

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: Иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки
Дата подписания: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»
Уникальный программный ключ:
e789ec8739050382af5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД – В1.П2.-2022

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.07

«Теория и технологии преподавания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 2 **Семестр:** 4

Год набора - 2022

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)», утвержденного «22» февраля 2018 года № 125.

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е. В. Сутормина

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы лекционных занятий
 - 6.2 Планы семинарских занятий
 - 6.3. Самостоятельная работа студентов
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная учебная литература
 - 9.2. Дополнительная учебная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с методическим и организационным обеспечением теории и технологий преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений, с повышением общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, с формированием обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки анализа особенностей организации образовательного взаимодействия в рамках учебного занятия;
- сформировать представления и знания о правилах и техниках продуктивного образовательного взаимодействия;
- сформировать навыки к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства с целью реализации теорий и техник преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.07 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях педагогических дисциплин, полученных в вузе (уровень бакалавриат), а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиовизуальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания;</p> <p>ПК 2.2 - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики;</p> <p>ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды;</p> <p>ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
ПК-3	ПК-3Способен руководить исследовательской работой обучающихся	<p>ПК 3.1. - осуществляет анализ научно-исследовательской работы в процессе продуктивной подготовки обучающихся;</p> <p>ПК 3.2. - анализирует источники и условия исследовательского поиска;</p> <p>ПК 3.3. - применяет навыки формирования научного аппарата исследования;</p> <p>ПК 3.4. - выделяет идею, замысел и гипотезу как теоретическое ядро исследования;</p> <p>ПК 3.5. - находит критерии успешности исследовательского поиска;</p> <p>ПК 3.6. - осуществляет мониторинг</p>

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		образовательного процесса и результатов научного исследования; ПК 3.7. - владеет знаниями по научному руководству исследовательского поиска обучающихся.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Семестр 4

МОДУЛЬ 1. Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений

Лекционные занятия

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.
Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного

подхода. Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы.

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

Содержание образования как дидактическая категория.

Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования.

Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы как способ реализации содержания высшего профессионального образования.

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

Образовательная технология как дидактическое явление. Классификация образовательных технологий. Особенности активных образовательных технологий.

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Роль и место языкового образования в современной системе образовательных ценностей.

Овладение иностранным языком как овладение неродной культурой. Структура, функции и основные компоненты языкового образования в современном обществе.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Лингводидактическая значимость концепта "языковая личность" в рамках межкультурной

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

коммуникации. "Вторичная языковая личность". Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.

Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Аудирование как цель и как средство обучения. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения высказывания. Трудности при формировании навыков и умений общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение умениям диалогического общения, его лингвопсихологическая характеристика. Этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения. Обучение монологическому общению, его разновидности и характеристики. Лингвопсихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменной коммуникации. Обучение графике и орфографии. Система упражнений в обучении письменному общению. Формы контроля и оценка уровня сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Семинарские занятия

Тема 1. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков.

Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции. Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений. Современный урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Нетрадиционные формы урока иностранного языка. Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация и т.д.

Тема 2. Принципы дидактики современной высшей школы.

Общая характеристика принципов дидактики высшей школы. Педагогические правила и

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

техники, обеспечивающие реализацию современных принципов дидактики высшей школы.

Тема 3. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентного подхода.

Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы. Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

Тема 4. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

Умение моделировать содержание образования. Рефлексивные умения. Умение разрабатывать локальную документацию, обеспечивающую организационно-методический аспект образовательного процесса (учебный план, график учебного процесса, рабочая программа учебной дисциплины, календарные планы, билеты).

Умение разрабатывать учебно-методические материалы (методические рекомендации, рабочие тетради, конспекты лекций, учебные пособия и т.п.)

Тема 5. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

Понятие концептуальных особенностей различных образовательных технологий.

Идентификация образовательных технологий.

Организация процесса обучения через использование современных образовательных технологий (контекстное обучение, метод проектов, кейс-стади, дискуссия, игра, тренинг, видео-метод и т.п.) Рефлексивные умения.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 4 семестр

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В. 07, Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений**

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.04.01, «Педагогическое образование»,
профиль «Языковое образование (английский язык)»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр ЯОмв-22, 2 курс, 4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений	20	20	0	68	108
	Всего	20	20	0	68	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе	4	ПК-2; ПК-3
2	Содержание образования в высшей школе	4	ПК-2; ПК-3
3	Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования	4	ПК-2; ПК-3
4	Языковое образование на современном этапе общественного развития	4	ПК-2; ПК-3
5	Технология обучения основным видам речевой деятельности	4	ПК-2; ПК-3

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

	Практические занятия (семинары)		
1	Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	4	ПК-2; ПК-3
2	Принципы дидактики современной высшей школы	4	ПК-2; ПК-3
3	Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода	4	ПК-2; ПК-3
4	Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования	4	ПК-2; ПК-3
5	Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий	4	ПК-2; ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Выполнение практических заданий	8	ПК-2; ПК-3
2	Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	15	ПК-2; ПК-3
3	Работа в информационно-справочных системах	15	ПК-2; ПК-3
4	Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	15	ПК-2; ПК-3
5	Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	15	ПК-2; ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы лекционных занятий

Семестр 4

МОДУЛЬ 1. Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений

Занятие 1

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала: Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода. Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения, связанные с целью изучения аксиологических оснований образовательного процесса в высшей школе.

Занятие 2

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Содержание образования как дидактическая категория. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования. Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы как способ реализации содержания высшего профессионального образования.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению проблемы содержания образования в высшей школе.

Занятие 3

Тема 3. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы. Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению особенностей взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода.

Занятие 4

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Изучение теоретического материала:

Роль и место языкового образования в современной системе образовательных ценностей.

Овладение иностранным языком как овладение неродной культурой. Структура, функции и основные компоненты языкового образования в современном обществе.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Лингводидактическая значимость концепта "языковая личность" в рамках межкультурной коммуникации. "Вторичная языковая личность". Лингвокогнитивная структура языковой

личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Предметы языкового цикла в системе школьного и вузовского образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению языкового образования на современном этапе общественного развития.

Занятие 5

Тема 5. Технология обучения основным видам речевой деятельности.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Изучение теоретического материала:

Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Аудирование как цель и как средство обучения. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Различные точки зрения на модель порождения

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

высказывания. Трудности при формировании навыков и умений общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение умениям диалогического общения, его лингвопсихологическая характеристика. Этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения. Обучение монологическому общению, его разновидности и характеристики. Лингвопсихологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменной коммуникации. Обучение графике и орфографии. Система упражнений в обучении письменному общению. Формы контроля и оценка уровня сформированности умений письменной речи на различных этапах обучения. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению технологий обучения основным видам речевой деятельности.

6.2. Планы семинарских занятий

Занятие 1

Тема 1. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции. Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений. Современный урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Нетрадиционные формы урока иностранного языка. Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация и т.д.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению технологии обучения языковым знаниям и формированию навыков.

Занятие 2

Тема 2. Принципы дидактики современной высшей школы

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
Общая характеристика принципов дидактики высшей школы. Педагогические правила и

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

техники, обеспечивающие реализацию современных принципов дидактики высшей школы.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению принципов дидактики современной высшей школы.

Занятие 3

Тема 3. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.

Приоритетные направления научно-методических исследований в области дидактики высшей школы. Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению особенностей взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода.

Занятие 4

Тема 4. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашнего задания. Умение моделировать содержание образования. Рефлексивные умения. Умение разрабатывать локальную документацию, обеспечивающую организационно-методический аспект образовательного процесса (учебный план, график учебного процесса, рабочая программа учебной дисциплины, календарные планы, билеты). Умение разрабатывать учебно-методические материалы (методические рекомендации, рабочие тетради, конспекты лекций, учебные пособия и т.п.)

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению принципов моделирования содержания высшего профессионального образования.

Занятие 5

Тема 5. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашних упражнений.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Понятие концептуальных особенностей различных образовательных технологий. Идентификация образовательных технологий. Организация процесса обучения через использование современных образовательных технологий (контекстное обучение, метод проектов, кейс-стади, дискуссия, игра, тренинг, видео-метод и т.п.) Рефлексивные умения.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению концептуальных и процессуальных характеристик активных образовательных технологий.

6.3. Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
2семестр, модуль 1				
Выполнение практических заданий	8	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы	Устный опрос
Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	15	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Работа в информационно-справочных системах	15	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 2,3 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос
Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	15	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,3 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	15	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 2, 3 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

8. Перечень вопросов на зачет

4 семестр (зачет)

1. Коммуникативные упражнения.
2. Методика обучения чтению.
3. Методика обучения аудированию.
4. Методика обучения говорению.
5. Методика обучения письменной речи.
6. Типы уроков иностранного языка.
7. Роль учителя - роль учащегося на уроке иностранного языка.
8. Виды учебной работы на уроке иностранного языка.
9. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка.
10. Роль преподавателя в процессе обучения ИЯ.
11. Основные качества преподавателя ИЯ.
12. Урок иностранного языка. Характеристика урока.
13. Языковые средства и речевая деятельность.
14. Виды речевой деятельности.
15. Упражнения на уроке ИЯ. Классификация упражнений.
16. Обучение лексике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2021. // <http://znanium.com/bookread.php.book>
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2018.
4. Теория и технология информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования, Кирилова, Г. И.,;Волик, О. Н.;Власова, В. К., 2011.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

5. Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, З.Г.; Шакирова, Л.Р., 2019.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. - С.-Пб.:КАРО, 2019.

2. Оценка качества обучения при аттестации (компетентностный подход). - М.: Логос, 2018.

3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Е.С.; Бухаркина, М. Ю., 2010.

4. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. - М.: Прометей. 2017.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru

2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>

3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>

4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/экзамен
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии преподавания иностранного языка в различных типах учебных заведений» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

