

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 25.05.2022 14:00:14 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff701908adff1aff5ffb	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	СМК-РПД-В1.П2-2022
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«28» апреля 2022 г., протокол № 8  
зав. кафедрой педагогики  
Прошина И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Современное педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 1          Семестр 2**

**Зачёт: 2 семестр**

**Год набора – 2022**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50361

Разработчик:

доцент кафедры педагогики О.В. Башун

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины* является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика» на уровне бакалавриата.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; УК-5.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	1. Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

		УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. - обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».**  
Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

#### **Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.**

Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.

#### **Тема 3. Деонтология как профессиональная этика**

Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.

**Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.**

Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

**Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм**

Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя.

**Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога**

Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения.

**Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».**

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

**Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».**

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог-педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

### **Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».**

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

### **Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профессиональная этика	12	12	0	48	72
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### **Тематический план Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

1	Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию.	2	УК-3; УК-5
2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	2	УК-3; УК-5
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика	2	УК-3; УК-5
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	2	УК-3; УК-5
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	2	УК-3; УК-5
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	2	УК-3; УК-5
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	6	УК-3; УК-5
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	6	УК-3; УК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	5	УК-3; УК-5
2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	5	УК-3; УК-5
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	5	УК-3; УК-5
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	5	УК-3; УК-5
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	5	УК-3; УК-5
6	Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	5	УК-3; УК-5
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	5	УК-3; УК-5
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	5	УК-3; УК-5
9	Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	5	УК-3; УК-5
10	Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	3	УК-3; УК-5

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие

**Тема: Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»**

##### План:

1. Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
3. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

##### Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с учениками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и учащегося. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
6. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель».

#### Практическое занятие

**Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».**

##### План:

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

##### Вопросы для коллективного обсуждения:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег в учительской. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая деонтология как часть педагогической этики.</li> <li>– Предмет педагогической деонтологии.</li> </ul>
Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости.</li> </ul>
Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деонтологические требования к деятельности педагогов.</li> </ul>
Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией.</li> </ul>
Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.</li> <li>– Ретроспективный анализ педагогических ошибок.</li> <li>– Негативные последствия педагогических ошибок.</li> <li>– Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.</li> </ul>
Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.</li> </ul>
Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема дистанции в современной педагогике</li> </ul>
Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллегами и «по вертикали» - с администрацией.</li> <li>– Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»).</li> <li>– Специфика взаимоотношений в педагогическом</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

	коллективе.
Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	– Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.
Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	– Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. – Культура в одежде.

## 7. курсовых работ нет

### 8. Перечень вопросов на зачет

1. Сущность понятия «деонтология».
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Деонтология как профессиональная этика
4. Этика и мораль как педагогические категории.
5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм
6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога
7. Правила внешней культуры поведения учителя.
8. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
9. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
10. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
11. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
12. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
13. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
14. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
15. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
17. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
18. Правила внешней культуры поведения учителя.
19. Специфические нормы педагогической морали.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
3. Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

- 10918-4.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451567>
4. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О. В. Башун. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2010.
  5. Скворцов, А. А. Этика: учебники практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
  6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>
  7. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБСЮрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г. А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»

и	(оценка)				
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»

		своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

		пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	Зачтено / отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

		задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	Зачтено /хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	Зачтено /удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Не зачтено /неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.