующей их профилю обучения. В программе мероприятия: Ярмарка-встреча с работодателями, индивидуальные консультации с HR-специалистами и проведение экспресс-собеседований; серия мастер-классов, направленных на составление резюме и успешное прохождение собеседования. В «Дне карьеры» приняли участие 62 студента-выпускника ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», 15 работодателей и 3 спикера – представители организаций партнёров.

3. «Интерактивная площадка «Наставники». Мероприятие приурочено ко «Дню наставника», который отмечается 2 марта, в день рождения основоположника научной педагогики в России К. Ушинского. Проект реализован в партнёрстве с региональным отделением «Движение Первых». На площадке приняли участие более 120 слушателей, среди которых были студенты вуза педагогических направлений, учащиеся Камчатского педагогического колледжа, учителя и школьники.

4. Окружной форум «Студтуризм ДФО-2025». Более 70 участников из восьми регионов Дальневосточного федерального округа приняли участие в форуме, в числе которых были студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». По итогам мероприятия вузом подана заявка в

российскую программу «Студтуризм», направленную на развитие внутреннего студенческого туризма. Впервые в университете открылся студенческий туристический клуб «На краю земли». Партнером турклуба стал Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий. В 2026 году в программе состоятся образовательные лекции, мастер-классы, турпоходы.

В 2025 году вуз принял на своей площадке 27 школьников из Запорожской области в рамках образовательно-туристского профориентационного проекта «Университетские смены», познакомил с образовательными программами, научными лабораториями, внеучебной жизнью, традициями и культурой Камчатки.

Университет выступил инициатором и организатором первой в Камчатском крае программы ДПО для специалистов в сфере молодежной политики (150 человек).

Впервые осуществлена программа «Ритм жизни – ритм путешествий и науки», которая позволила 90 студентам, 10 сотрудникам и преподавателям вуза стать участниками двух однодневных туристских походов.

В рамках историко-просветительского похода на мыс Маячный и мыс Вертикальный было проведено первое занятие «10 необходимых вещей в походе» для участников турклуба. Студенты прикоснулись к «живой» истории в процессе образовательной лекции, увидев один из старейших маяков Дальнего Востока.

В рамках научно-популярного похода на крупнейшую геотермальную электростанцию в Российской Федерации – Мутновскую ГеоЭС, один из ключевых объектов камчатской энергосистемы, студенты впервые смогли прослушать научно-популярные лекции «Возобновляемая энергетика на Камчатке» и «Психология экстремальных ситуаций» на открытом воздухе. Студенты-геологи изучали породы, тектонические разломы и проявления современного вулканизма в полевых условиях. Студенты-биологи наблюдали за уникальными термофильными организмами, способными выживать в горячих источниках, и за растительностью высокогорья. Будущие специалисты по туризму оценивали логистику, потенциал маршрута, его

безопасность и привлекательность для разных групп туристов. Будущие историки и педагоги погрузились в историю освоения Камчатки, оценили потенциал места для образовательных квестов и краеведческих уроков под открытым небом.

В декабре 2025 года Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства выступил куратором производственной (вожатской) практики, одной из задач которой являлось формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. В качестве итогового проекта студенты, при поддержке Центра, подготовили и провели новогодний концерт для детей преподавателей и сотрудников университета.

Одним из направлений деятельности подразделения является наставничество. На базе Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства открылся «Клуб наставников» для будущих учителей. В процессе работы в данном направлении деятельности проходят встречи с опытными школьными педагогами-наставниками, выпускниками вуза. В 2026 году запланирован конкурс педагогического мастерства «Учитель, которого ждут».

С целью развития предпринимательских компетенций были организованы тренинги «Навигатор стартапа» (совместно с ТОГУ), «Стартап как диплом», «Карьерный акселератор», которые посетили 121 студент. В рамках тестирования компетенций через платформу АНО «Россия – страна возможностей» паспорта компетенций получили 80 студентов.

Центром регулярно осуществляется работа по формированию базы данных о вакансиях рабочих мест для временного и постоянного трудоустройства, стажировок для студентов и выпускников на предприятиях и в организациях Камчатского края. Сведения о вакансиях ежемесячно запрашиваются в Министерстве труда и развития кадрового потенциала Камчатского края, центрах занятости населения, поступают из СМИ и от работодателей и размещаются на сайте вуза и телеграмм-канале Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства.

В течение года проводилось анкетирование выпускников на предмет их профессиональных предпочтений и планов по трудоустройству. По итогам анкетирования студентам, нуждающимся в помощи по трудоустройству, были предложены свободные вакансии по их специальности. Также проводятся опросы среди студентов для определения интересующих их форматов и тематики мероприятий, организуемых Центром компетенций, развития карьеры и трудоустройства.

Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства сопровождает и мотивирует студентов в прохождении анкетирования Soft Skills. В текущем учебном году всего прошли диагностику 189 студентов, из них у 115 студентов пройдены все базовые компетенции.

На данный момент Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства сотрудничает с 62 партнерами, которые активно принимают участие в мероприятиях как общеузовских, так и мероприятиях Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства. Налажено взаимодействие с 33 организациями и предприятиями Камчатского края, которые готовы выступить базой для прохождения стажировок для студентов вуза.

Впервые на защиту выпускных квалификационных работ студентов Центром компетенций, развития карьеры и трудоустройства приглашены потенциальные работодатели.

Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства продолжает сотрудничество с ООО «Хэдхантер» в части содействия повышению информированности студентов о возможностях поиска работы. Так, в текущем учебном году Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства совместно с hh.ru запустил проект – контентный марафон, направленный на поддержку студентов в их профессиональном развитии и поиске работы. С целью организации доступа к материалам марафона, необходимой студентом при последующем трудоустройстве, информация размещена в открытом доступе на официальном сайте ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в разделе «Полезная информация по трудоустройству».

В течение года были заключены соглашения о сотрудничестве с 6

организациями:

- с АНО «Камчатский центр поддержки и предпринимательства»;
- с ООО «Шамса-Холдинг»;
- с АНО «Экосистема»;
- с КГУ «Центр занятости населения Камчатского края»;
- с КГУ ДО «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- в области стажировок с «МФЦ Камчатского края».

На базе университета создана и функционирует Ассоциация выпускников, деятельность которой курирует Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства. В текущем учебном году было разработано и утверждено «Положение об Ассоциации выпускников», а также создан раздел Ассоциации на официальном сайте университета, который постепенно наполняется актуальной информацией. В ближайших планах Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства – запуск проекта «Галерея выпускников», который будет выделен в отдельный раздел на официальном сайте вуза. Выпускники вуза являются постоянными участниками и партнерами вузовских мероприятий.

9. Воспитание культуры здорового образа жизни, развитие физической культуры и студенческого спорта.

Данное направление курируется в вузе Центром физического развития и преподавателями физической культуры. В 2025 учебном году в университете функционировало 10 студенческих спортивных секций, в которых на постоянной основе занимается около 100 человек: баскетбол, волейбол, плавание, шахматы, фехтование, гонки дронов, ОФП. Новыми секциями стали спортивный туризм, спортивное программирование, киберспорт.

Благодаря конкурсу на грант ректора университета шахматный клуб вуза продвинулся в своем развитии (руководитель Афонин М.), организовывал турниры (онлайн и офлайн) для студентов университета, участвовал в Международном турнире «Кубок вузов», спартакиаде молодежи Камчатского края.

Новая секция спортивного программирования (руководитель Татаринев Е.) проводит турниры не только в Камчатском крае. Впервые на площадке университета прошел турнир Дальнего Востока и Урала «CODE work Challenge 2025» (11 и 24 место у камчатских команд).

Новый клуб по спортивному туризму (руководитель Калестратов Д.) в партнерстве с КГУ ДО «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий» обучает студентов навыкам спортивного ориентирования, прохождения дистанций. Шевцов В. и Калестратов Д. принимают участие в соревнованиях различного уровня по туризму, занимая призовые места.

Новая секция «Самурай» (руководитель Гаджиев М.) проводила соревнования по кибер и фиджитал спорту.

Объединяет все секции спортивный клуб «Инсайт» (Председатель ССК «Инсайт» – Колеватов С.), который входит в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК). Взаимодействует клуб с КГАУ «Дворец молодежи», ОГФСО «Юность России», Министерством спорта Камчатского края, Федерацией спортивного туризма.

Активисты спортивного клуба «Инсайт» принимали участие в соревнованиях и форумах – всероссийском фестивале «Клубный турнир» (г. Хабаровск), фестивале студенческого спорта АССК ФЕСТ (г. Сочи), всероссийских соревнованиях по лыжным гонкам (г. Заинск), в спортивных мероприятиях по различным видам спорта.

В течение отчетного периода студенты университета приняли участие в 80 соревнованиях и мероприятиях разного уровня.

Спартакиада молодежи Камчатского края – 12 видов, приняли участие 116 человек.

Шахматные турниры – 11 турниров, приняли участие 223 человека.

Внутривузовские соревнования (настольный теннис, фиджитал баскетбол, бадминтон, ГТО, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, турнир по фехтованию и др.) – 21 вид, приняли участие 476 человек.

Всероссийские и международные соревнования (забег «Кросс Наций», региональный этап военно-патриотической игры «Зарница», региональный

этап соревнований по ГТО, забег «Эстафета Мира-2025», Спортивная студенческая ночь, забег «Всемирный день отказа от вредных привычек», всероссийские соревнования «Зеленый марафон», чемпионат ДФО по спортивному туризму, международный турнир по спортивному программированию ICPC и др.) – 25 видов, приняли участие 512 человек.

Конференции, форумы, акции (конгресс «Росстудспорт», всероссийский молодёжный форум ТИМ «Бирюса», всероссийский фестиваль студенческого спорта – АССК ФЕСТ, экологическая акция «Тропа здоровья» и др.) – 11 видов, приняли участие 257 человек.

С целью популяризации спорта и здорового образа жизни была проведена зарядка с Заместителем Министра науки и высшего образования РФ О.В. Петровой, просветительские встречи с профессиональными спортсменами.

10. Социальная поддержка обучающихся университета.

На конец учебного года численность студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составила 25 человек, количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составило 14 человек. На факультетах обучаются 19 студентов-участников СВО, студенты, чьи родители находятся на СВО – 9 человек. Количество студентов из числа КМНС – 18 человек.

В соответствии с Федеральным законом № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей производились выплаты компенсаций на питание, проезд. Выделяются денежные средства на приобретение канцелярских товаров и учебной литературы. Студентам-выпускникам, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, производится единовременная выплата при выпуске.

Студенты, нуждающиеся в социальной помощи, получают государственную социальную стипендию. Ежемесячно студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выделяются денежные средства

для оказания материальной помощи.

В рамках направления социальной поддержки со студентами, относящимися к вышеперечисленным категориям, в течение года Центром молодежной политики и социальной поддержки обучающихся проводились встречи и консультации, направленные на защиту их прав и законных интересов.

Для преподавателей и студентов регулярно проходят встречи с представителями Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа и КГКУ «Камчатский центр по выплате государственных и социальных пособий» на тему – «Механизмы получения существующих мер поддержки для категории «Молодая семья» преподавателей и студентов университета».

В сентябре 2025 года открылось новое общежитие университета на 34 места. В течение года Центр молодежной политики и социальной поддержки обучающихся курировал проживание студентов в университетском общежитии и общежитии КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж»: формирование списка нуждающихся в заселении в общежитии, приём заявлений, заселение, контроль и порядок проживания, взаимодействие с администрацией образовательных организаций, комендантами, организация и контроль оплаты проживания, проведение воспитательных мероприятий.

Совместно с партнерами университета «ВТБ банк» и «Теле2» Центром молодежной политики и социальной поддержки обучающихся была подобрана мебель и оборудованы 2 зоны отдыха (столовая и фойе главного корпуса). Благодаря программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» для студентов, занимающихся культурно-творческой деятельностью в университете, активное участие и победы в конкурсах, приобретены кресла-мешки, профессиональная аудиосистема и микрофоны.

Достижения во внеучебной деятельности 2025 году

1. ГРАН-ПРИ регионального этапа «Российская студенческая весна – 2025»

Танцевальное направление:

– 1 место в номинации «Народный танец» – Аветисян А.;

- 1 место в номинации «Уличный танец» – Студия танца «The Light»;
- 1 место в номинации «Эстрадный танец» – ANtique (АНтик);
- 1 место в номинации «Современный танец» – LimGloss;
- 1 место в номинации «Современный танец» – Казанцева Е.;
- 2 место в номинации «Современный танец» – Конева Е.;
- 2 место в номинации «Уличный танец» – ANtique (Антик);
- 2 место в номинации «Уличный танец» – Танцевальная студия «Нова»;
- 2 место в номинации «Эстрадный танец» – ANtique (АНтик);
- 3 место в номинации «Уличный танец» – KamUniversBand.

Музыкальное направление:

- 1 место в номинации «Эстрадный вокал» – «Твой голос»;
- 1 место в номинации «Эстрадный вокал» (Зарубежная песня) – Сорвенкова Д.;

- 1 место в номинации «Академическое пение» – Правник Р.;
- 2 место в номинации «Эстрадный вокал» (Зарубежная песня) – Ансамбль «Притяжение»;

- 2 место в номинации «Эстрадный вокал» (Отечественная песня) – Мулюкина Ю.

- 3 место в номинации «Эстрадный вокал» (Отечественная песня) – «Твой голос»;

- 3 место в номинации «Эстрадный вокал» – «Твой голос»;

- 3 место в номинации «Эстрадный вокал» (Отечественная песня) – Королёва Д.

Театральное направление:

- 1 место в номинации «Авторское художественное слово» – Щербаков Н.;

- 1 место в номинации «Фронтальная поэзия» – Продьюс В.;

- 1 место в номинации «Театр малых форм» – Фехтовальный клуб;

- 2 место в номинации «Авторское художественное слово» – Толстов К.;

- 2 место в номинации «Художественное слово» – Булгаков В.;

– 2 место в номинации «Фронтальная поэзия» – Менская О.

Оригинальный жанр:

– 1 место в номинации «Оригинальный номер» – Фехтовальный клуб;

– 2 место в номинации «Оригинальный номер» – Фехтовальный клуб.

Концертная программа:

– 1 место – «Студенты КамГУ».

2. Диплом 2 степени на IX Международном конкурсе научных, методических, творческих работ «Родина: патриотизм, гражданственность, традиционализм». Статья «Историческое фехтование и реконструкция как способ организации воспитательного и образовательного процесса в вузе», автор Щербаков Н. в соавторстве с кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории и философии А.И. Кирилловой.

3. 1 место – Тест-фест КВН Камчатка – команда «Ромашки», 2 место – команда «Витус Беринг».

4. 1 место – Студенческий педагогический отряд «Пламя» в туристическом слете студенческих отрядов Камчатки.

5. Команды КВН «Витус Беринг» и «Ромашки» – призёры и лидеры 1 и 2 мест конкурсов КВН в Камчатском крае.

6. Студенты университета – призёры регионального этапа Всероссийского конкурса «Студент года – 2025»:

– Номинация «Общественник года»: диплом 3 степени – Охманюк Н., диплом 2 степени – Дунаева Е.

– Номинация «Интеллект года»: диплом 2 степени – Чевычалова В.

– Номинация «Творческая личность года»: диплом 3 степени – Королева Д.; диплом 2 степени – Толстов К.

– Номинация «Спортсмен года»: диплом 3 степени – Рыбин Эд, диплом 2 степени – Зайцева А.

7. Вице-чемпионы сезона КВН Камчатка команда КВН «Ромашки».

8. Студенты университета – призёры марафона от Банка ВТБ по финансовой грамотности от Банка ВТБ «Основы инвестирования», среди 156 обучающихся вузов Камчатки: 1 место заняла Е. Тюменцева, 2 место заняла Е.

Тараскиной.

9. Команда КВН «Витус Беринг» стала участником первого сезона Дальневосточной телевизионной лиги КВН и второй раз вышла на сцену Международного фестиваля КВН в Сочи.

10. 1 место в соревнованиях по шахматам (Первенство Камчатского края).

11. 1 место соревнования по плаванию (Спартакиада молодежи Камчатского края).

12. 1 место соревнования по волейболу (девушки) (Спартакиада молодежи Камчатского края).

13. 2 место соревнования по лыжным гонкам (Спартакиада молодежи Камчатского края).

14. 2 место соревнования по футзалу (девушки) (Спартакиада молодежи Камчатского края).

15. 3 место соревнования по пулевой стрельбе (Спартакиада молодежи Камчатского края).

16. 3 место соревнования по легкоатлетическому кроссу (Спартакиада молодежи Камчатского края).

17. Шевцов В. – 3 призовых места на федеральных соревнованиях по спортивному туризму и ски-альпинизму.

18. Колеватов С. – призовые места на федеральных этапах по нормам ГТО, призовые места краевых соревнований по легкой атлетике.

19. Долженкова Е. – 2 место на всероссийских соревнованиях по биатлону, вошла в состав сборной России по биатлону.

В течение года были разработаны более 50 сценариев мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности в вузе. Для исследования актуальных проблем и потребностей студенческой молодёжи в отчетный период проводились социологические опросы и мониторинги (более 20). В течение отчетного периода было проведено свыше 400 мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, что 1,5 раза больше отчетного периода за 2024 год.

Информационное освещение молодежной политики и воспитательной работы.

Центр молодежной политики и социальной поддержки обучающихся, центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства, центр физического развития, координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ведут свои телеграмм-каналы, размещая актуальную информацию о событиях, полезную информацию и анонсы мероприятий. Практически у всех студенческих клубов и объединений заведены свои телеграмм-каналы, освещающие их жизнь и достижения.

Предложения по улучшению работы:

1. Продолжить работу по развитию системы студенческого самоуправления.
2. Продолжить работу по развитию движения наставничества.
3. Продолжить работу по развитию студенческих медиа.
4. Усилить работу по популяризации ЗОЖ.
5. Усилить работу по участию студентов в грантовых конкурсах.
6. Продолжить работу по обустройству студенческих пространств.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс университета включает учебные корпуса и располагает достаточной материальной базой для проведения учебных занятий, медицинского обслуживания, питания студентов и сотрудников.

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям образовательных стандартов по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Кафедры и лаборатории оснащены необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами (имеется медицинский кабинет, функционирующий в соответствии с лицензией).

Для проведения учебно-спортивных мероприятий используется собственный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем. Для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий используются актовые залы, расположенные в 1 и 2 учебных корпусах.

Состав имущественного комплекса, закрепленного за ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», расположенного в г. Петропавловске-Камчатском, не изменился по сравнению со сведениями 2024 года.

В течение 2025 года выполнялись регламентные и текущие работы по поддержанию оборудования и помещений учебных корпусов в исправном рабочем состоянии.

В результате реализации программы развития были впервые внедрены цифровые сервисы и интеграторы. В 2025 году на 61 % увеличилось количество пользователей почты, что позволило ускорить и повысить качество реализации управленческих процессов.

Для формирования условий беспроводной гибридной и онлайн-коммуникации конференц-зал и зал заседаний ученого совета был оборудован системой видео-конференц-связи, установлены телевизионные панели, интерактивные панели, проекторы с экранами, что в два раза увеличило количество помещений с презентационным оборудованием, закуплена оргтехника для лабораторий, коворкингов, пространств управления сетевыми программами; программное обеспечение для организации пространств с

гибридной системой обучения, создана архитектура нового сайта с удобным интерфейсом и возможностью входа в ЭОИС и почту университета.

Всего для функционирования студенческих коворкингов, конференц-залов, научных лабораторий и образовательных подразделений, задействованных в реализации проектов программы развития «Приоритет-2030», было установлено 20 моноблоков, 4 ноутбука, 2 интерактивные панели, 17 МФУ и др.

В течение 2025 года осуществлялась работа над улучшением условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. По состоянию на 1 апреля 2025 года вуз имеет в своем распоряжении следующее оборудование для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- пандусы алюминиевые телескопические;
- поручни без заглушек;
- информаторы стационарные ИС. Звуковой маяк для инвалидов;
- активаторы «Соло Лайт»;
- акустическая система для слабослышащих;
- тренажер речевой беспроводной для кабинетных занятий;
- опорный поручень из стали для ванны и туалета;
- система «Диалог Базовый Плюс» (для глухонемых и слабовидящих);
- синтезаторы речи;
- электронные видеоувеличители;
- ручные видеоувеличители;
- программное обеспечение – Транслятор текста в Брайль;
- тифлоплееры;
- устройство для чтения говорящих книг;
- принтер для печати шрифтом Брайля;
- ступенькоходы.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая модель развития на долгосрочную перспективу основывается на концепции проектно-ориентированной системы управления университетом по прорывным крупным проектам, пронизывающим все ключевые направления деятельности. Реализация программы развития ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» предусматривает современную модель финансового обеспечения, сочетающую различные источники и инструменты многоуровневого и многоканального финансирования, обеспечивающие достижение показателей и индикаторов стратегического развития университета. Финансовая модель строится на кооперации университета с бизнесом, интеграции ресурсов в рамках консорциумов, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. В следствие активно привлекать дополнительное финансирование посредством государственных преференций, грантов в форме субсидий и иных целевых средств за счет бюджета Российской Федерации и бюджета Камчатского края.

По итогам 2025 года общая стоимость основных средств составляет 371192,0 тыс.руб. Расходы на закупку основных средств составили 20782,9 тыс.руб., в целях оснащения лабораторий и учебных аудиторий произведены закупки лабораторного оборудования, компьютерного и телекоммуникационного оборудования, приобретена мебель (парты, столы, стулья, шкафы для хранения учебного инвентаря).

Бюджетное финансирование университета в 2025 году составило 661340,9 тыс.руб., в том числе грант в форме субсидии из федерального бюджета на реализацию программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в целях достижения результатов федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» национального проекта «Молодежь и дети»: «Реализованы программы развития образовательных организаций высшего образования с целью формирования группы университетов-национальных лидеров для формирования научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего

образования и содействия региональному развитию» в размере 100 000,0 тыс. руб.

Внебюджетные доходы вуза составили 92144,4 тыс.руб. Прирост по сравнению с 2024 годом составил 12407,5 тыс.руб. или 15,6 %. Рост внебюджетных средств сложился от реализации дополнительных образовательных программ, реализации программ повышения квалификации, для формирования дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда, реализация программ профессиональной переподготовки, позволяющих получить дополнительную квалификацию, реализации дополнительных профессиональных программ в форме онлайн, проведения комплексного экзамена для иностранных граждан, грантовой поддержки.

В 2025 году получены внебюджетные средства от научно-исследовательской деятельности в размере 12755,0 тыс.руб.

Основное направление расходования финансовых средств, связано с решением социальных задач и развитием материально-технической базы. В 2025 году выполнялись работы текущему и капитальному ремонту учебных аудиторий, помещений университета.

Стипендиальное обеспечение и оказание материальной помощи и поддержки студентов регулируется «Положением о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся (студентов и аспирантов) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Университет не имеет просроченной кредиторской задолженности, а также поддерживает достойный уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава и научных работников. По итогам 2025 года целевой показатель по заработной плате профессорско-преподавательского состава составляет 209,5 %, педагогических работников отделения среднего профессионально образования – 168,2 %, научных сотрудников – 202,8 %.

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В рамках обеспечения условий по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения университета выполняют следующие задачи:

- центр молодежной политики и социальной поддержки обучающихся обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ;
- центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства оказывает содействие в трудоустройстве (проводит индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства);
- деканаты факультетов обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводят мероприятия по созданию толерантной среды на факультетах, способствующей вхождению инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческое сообщество;
- кафедры осуществляют образовательный процесс с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, исходя из материально-технических возможностей университета.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку.

Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками деканатов. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ по их личному заявлению или по заявлению родителей и законных представителей для студентов, не достигших возраста 18 лет, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и

индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной службы или психолого-медико-педагогической комиссии, для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту формируются специальные учебные группы из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Занятия по физической культуре и спорту для специальных учебных групп могут быть организованы в следующих видах:

- занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту инвалиды и лица с ОВЗ осваивают в объеме, установленном в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ возможна с частичным применением электронных и дистанционных технологий.

Допускается присутствие в аудитории или спортивном зале (во время проведения занятия) ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, во взаимодействии с преподавателями, проводящими промежуточную аттестацию).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в процессе проведения занятий или сдачи промежуточной аттестации могут пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.