

Документ подписан простой электронной подписью	СПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	
Дата подписания: 26.05.2024 16:11:19	Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2023 г., протокол № 8
Зав. Кафедрой теоретической и
практической психологии
_____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Основы нейропсихологии

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Форма промежуточного контроля

Очная форма обучения 3 курс, 5 семестр - зачет

Очно-заочная форма обучения 3 курс 6 семестр - зачет

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ А.В.Мазуркевич (использованы материалы, разработанные
Г.В.Литвиновой)_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний, в том числе нейропсихологической диагностики, в практике психолого-педагогической работы.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:**

Функциональная организация мозга
Нейропсихология детского возраста, зрелости и старения

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии, а также дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является необходимой базой для изучения заключительных разделов «Психологии», «Основ патопсихологии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений психики. Курс читается параллельно с дисциплиной «Введение в клиническую психологию», что позволяет иметь более четкие представления о системных нарушениях психики человека и основных синдромах. Такой подход позволит осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	ПК-4.1. Знает современную психологическую теорию. ПК-4.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности. ПК-4.3. Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Функциональная организация мозга.

Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Тема 3. Основные функциональные блоки мозга.

Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р.Лурия.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

Модуль 2. Нейропсихология детского возраста

Тема 5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Централно-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

Тема 6. Нейропсихология детского возраста

Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики. Сенсорная интеграция.

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практикис еминары	Лабор атор.	Сам. работ.	Всего часов
1	Функциональная организация мозга.	12	18	0	6	36
2	Нейропсихология детского возраста, зрелости и старения.	12	18	0	6	36
	Всего	24	36	0	12	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нейропсихология, ее место в ряду социальных и биологических наук.	4	УК-1, ПК-4
2	Основные функциональные блоки мозга.	4	УК-1, ПК-4
3	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий.	4	УК-1, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Функциональное взаимодействие блоков мозга	4	УК-1, ПК-4
2	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	6	УК-1, ПК-4
3	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.	4	УК-1, ПК-4
	Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.	4	
	Самостоятельная работа		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	2	УК-1, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	2	УК-1, ПК-4
3	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	2	УК-1, ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Нейропсихология детского возраста	4	УК-1, ПК-4
	Нейропсихология зрелости и старения	4	УК-1, ПК-4
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском и зрелом возрасте	4	УК-1, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
1	Нейропсихология детского возраста	6	УК-1, ПК-4
2	Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.	4	УК-1, ПК-4
3	Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском и зрелом возрастах.	8	УК-1, ПК-4
Самостоятельная работа			
3	Нормальное и anomальное развитие	2	УК-1, ПК-4
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	2	УК-1, ПК-4
7	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	2	УК-1, ПК-4

Очно-заочная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практикис еминары	Лабор атор.	Сам. работ.	Всего часов
1	Функциональная организация мозга.	10	14	0	12	36
2	Нейропсихология детского возраста, зрелости и старения.	10	12	0	14	36
	Всего	20	26	0	26	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Нейропсихология, ее место в ряду социальных и биологических наук.	2	УК-1, ПК-4
2	Основные функциональные блоки мозга.	4	УК-1, ПК-4
3	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий.	4	УК-1, ПК-4
Практические занятия (семинары)			

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

1	Функциональное взаимодействие блоков мозга	4	УК-1, ПК-4
2	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.	4	УК-1, ПК-4
3	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.	2	УК-1, ПК-4
	Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.	4	УК-1, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	4	УК-1, ПК-4
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	4	УК-1, ПК-4
3	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	4	УК-1, ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Нейропсихология детского возраста	3	УК-1, ПК-4
	Нейропсихология зрелости и старения	3	УК-1, ПК-4
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском и зрелом возрасте	4	УК-1, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
1	Нейропсихология детского возраста	4	УК-1, ПК-4
2	Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.	2	УК-1, ПК-4
3	Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском и зрелом возрастах.	6	УК-1, ПК-4
Самостоятельная работа			
3	Нормальное и anomальное развитие	4	УК-1, ПК-4
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	5	УК-1, ПК-4
7	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	5	УК-1, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Функциональное взаимодействие блоков мозга.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *гомеостаз, модальная специфичность, модальная неспецифичность мозга, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локационизм, эквипотенциализм.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранения тонуса коры. Источники активации;
 - блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого мозгового блока;
 - блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов;
 - уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический, психологический;

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Просмотр фрагмента передачи на ТВ, посвященной А.Р.Лурия.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.

Цель: Обобщить знания о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
 - 1) Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы:
 - сенсорная афазия,
 - акустико-мнестическая афазия,
 - оптико-мнестическая афазия,
 - кинестетическая моторная афазия,
 - семантическая афазия.
 - 2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы:
 - моторная эфферентная афазия,
 - динамическая афазия.
4. Познакомиться с набором психолингвистических тестов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Работа с психолингвистическими тестами.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

Занятие № 3 (практическое)

Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
 - модально-специфические нарушения,
 - модально-неспецифические нарушения,
 - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.
 - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

Занятие № 5 (семинарское)

Тема: Нейропсихология детского возраста.

Цель: Обобщение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: *асинхрония, асимметрия, гетерохрония, онтогенез, социогенез, локализация, морфогенез, функциогенез.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Теоретические основы детской нейропсихологии.
2. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
3. Проблема морфогенеза.
4. Проблема функциогенеза.
5. Социальные факторы онтогенеза.

Занятие № 6 (семинарское)

Тема: Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников..

Цель: Закрепление, систематизация знаний студентов по теме.

Основные понятия: *анамнез, асинхрония, акселерация, гетерхрония, гнозис, праксис, регресс, распад функций, ретардация нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

Подготовка к занятию:

- Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.
 - Роль временного фактора при определении характера аномалии.
 - Межфункциональные связи в нормальном системогенезе.
 - Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии.
 - Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.
- Подобрать примеры, иллюстрирующие тенденции в изменении иерархии между первичным и вторичным дефектом в процессе развития аномального ребенка при различных формах дизонтогенеза. Пояснить как производится учет этих тенденций в обучении и воспитании аномальных детей.

Ход занятия:

- Обсуждение вопросов.
- Анализ подобранных примеров.

Занятие № 7 (практическое)

Тема: Основы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском и зрелом возрастах.

Цель: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.

Подготовка к занятию:

- Прочитать материалы лекции.
- Законспектировать одну из предложенных статей и подготовить по ней сообщение.
- Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.

Ход занятия:

- Обсуждение материалов конспекта.
- Работа со схемой нейропсихологического исследования.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
Модуль 1				
1.	Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	Ответы на вопрос: принципы псих.-пед. диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского	9
2	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	ответы на вопросы: - модально-специфические нарушения, модально-неспецифические нарушения, влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти, факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия.	9
3	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.	Нейропсихологи я: реальность и ее перспективы	Темы для рефератов: Нейропсихологический анализ решения задач. Нейропсихология девиантног поведения Функциональная асимметрия головного мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой)	8
Модуль 2				
4	Синдромный анализ и системная	Нормальное и аномальное	1. Письменные ответы на вопросы: - факторы, определяющие соотношение	6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

	организация	развитие	биологического и социального в природе аномального развития; - этиология и патогенез дизонтогенез; - уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков. 2. Дать определение понятиям: морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.	
5	Основные функциональные блоки мозга.	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».	6
6	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	1.Подготовить ответы на вопросы: Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенез. 2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.	6
7	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка и защита презентаций	Примерные темы презентаций: 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4.Развитие мозга ребенка. 5.Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6.Мозг детей-вундеркиндов. 7.Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8.Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.	6

8. Перечень вопросов на зачет

1. Источники знаний о функциональной организации мозга.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
22. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 24.07.2023).
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва : Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Психология человека и общества : научно-практические исследования / Ю. И. Александров, Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51949.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Интернет-источники

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Асимметрия. Рецензируемый научно-практический журнал. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://j-asymmetru.com>
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО (научный журнал): <https://ikprao.ru/>
4. Медицинский форум. Режим доступа: <http://www.medcanal.ru>
5. Медицинская психология Режим доступа: http://www.koob.ru/medical_psychology/
6. Медицинский каталог / автор И.С. Беритов <http://www.m-kat.ru>
7. Мир Вашего Я (статьи, вопросы/ответы, психологические тесты, психологический словарь и др.) Режим доступа: www.psychologist.ru
8. Институт практической психологии и психоанализа. Режим доступа: www.psycholt.ru
9. Институт психотерапии и Клинической Психологии (библиотека). Режим доступа: <http://www.psyinst.ru>
10. Медицинский каталог / автор И.С. Беритов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.m-kat.ru>
11. Психология и психотерапия во Владивостоке. www.psychologiy_vlad
12. Физиология и психофизиология человека. Режим доступа: <http://tryphonov.narod.ru/>
13. Российская научная сеть. <http://nature.web.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, экспресс-опрос основных понятий
Высокий	зачтено	Ответ студента должен быть убедительным и аргументированным, ответы на поставленные и дополнительные вопросы по соответствующим темам полные и развернутые. Глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Ответ студента демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, знание основных положений смежных дисциплин, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Проявлена в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы, студент не вполне осознанно, владеет навыками, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Ответ студента недостаточно полно и развернуто раскрывает суть вопросов. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Путается в определении основных понятий.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет разрозненные знания с существенными ошибками, фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

		Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС iBooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtube.com](https://www.youtube.com).
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: Психология	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

