

Документ подписан простой электронной подписью		
Информация о владельце:		
ОПОП		СМК-В1.П2-2024
Фамилия-Имя-Отчество: Репикова Ольга Александровна		
Должность: Проректор		
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).		
Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

Ю.В. Стафеева
«24» июня 2024 года

**ХАРАКТЕРИСТИКА
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА,
СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки: «Музыкальное образование»
(на базе среднего профессионального образования)

Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год набора с 2024

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

1. Общие положения

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – КамГУ им. Витуса Беринга, университет) как фактор социализации личности обучающегося (далее также – студента) включает в себя элементы социальной инфраструктуры университета, учитывает все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивает благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физическое и нравственное здоровье, а также развитие способностей студента к самосовершенствованию, формирование активной жизненной позиции обучающегося, системы ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Социокультурная среда университета представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Социокультурная среда университета как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, отвечает следующим требованиям:

- способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности;
- способствует адаптации к социальным изменениям;
- выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения.

Стратегической целью формирования и развития социокультурной среды в КамГУ им. Витуса Беринга является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом; способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству; социальной активностью, физическим здоровьем, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью. Достижение данной цели возможно через решение ряда задач:

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции, политического сознания, правовой и политической культуры;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, формирование чувства вузовского корпоративизма;
- воспитание потребности к труду как высшей жизненной ценности, целеустремлённости, предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;
- воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления и управления коллективом.

Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга направлена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и на позитивный настрой в будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих, кроме профессиональных знаний и умений, совокупностью индивидуально-личностных характеристик, обеспечивающих социальную

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

и профессиональную адаптивность и мобильность. Профессиональная готовность будущего специалиста к успешной деятельности определяется уровнем развития общекультурных компетенций студента-выпускника вуза и обусловлена наличием профессиональных и личностных качеств, которые позволяют выпускникам стать социально активными специалистами в своей профессиональной среде. Учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента, предполагает формирование у выпускников основных общекультурных (универсальных) и общепрофессиональных компетенций.

Структурными элементами социокультурной среды университета выступают:

- личность преподавателя, ее воспитательное воздействие;
- воспитательный потенциал предметного содержания учебных дисциплин;
- проблемность в методах преподавания, реализация задачного подхода;
- активизация интеллектуального, творческого роста личности, включенность студентов в исследовательскую работу;
- создание благоприятного психологического климата;
- включение студентов в общественно значимые поручения, общественно-полезную деятельность;
- организация наглядной культурно-просветительской работы;
- пропаганда здорового образа жизни как ценности, профилактика курения, алкоголизма;
- культивирование чувства гражданской ответственности, значимости активной гражданской позиции.

Социокультурная среда представляет собой специально созданный и педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, способствующий формированию социального капитала студента, что является одной из важнейших задач деятельности университета. Модернизированная социокультурная среда способствует улучшению корпоративной культуры университета, развитию социальных ресурсов каждого студента и помогает молодому человеку войти в информационное гражданское общество.

2. Компоненты социокультурной среды университета

Социокультурная среда университета – это:

- среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая среда, построенная на нормах Конституции Российской Федерации, Федеральных законах, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодёжью, Устав университета и правила внутреннего трудового распорядка университета;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству среда с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

Социокультурная среда университета является фактором:

- социализации студентов;
- расширения влияния совокупности условий, в которых живёт и развивается человек (прежде всего, в результате обучения и воспитания);
- расширения сферы деятельности и общения индивида;
- процесса становления личности студента, включая самосознание и активную жизненную позицию.

Процесс социализации выступает механизмом социального развития, благодаря которому и формируется социальность личности, ее гражданская зрелость. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует.

3. Характеристика социокультурной среды психолого-педагогического факультета

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования) осуществляется на психолого-педагогическом факультете КамГУ им. Витуса Беринг.

Среда факультета – это часть макросреды университета, включающая в себя условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста/бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Специфика социокультурной среды психолого-педагогического факультета отражена в организации системы воспитательной работы факультета, которая базируется на положении «субъектно-средового» подхода. Согласно данному подходу правильно созданная среда способствует развитию у субъекта разного рода личностных ресурсов (творчества, активности, самостоятельности и пр.), субъект, в свою очередь, начинает формировать, создавать, созидать среду. Субъектно-средовой подход предполагает рассмотрение человека и мира как двух взаимодействующих и взаимопроникающих непротиворечивых систем: и субъект, и среда не противопоставляются друг другу, а являются частями единой системы «субъект-среда».

Основной целью воспитательной работы психолого-педагогического факультета является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, высоким уровнем развития культурных норм, коммуникативности, толерантности, социальной активности, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Социальная среда психолого-педагогического факультета направлена на развитие общекультурных и профессиональных компетенции, входящих в требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Для наиболее гармоничного, всестороннего развития студента психолого-педагогического факультета созданы инициативно-творческие и научно-исследовательские объединения, как в рамках учебных групп, так и межгрупповые и междисциплинарные. Вся система воспитательной работы факультета подразделяется на три основных блока: собственно воспитательное направление, включающее формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, профессионально-творческое воспитание, трудовое

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

воспитание, семейно-бытовое воспитание, экологическое воспитание. Адаптационное направление, включающее создание условий для адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, саморазвития и самореализации студентов, оптимизацию процесса включения студентов в разные формы учебного процесса, формирование у студентов познавательных интересов, мотивации к учению. Развивающее направление, включающее реализацию принципов индивидуального подхода и развития, стимуляцию профессионального саморазвития студентов, создание условий для формирования у студентов профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности. Для реализации поставленных целей и организации функционирования механизмов формирования социальной среды необходимо выполнение следующих задач.

Главной задачей воспитательной работы со студентами психолого-педагогического факультета является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для формирования компетентности в профессиональной деятельности, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее **конкретными и актуальными являются следующие задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, потребности в творческом труде;
- формирование личностных качеств (толерантности, коммуникативности, диалогичности, чуткости, тактичности, креативности, гибкости) необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- сохранение и приумножение культурных традиций факультета и университета, преемственность в воспитании студенческой молодёжи;
- совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни;
- адаптация первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду.

Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Лидерство	Культура и история
Волонтерство	Информационный поток	Национальный туризм
Спорт и здоровье	Толерантность	
Творчество		
Инновационное и научно-техническое творчество		

Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения академической группы
1 курс	Совет студенческого самоуправления, научно-исследовательская группа «Россыпь», клуб «Становление профессионала», творческая группа

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	«Аффект».
2 курс	Совет студенческого самоуправления, научно-исследовательская группа «Россыпь», клуб «Становление профессионала», творческая группа «Аффект», творческое объединение «Альтер-Эго»
3 курс	Совет студенческого самоуправления, клуб «Становление профессионала», творческая группа «Аффект», творческое объединение «Альтер-Эго», фотоклуб «Яркий кадр».
4-5 курс	Совет студенческого самоуправления, клуб «Становление профессионала», творческая группа «Аффект», творческое объединение «Альтер-Эго», фотоклуб «Яркий кадр».
Межкурсовые	Проектные сообщества: подготовка дипломных и курсовых проектов. Клуб «Становление профессионала»

Используемые формы и технологии

Направления	Формы	Технологии
Профориентация	1. Встреча с научной общественностью известными учеными, предпринимателями, руководителями и ведущими специалистами учреждений и предприятий, научно-производственных центров и т.д.; 2. Акции 3. Презентации профессий («Я-психолог», «Я-биолог», «Я-педагог») 4. Мастер-классы 5. Организация и проведение мероприятий, посвященных ведущим деятелям психологии, биологии (лекции, конкурсы рефератов, конкурсы газет, викторины, олимпиады, выставки).	Проблемно-диалогическая; Проектная; Технология кейсов; Проблемно-аналитическая; Технология критического мышления.
Волонтерство	6. Субботники. 7. Акция «Сотвори чудо» (ежегодная благотворительная компания для детей, воспитывающихся в детских домах). 8. Учебно-ознакомительная (волонтерская практика) для студентов первого курса психолого-педагогического факультета. 9. Организация и проведения волонтерского полевого лагеря «Зеленый лис» на р. Микижа. 10. Организация работы с детьми и подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (беспризорные, сироты, подростки с девиантным поведением и др.) совместно с учреждениями Камчатского края (Центр социальной помощи семье и детям, Камчатский краевой коррекционно-реабилитационный центр, Школа-интернат	Проектная, технология коллективного творческого дела, технология критического мышления.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	№1, г. Елизаово, Детский дом-школа №5 для детей, оставшихся без попечения родителей и пр.)	
Национальный туризм	11. Тематические экскурсии; деловые игры и тренинги; 12. Посещение выставок-ярмарок вакансий и производителей. 13. Организация и проведение научно-исследовательских полевых лагерей-экспедиций «Наследие», «Зелёный лис»	Проблемно-диалогическая; Проблемно-аналитическая
Толерантность	14. Организация конкурсов, диспутов, тематических вечеров, дискуссий по актуальным проблемам современной психологии, педагогики, духовности, нравственности и т.п.; 15. Конкурс рефератов и стенгазет по различной тематике; 16. Организация тематических фотовыставок на факультете: «Это мой любимый город», «Дети – главная ценность». 17. Подготовка и реализация социальных проектов. 18. Дни памяти героев Второй мировой войны; 19. Возложение цветов к памятнику Витусу Беринга;	Проблемно-диалогическая; Проектная; Технология кейсов; Проблемно-аналитическая; Коллективные творческие дела
Культура и история	20. тематические экскурсии; деловые игры и тренинги; 21. посещение выставок-ярмарок вакансий и производителей; 22. проведение тренингов, экскурсий; 23. организация и проведение конкурсов, творческих вечеров. 24. новогодний карнавал «Вечер магии». 25. вечер встречи выпускников; 26. последний звонок 27. оформление творческих стендов. 28. организация тематических фотовыставок.	Проблемно-диалогическая; Проектная; Технология кейсов; Проблемно-аналитическая; Коллективные творческие дела
Лидерство	29. Конкурс «Лучшая студенческая группа» 30. Тренинги и работа состава Совета студенческого самоуправления (ССС ППФ) факультета	Коллективные творческие дела
Инновационное и научно-техническое творчество	31. Тематические круглые столы; 32. Интернет-конференции; 33. Конкурсы научно-технических проектов (презентации, видеоролики и т.п.).	Проектная; Технология кейсов; Проблемно-аналитическая;

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

	34. Работа по проектам научно-исследовательской группы «Россыпь». 35. Организация и проведение студенческой конференции на факультете. 36. Заседания клуба «Персона»	
Творчество	37. Выпуск тематических стенгазет; 38. Фото-студия; 39. Танцевальная студия; 40. Концерты и концертные номера; 41. Арт-центр факультета; 42. Творческое объединение факультета «Альтер-Эго»	Коллективные творческие дела
Спорт и здоровье	43. Неделя здорового образа жизни; 44. День борьбы со СПИДом. 45. Участие в соревнованиях, турнирах.	Проектная, коллективные творческие дела

4. Локальные акты, определяющие формирование и развитие социокультурной среды университета

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента».
2. Стандарт организации. Организация процесса воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
3. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
4. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
5. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга».
6. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
7. Положение о проведении торжественной линейки, посвящённой Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
8. Положение о мероприятии «Приём у ректора» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
9. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
10. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
11. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
12. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
13. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
14. Положение об университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
15. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование» (на базе среднего профессионального образования).	

16. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
17. Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» и другие.

Полный перечень документов хранится в Центре молодёжной политики и социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»