

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 25.05.2022 г. (3:06)

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

образованию

(английский язык)

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
26 апреля 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.01 Лингвокультурология

**Направление подготовки:** 44.04.04 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** «Языковое образование (английский язык)»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курсы:** 1      **Семестр:** 1

**Зачет:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения С. В. Кучманич

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является дать студентам представление о культурной жизни изучаемой страны; обогатить словарный запас студентов терминологией из различных областей знаний, что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными культурологическими и языковыми реалиями со страноведческой направленностью.
2. На базе теоретических знаний развивать у студентов умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации для ведения диалога, участия в беседе проблемного характера и дискуссии в рамках тематики курса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

ФТД.01 (Факультативы). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучение дисциплины «Лингвокультурология» предполагает овладение системой теоретических знаний, необходимых для формирования коммуникативной компетенции решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связь между ними; <b>УК-1.2.</b> - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; <b>УК-1.3.</b> - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; <b>УК-1.4.</b> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подхода; <b>УК-1.5.</b> - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<b>УК-5.1.</b> - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>УК-5.2.</b> - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

	взаимодействия	<b>УК-5.3.-</b> обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
<b>ПК-2</b>	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>ПК 2.1.-</b> демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания; <b>ПК 2.2.-</b> выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики; <b>ПК 2.3.-</b> представляет и понимает особенности формирования образовательной среды; <b>ПК 2.4.-</b> оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; <b>ПК 2.5.-</b> владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Семестр 1

##### Модуль 1

##### **Тема 1. Лингвокультурология как наука. Предмет и задачи курса.**

Антропоцентрическая парадигма. Лингвокультурология как направление Антропоцентрической парадигмы. Связь лингвокультурологии со смежными дисциплинами. Место лингвокультурологии в современном языкознании. Ценностное пространство языка.

##### **Тема 2. Методология и методы лингвокультурологии.**

Методологические основания взаимодействия языка и культуры. Лингвокультурология как междисциплинарное образование. Соотношение философской, общекультурной и частной (лингвистической) методологии. Метод в лингвокультурологии. Характеристика и классификация методов.

##### Модуль 2

##### **Тема 1. Категориальные признаки и единицы культуры и лингвокультурологии.**

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Этимология термина «Культура». Культура как система духовных ценностей. Антропологический, философский подходы к пониманию культуры и лингвокультуры. Понятие лингвокультурологии в современной науке. Лингвокультурология как часть этнокультуры.

##### **Тема 2. Функции культуры как формы деятельности.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Значение и роль культуры в преобразовании мира. Коммуникативная функция культуры. Нормативная и регулятивная функция культуры. Семиотическая функция культуры. Культуры как формы деятельности.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Дисциплина:** ФТД.01 Лингвокультурология

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

**Группа:** ЯОмв, 3 курс, 5 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина	4	4	0	28	36
2	Культура и лингвокультура. Функциональное пространство лингвокультурологии	4	6		26	36
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Лингвокультурология как наука. Предмет и задачи курса	2	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Методология и методы лингвокультурологии	2	УК-1; УК-5; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Лингвокультурология как наука. Предмет и задачи курса	2	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Методология и методы лингвокультурологии	2	УК-1; УК-5; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовка конспектов по темам модуля	10	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	10	УК-1; УК-5; ПК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

3	Подготовка рефератов по темам модуля	6	УК-1; УК-5; ПК-2
---	--------------------------------------	---	------------------

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Категориальные признаки и единицы культуры и лингвокультурологии	2	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Функции культуры как формы деятельности	2	УК-1; УК-5; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Категориальные признаки и единицы культуры и лингвокультурологии	2	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Функции культуры как формы деятельности	2	УК-1; УК-5; ПК-2
3	Гипотеза лингвистической относительности	2	УК-1; УК-5; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовка конспектов по темам модуля	10	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	10	УК-1; УК-5; ПК-2
3	Подготовка рефератов по темам модуля	8	УК-1; УК-5; ПК-2

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семестр 1

Модуль 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

### **Семинар 1. Лингвокультурология как наука. Предмет и задачи курса**

#### *Вопросы для разбора*

1. Лингвокультурология как направление в антропоцентристской парадигме.
2. Связь лингвокультурологии со смежными антропоцентрическими дисциплинами.
3. Место лингвокультурологии в современном языкознании.
4. Исследовательский инструментарий лингвокультурологии.

#### *Практические задания:*

- 1) Составьте конспект на тему: «Можно ли считать лингвокультурологию наукой?». Определите предмет и объект исследования, цели, задачи и методы научного исследования.
- 2) Проанализируйте текст литературно-художественного жанра с точки зрения его включённости в национальную лингвокультуру.

### **Семинар 2. Методология и методы лингвокультурологии**

#### *Вопросы для разбора:*

1. Методология и основные методы лингвокультурологии.
2. Лингвокультурология как научная дисциплина.
3. Лингвокультурология как учебная дисциплина.
4. Место эксперимента в лингвокультурологии.

#### *Практические задания:*

- 1) Прочитать статью Ю.М. Лотмана «Семиотика культуры и понятие текста» (1996). Как автор определяет культурологический аспект языка?
- 2) Прочитайте стихотворение Б. Пастернака «Марбург». Составьте историко-культурологическую справку к стиху, учитывая такие экстралингвистические параметры, как личность автора, особенности его поэтики и индивидуально авторского стиля, время написания данного текста, факты биографии поэта, отражённые в стихе и т.д. Найдите в стихе лексику, репрезентирующую историко-культурную информацию.

## **Модуль 2**

### **Семинар 1. Категориальные признаки и единицы культуры и лингвокультурологии**

#### *Вопросы для разбора:*

1. Антропоцентрический, философский, социологический и другие подходы к пониманию «культуры».
2. Понятие культура и лингвокультура.
3. Единицы культуры и лингвокультуры.

#### *Практические задания:*

- 1) Найдите текст современного британского автора (около 2000 печатных знаков), проведите его лингвокультурологический анализ.
- 2) Проанализируйте определения «лингвокультура». Обосновано ли введение данного термина?

### **Семинар 2. Функции культуры как формы деятельности**

#### *Вопросы для разбора:*

1. Значение и роль культуры в преобразовании мира.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

2. Коммуникативная функция культуры.
3. Коммуникация как особая форма деятельности.
4. Лингвофилософия культуры и её функциональная сущность.

*Практические задания:*

- 1) Проанализируйте отрывок (на выбор). Определите культурно маркированную лексику.
- 2) Покажите особенности художественного текста на примере произведения J.K. Rowling *Harry Potter and the Chamber of Secrets*.

### Семинар 3. Гипотеза лингвистической относительности

*Вопросы для разбора:*

1. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Роль языка в познании реальности.
2. Язык и культурно-историческое образование. Взаимосвязь языка и мышления. Национальное культурное пространство.
3. Уровневый и полевой принципы структурирования языкового сознания.

*Практические задания:*

- 1) На примере, предложенном преподавателем, определите время и место автора. Знакомы ли Вы с написанием данного текста?
- 2) Особенности произведения А.С. Пушкина «Пророк» и его переводом на английский язык?

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
<b>Модуль 1</b>			
1/10	Подготовка конспектов по темам модуля	См. пункты 1-2 основной и 1 дополнительной литературы	Предъявление конспектов в письменном виде
2/10	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	См. пункты 1-2 основной и 1 дополнительной литературы	Устный опрос
3/6	Подготовка рефератов по темам модуля	См. пункты 1-2 основной и 1 дополнительной литературы	Устный опрос
<b>Модуль 2</b>			
1/10	Подготовка конспектов по темам модуля	См. пункты 1-2 основной и 1 дополнительной литературы	Предъявление конспектов в письменном виде
2/10	Подготовка к практическим/семинарским занятиям	См. пункты 1-2 основной и 1 дополнительной литературы	Устный опрос
3/8	Подготовка рефератов по темам модуля	См. пункты 1-2 основной и 1 дополнительной	Устный опрос

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

		литературы	
--	--	------------	--

## 1. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

### 1 семестр

1. Лингвокогнитология и лингвокультурология как продукты антропоцентрической парадигмы.
2. Теоретические предпосылки становления и развития лингвокультурологии.
3. Концепт как базовое понятие лингвокультурологии. Типы концептов и их вербализация (фреймы, гештальт, концептосфера, скрипт).
4. Особенности культурного концепта. Способы его вербализации в языке.
5. Образование и функции концептов. Структура концептов.
6. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
7. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Способы их дифференциации.
8. Составляющие национальной языковой картины мира.
9. Роль стереотипов в создании языковой картины мира.
10. Понятия языкового сознания и языкового мышления.
11. Значение термина «менталитет» в лингвокультурологии. Личностное и общенациональное в менталитете.
12. Менталитет как часть языковой картины мира.
13. Феномен языковой личности автора и переводчика.
14. Метафора и символ как носители культурной информации.
15. Феномен лакуарности в языке и культуре.
16. Теоретический фундамент лингвокультурологии.
17. Цель, задачи лингвокультурологии.
18. Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.
19. Интерпретационный подход к изучению текста.
20. Переводческие трансформации с точки зрения переводной лингвокогнитологии.
21. Понятие «концептосфера». Личностное и общенациональное в концептосфере.
22. Соотношений языковых и когнитивных структур.
23. Метафора и символ как носители культурологической информации.
24. Дискурс как объект лингвистического исследования. Понятие дискурса.
25. Дискурс и текст: проблема дефиниции.
26. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингвокогнитологического подхода к коммуникации.
27. Ассоциативные связи и их роль в процессе перевода.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514130> (дата обращения: 24.07.2023).
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617> (дата обращения: 24.07.2023).

### 9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520472> (дата обращения: 24.07.2023).

### 9.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
IPRBOOKS – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Юрайт – электронно-библиотечная система	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>

### 9.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Мультимедийное сопровождение курса лекций на темы:

Географическое положение и природные условия Великобритании

Основные этапы истории Великобритании

Культура Великобритании

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практически х заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточн о полное выполнение практически х заданий	Выполнено 75-95 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		терминологией			
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практически все задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/дифференцированный зачет
Высокий	зачтено/отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	зачтено/хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	зачтено/удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Компетенции не сформированы	не зачтено/неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвокультурология» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

аны	неудовлет ворительн о	
-----	-----------------------------	--

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.