

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о.подг.

Дата подписания: 26.05.2024 12:37:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff7083f8d61aff5fb

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б.1.О.1.02.01

«Иностранный язык»

СМК-РПД –В1.П2.-2023

для направления

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения

21 апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.1.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: профиль «Физика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1, 2. **Семестр:** 2, 3.

Год набора - 2023

Зачет (дифференцированный): 2,3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 .

Составитель: доцент кафедры иностранных языков и переводоведения Е. В. Сутормина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы практических занятий
 - 6.2. Самостоятельная работа студентов
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет/экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная учебная литература
 - 9.2. Дополнительная учебная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.1.02.01 Базовая часть. Коммуникативно-цифровой модуль. Дисциплина относится к блоку дисциплин базовой части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе, а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-4; ПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----------------	-------------	--

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК 1.1. - осуществляет анализ нормативно-правовой и концептуальной базы содержания профессионального обучения;</p> <p>ПК 1.2. - анализирует сущность и структуру рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК 1.3. - определяет структуру и содержание рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК 1.4. -отбирает, систематизирует и объясняет педагогические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 1.5. - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p>ПК 1.6. - владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	
	образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.

Тема 1. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.

Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.

Артикли: a (an), the, нулевой артикль;

- неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;
- определенный артикль в географических названиях;
- нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;
- определенный артикль с именами собственными;

Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания: pass-passes; potato - potatoes; photo - photos; study - studies; knife - knives;

Множественное число существительных группы man -men; child - children; группа fish, sheep, deer.

Существительные, не имеющие форм множественного числа: money, information, advice и т.п.

Тема 2. Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. Оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».

Типы вопросов, типы высказываний, порядок слов.

Числительное. Количественные, порядковые числительные. Ударение в числительных: twenty - one, seventeen, the seventh. Даты - 1900, 1905, 2000, 2002 - правила написания и чтения. Предлоги, употребляемые с датами: in 1900, on the 15th of November 1905. Множественное число числительных: a hundred, a thousand, a million. Обозначение номеров домов, квартир, автобусов, страниц, упражнений, типа page nine, room thirty; телефонов, типа - 5867 - five, eight, six, seven, 44-17 - double four, seventeen, 34-77 - thirty four, double seven.

Глагол to be, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени. Порядок слов в предложении с глаголом to be. Типы вопросов. Отрицание.

Оборот there is (are), способы перевода, вопросительные формы, отрицание, изменения по временам.

Лексическая тема: Я и моя семья. Моя квартира.

Тема 3. Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».

Глагол to have, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени, способы перевода, вопросительные предложения, отрицание, изменения по временам.

Лексическая тема: Мои друзья.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента».**Тема 4. Грамматика: Настоящее неопределенное время.**

Времена группы Simple, настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия. Образование утвердительной формы, 3 лицо единственное число, окончание s(-es), порядок слов в предложении, образование вопросительной и отрицательной формы, вспомогательные глаголы. Закрепление грамматического материала The Present Simple Tense.

Тема 5. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «My working day»; выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексики и грамматики; введение и практическое закрепление вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями. Совершенствование навыков ведения диалога на повседневные темы, обсуждение услышанного, прочитанного, увиденного.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматическая тема «Мой город».**Тема 6. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.**

Степени сравнения прилагательных и наречий, три основных способа образования степеней сравнения.

- прилагательные типа older - elder; farther - further;
- сравнительные обороты twice/two times as, half as
- парные союзы as ... as, not so ... as

Тема 7. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.

Введение и отработка грамматического материала The Past Simple Tense. Образование формы Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы неправильных глаголов. Варианты произношения окончания правильных глаголов в Past Simple. Образование вопросительной и отрицательной форм Past Simple. Вспомогательный глагол. Введение и отработка грамматического материала The Future Simple Tense. Образование формы Future Simple. Вспомогательный глагол, используемый для образования простого будущего времени. Образование вопросительной и отрицательной форм Future Simple.

Тема 8. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой университет».

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «My home town». Выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, речевых конструкций, закрепление грамматического материала, отработка навыков диалогической речи по теме. Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме.

Тема 9. Грамматика: Времена группы Continuous.

Введение и отработка грамматического материала Continuous Tenses. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм времен группы Continuous. Стаивные глаголы, исключительные случаи употребления времен данной группы. Сравнение времен группы Simple и группы Continuous (активный залог).

Тема 10. Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.

Пассивный залог, времена группы Simple. Случаи употребления и образование Present Simple. Случаи употребления и образование Past Simple. Случаи употребления и образование Future Simple. Образование вопросительной и отрицательной форм в пассивном залоге. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность».

Тема 1. Грамматика. Словообразование. Лексика «What is Mathematics?». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Future Simple.

Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can. Лексика: «The Place of Mathematics in the Modern World». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «The Place of Mathematics in the Modern World». Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Тема 3. Грамматика: Модальный глагол must. Лексика: «Mathematics is my particular subject». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Mathematics is my particular subject». Употребление модального глагола must.

Тема 4. Грамматика: Модальный глагол may. Лексика: «Four Basic Operations of Arithmetic». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Four Basic Operations of Arithmetic». Употребление модального глагола may.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Основные понятия алгебры».

Тема 5. Грамматика: Числительные. Лексика: «Signs Used in Algebra». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.

Тема 6. Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Лексика: «Fractions and Their Meaning». Выполнение грамматических упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Fractions and Their Meaning».

Тема 7. Грамматика: Причастие. Лексика: «Types of Fractions. Decimal Fractions». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.

МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1)

Тема 1. Повторение лексико-грамматического материала. Повторение лексических и грамматических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений.

Тема 2. Лексическая тема "Виды чисел". Страдательный залог группы Indefinite. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Indefinite в страдательном залоге.

Тема 3. Лексическая тема "Натуральные, целые числа". Страдательный залог группы Indefinite. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Образование и употребление времен группы Indefinite в страдательном залоге.

Тема 4. Лексическая тема "Рациональные, действительные числа". Страдательный залог группы Continuous. Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous в страдательном залоге.

МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2)

Тема 5. Лексическая тема "Дроби и их значение". Страдательный залог группы Perfect. Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.

Тема 6. Лексическая тема "Типы дробей". Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.

Тема 7. Лексическая тема "Обыкновенные дроби". Все времена страдательного залога. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

Тема 8. Лексическая тема "Десятичные дроби". Причастие настоящего времени. Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	

Тема 9. Лексическая тема "Арифметические действия". Причастие настоящего времени. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple, Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Вводно - коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке	0	12	0	12	24
2	Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента»	0	12	0	12	24
3	Лексико-грамматическая тема «Мой город»	0	12	0	12	24
	Всего	0	36	0	36	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.	4	УК-4; ПК-1
2	Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple.оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».	4	УК-4; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	

3	Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».	4	УК-4; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом	4	УК-4; ПК-1
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	УК-4; ПК-1
3	Составление устного сообщения по теме «Я и моя семья», «Моя квартира», «Мои друзья»	4	УК-4;ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Грамматика: Настоящее неопределенное время.	6	УК-4; ПК-1
5	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».	6	УК-4; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple	4	УК-4; ПК-1
2	Составление устного сообщения по теме «Мой рабочий день»	4	УК-4; ПК-1
3	Работа со словарем	4	УК-4; ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия		
6	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	УК-4; ПК-1
7	Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.	2	УК-4; ПК-1
8	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город».	2	УК-4; ПК-1
9	Грамматика: Времена группы Continuous.	2	УК-4; ПК-1
10	Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.	4	УК-4; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	

	Самостоятельная работа		
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	УК-4; ПК-1
2	Составление устного сообщения по теме «Мой город – историческое прошлое»	2	УК-4; ПК-1
3	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город – культурный центр»	2	УК-4; ПК-1
4	Составление устного сообщения по теме «Образование в нашем городе»	2	УК-4; ПК-1
5	Работа с текстом, анализ грамматики	2	УК-4; ПК-1

Тематическое планирование 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность»	0	10	0	26	38
2	Лексико-грамматическая тема «Основные понятия алгебры»	0	8	0	26	34
3	Практика устной и письменной речи на английском языке (1)	0	8	0	28	34
4	Практика устной и письменной речи на английском языке (2)	0	10	0	28	38
	Всего	0	36	0	108	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Грамматика: Словообразование. Лексика. «What is Mathematics?»	2	УК-4; ПК-1
2	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can. Лексика: «The Place of Mathematics in the Modern World»	2	УК-4; ПК-1
3	Грамматика: Модальный глагол must. Лексика: «Mathematics is my particular subject»	4	УК-4; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	

4	Грамматика: Модальный глагол may. Лексика: «Four Basic Operations of Arithmetic»	4	УК-4; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Работа с терминологическим словарем	5	УК-4; ПК-1
2	Подготовка устных сообщений по изученным лексическим темам	5	УК-4; ПК-1
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «числительные»	5	УК-4; ПК-1
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»	5	УК-4; ПК-1
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «причастие»	6	УК-4; ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
5	Грамматика: Числительные. Лексика: «Signs Used in Algebra»	2	УК-4; ПК-1
6	Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Лексика: «Fractions and Their Meaning»	2	УК-4; ПК-1
7	Грамматика: Причастие. Лексика: «Types of Fractions. Decimal Fractions»	4	УК-4; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Работа с терминологическим словарем	5	УК-4; ПК-1
2	Подготовка устных сообщений по изученным лексическим темам	5	УК-4; ПК-1
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «числительные»	5	УК-4; ПК-1
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»	5	УК-4; ПК-1
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «причастие»	6	УК-4; ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Повторение лексико-грамматического материала.	2	УК-4; ПК-1
2	Лексическая тема "Виды чисел". Страдательный залог группы Indefinite.	2	УК-4; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	

3	Лексическая тема "Натуральные, целые числа". Страдательный залог группы Indefinite.	2	УК-4; ПК-1
4	Лексическая тема "Рациональные, действительные числа". Страдательный залог группы Continuous.	2	УК-4; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1
2	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1
3	Выполнение упражнений.	5	УК-4; ПК-1
4	Выполнение упражнений.	5	УК-4; ПК-1
5	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
5	Лексическая тема "Дроби и их значение". Страдательный залог группы Perfect.	2	УК-4; ПК-1
6	Лексическая тема "Типы дробей".	2	УК-4; ПК-1
7	Лексическая тема "Обыкновенные дроби". Все времена страдательного залога.	2	УК-4; ПК-1
8	Лексическая тема "Десятичные дроби". Причастие настоящего времени.	2	УК-4; ПК-1
9	Лексическая тема "Арифметические действия". Причастие настоящего времени.	2	УК-4; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Выполнение упражнений.	4	УК-4; ПК-1
2	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1
3	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1
4	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1
5	Выполнение упражнений.	6	УК-4; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1. Планы практических занятий

МОДУЛЬ 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.

Занятие 1

Тема 1. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение грамматического материала:
 - 1) Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.
 - 2) Артикли: a (an), the, нулевой артикль;
 - неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;
 - определенный артикль в географических названиях;
 - нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;
 - определенный артикль с именами собственными;
 - 3) Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания.
3. Выполнение упражнений по активизации и закреплению грамматического материала.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по активизации грамматики: заполнение пропусков, выбор правильной грамматической формы, обратный перевод с русского языка.

Занятие 2

Тема 2. Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. Оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение нового грамматического материала:
 - 1) Числительное. Количественные, порядковые числительные.
 - 2) Глагол to be.
 - 3) Оборот there is (are).
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение нового лексического материала.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о своей семье, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами по теме «Моя квартира».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения на комментирование отдельных частей текста, true-false statements, перефразирование, перевод с русского на английский.

Занятие 3

Тема 3. Грамматика: Глагол **to have** во временах группы **Simple**. Лексика: «Мои друзья».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала: глагол *to have*.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение лексического материала. Работа с текстом.
6. Составление сообщения (8-10 предложений) о своем друге, используя изученные грамматические и лексические конструкции.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме, сделать ряд грамматических упражнений.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента».

Занятие 4

Тема 1. Грамматика: Настоящее неопределенное время.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Изучение грамматического материала: настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия.
4. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Изучение лексического материала (глаголы действия), комментирование грамматических правил. Чтение и перевод текста «*My working day*».
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

Занятие 5

Тема 2. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение слов и словосочетаний по теме «Мой рабочий день».
4. Введение и отработка базового лексического материала.
5. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала текста «*My working day*», практическая отработка вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями.
6. Закрепление грамматического материала *The Present Simple Tense*.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматическая тема «Мой город».

Занятие 6

Тема 1. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.
3. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил.

Занятие 7

Тема 2. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос на предмет выявления грамматических ошибок.
3. Введение нового грамматического материала: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.
4. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил: переводное упражнение с русского на английский язык.

Занятие 8

Тема 3. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город».

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом «Мой город».
4. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Выполнение упражнений на закрепление The Past Simple и Future Simple. Упр. 199-200 стр. 162-163 (Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений)
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить топик по теме.

Занятие 9

Тема 4. Грамматика: Времена группы Continuous.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос на предмет выявления грамматических ошибок.

3. Отработка навыков монологической и письменной речи по теме «Мой город, история развития». Выполнение задания на аудирование материала по теме.
4. Введение нового грамматического материала: Времена группы Continuous. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнение упражнений на закрепление грамматических правил: переводное упражнение с русского на английский язык.

Занятие 10

Тема 5. Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений.
3. Введение и отработка грамматического материала: Страдательный залог времен группы Simple.
4. Контроль усвоения грамматического материала.

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность».

Занятие 1

Тема 1. Грамматика. Словообразование. Лексика «What is mathematics?».

1. Введение лексического материала по теме “ What is mathematics?”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “ What is mathematics ”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 2

Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can. Лексика «The place of Mathematics in the Modern World».

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Беседа по теме «The place of Mathematics in the Modern World».
3. Объяснение нового грамматического материала.
4. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 3

Тема 3. Грамматика. Модальный глагол must. Лексика: «Mathematics is my particular subject».

1. Введение лексического материала по теме «Mathematics is my particular subject».
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом «Mathematics is my particular subject», чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 4

Тема 4. Грамматика: Модальный глагол may. Лексика: «Four Basic Operations of Arithmetic».

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Работа с текстом «Four Basic Operations of Arithmetic», чтение, перевод.
3. Беседа по теме «Four Basic Operations of Arithmetic».
4. Объяснение нового грамматического материала.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Основные понятия алгебры».

Занятие 1

Тема 5. Грамматика: Числительные. Лексика: «Signs used in Algebra»

1. Введение лексического материала по теме “Signs used in Algebra”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “Signs used in Algebra”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 2

Тема 6. Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Лексика «Fractions and their meaning».

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Беседа по теме «Fractions and their meaning».
3. Объяснение нового грамматического материала.
4. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 3

Тема 7. Грамматика: Причастие. Лексика: «Types of fractions. Decimal Fractions».

1. Введение лексического материала по теме «Types of fractions. Decimal Fractions».
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “My studies”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1).

Занятие 1

Тема 1. Повторение лексико-грамматического материала.

1. Повторение лексико-грамматического материала по основным темам изучения.
2. Выполнение тренировочных упражнений.
3. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Simple в страдательном залоге).
4. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 2

Тема 2. Лексическая тема «Виды чисел». Страдательный залог группы *Indefinite*.

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы *Simple* в страдательном залоге.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 3

Тема 3. Лексическая тема «Натуральные целые числа». Страдательный залог группы *Indefinite*.

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений.
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы *Continuous* в страдательном залоге).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 4

Тема 4. Лексическая тема "Рациональные, действительные числа". Страдательный залог группы *Continuous*.

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом "Singing lesson", чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы *Continuous* в страдательном залоге.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2).

Занятие 1

Тема 5. Лексическая тема "Дроби и их значение". Страдательный залог группы *Perfect*.

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом "Дроби и их значение", чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.

4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление времен группы Perfect в страдательном залоге).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 2

Тема 6. Лексическая тема "Типы дробей".

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Типы дробей".
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 3

Тема 7. Лексическая тема "Обыкновенные дроби". Все времена страдательного залога.

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Обыкновенные дроби".
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple и Perfect в страдательном залоге в сравнении.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 4

Тема 8. Лексическая тема "Десятичные дроби". Причастие настоящего времени.

1. Введение лексического материала по теме.
2. Работа с текстом "Десятичные дроби", чтение, перевод.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 5

Тема 9. Лексическая тема "Арифметические действия". Причастие настоящего времени.

1. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста "Арифметические действия".
2. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний.

4. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple, Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Тема	Задание	Литература	Форма контроля
Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом	Выполнение упражнений	См. пункты 1, основной литературы	Устный опрос
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Составление устного сообщения по теме «Я и моя семья», «Моя квартира», «Мои друзья»	Составление топика по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление топика в письменном виде Устный опрос
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Составление устного сообщения по теме «Мой рабочий день»	Составление топика по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление топика в письменном виде Устный опрос
Работа со словарем	Составление словаря по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление словаря в письменном виде
Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Составление устного сообщения по теме	Составление топика по теме	См. пункт 1 основной	Предъявление топика в письменном виде Устный

«Мой город – историческое прошлое»		литературы; пункты 2, 11, 12 дополнительной литературы	опрос
Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город – культурный центр»	См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 11, 12 дополнительной литературы		Предъявление топики в письменном виде Устный опрос
Составление устного сообщения по теме «Образование в нашем городе»	См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 11, 12 дополнительной литературы		Предъявление топики в письменном виде Устный опрос
Работа с текстом, анализ грамматики	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 2, 3,4, 8, 9,15 дополнительной литературы		Предъявление в письменном виде
Работа с терминологическим словарем	См. пункт 1 основной литературы; пункты 2, 12 дополнительной литературы		Предъявление упражнений в письменном виде
Подготовка устных сообщений по изученным лексическим темам	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы		Предъявление топики в письменном виде Устный опрос
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные».	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 2, 3,4, 8, 9,15 дополнительной литературы		Предъявление упражнений в письменном виде
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение по и их производные».	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы		Предъявление топики в письменном виде Устный опрос

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Причастие».	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 2, 3,4, 8, 9,15 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Работа с терминологическим словарем	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Подготовка устных сообщений по изученным лексическим темам	См. пункты 1, 2 основной литературы	Предъявление топика в письменном виде Устный опрос
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные».	См. пункты 1, 2 основной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные».	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 3,2,4,8 дополнительной литературы	Предъявление топика в письменном виде Устный опрос
Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункты 2, 3,4, 8, 9,15 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Выполнение упражнений	См. пункты 2 основной литературы; пункт 5 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

2 семестр (дифференцированный зачет)**1. Диалоги для контрольного чтения***«Elderly lady»*

John: Who is that elderly lady beside the bride? She looks very familiar.

Mary: Elderly lady? She's about our age. She's about our age. She's Molly's aunt.

John: You're kidding. I remember her as a pretty and slim girl when everybody envied her complexion.

Mary: What are you talking about? She's never looked better than now.

John: Are you jealous?

Mary: Me? Why should I be jealous? Because you fancied her?

John: I never fancied her actually, but everybody found her beautiful. She still is quite attractive.

Mary: For an elderly lady?

John: Very mean of you. How you age is down to two main factors – genetics and external influence.

Mary: I believe that mostly the external influence did it. For a woman who is only in her early fifties, she looks much older. The ravages of self-indulgence do show.

John: Unfortunately, nobody can escape it.

Mary: Some people manage to delay it by leading a healthy life and refraining from dubious pleasures. How many times have I told you to begin doing morning exercises? You could lose your unsightly belly and become trim and taut.

John: Do you really believe that only morning exercises give such an effect?

Mary: Don't you ever stop making awful jokes? And don't gawk at your old girlfriend like that. She may start thinking that her charms are back.

«Mr. Brown's departure»

Mr. Brown: Nancy, have they already delivered my air tickets?

Nancy: Yes, I've got them.

Mr. Brown: Is everything all right?

Nancy: As you requested- the morning flight for tomorrow, departure time 10.25 am.

Mr. Brown: Fine. When am I flying back?

Nancy: At 3 o'clock in the afternoon on Saturday.

Mr. Brown: Has anybody called me?

Nancy: Plenty of people and your wife has 5 times.

Mr. Brown: What does she want?

Nancy: I didn't ask her. Oh, just a second. She's on the line again now.

Mr. Brown: Put her through. What's the problem, Helen?

Mrs. Brown: Oh, Alan, I'm at my wit's end. Tommy has locked himself in his room and won't answer me.

Mr. Brown: Why?

Mrs. Brown: He was upset when I told him that you wouldn't take him sailing.

Mr. Brown: You always stir things up. You just can't deal with him.

Mrs. Brown: I'm not as diplomatic as you.

Mr. Brown: That's true. Leave him alone. I'll talk to him at home myself. Bye. Nancy, have you reserved a hotel for me?

Nancy: Yes, a double room for four nights at the Baileys Hotel.

Mr. Brown: What's the price?

Nancy: Their standard rate is 165 pounds per night, including Continental Breakfast and VAT.

2. Перечень тем для устного высказывания

1. Speak on the topic: "About myself"
2. Speak on the topic: "My friend"
3. Speak on the topic: "My family"
4. Speak on the topic: "My friend's family"
5. Speak on the topic: "My home town"
6. Speak on the topic: "My flat"
7. Speak on the topic: "My working day"
8. Speak on the topic: "My friend's working day"
9. Speak on the topic: "My day off"
10. Speak on the topic: "My friend's day off"
11. Speak on the topic: "English as a means of global communication"
12. Speak on the topic: "The system of higher education in the UK"
13. Speak on the topic: "The system of higher education in Russia"
14. Speak on the topic: "My University"
15. Speak on the topic: "My studies"
16. Speak on the topic: "My future profession"

3. Примерная лексико-грамматическая карточка.

Карточка №1.

1. Мы можем позвонить по телефону или послать телеграмму.
2. Современные изобретения позволяют нам общаться с людьми в любой части планеты.
3. Звуковые сообщения могут передаваться только на короткие расстояния.
4. Операторы могут очень быстро передавать сообщения.
5. Послание могло затеряться и не прийти в следующий пункт.
6. This... chair is broken. Give me that... chair, please.
7. There are ... three boys on the field.... boys are playing football.
8. There ... many places that I would like to visit in the world.
9. There ... many museums with interesting exhibitions in Moscow.
10. February is (short) month of the year.

3 семестр (дифференцированный зачет)

Примерные задания

Card 1

1. *Прочитайте и переведите текст.*

Education Management

The organizational and pedagogical work of the district and city department of education includes:

1. Carrying out laws and orders concerning educational work and the administration and management of educational establishments.
2. Appointing and training pedagogical cadres.
3. Controlling the work of the schools and other educational establishments for children.
4. Providing pedagogical instruction.

The main task of the city department of education is to improve the work of the schools, to be informed of the quality of the educational work in each school and to help to the teaching staffs in solving the most difficult and complex problems.

The department of education controls all aspects of school activities and analyses new developments in the field of teaching.

This makes it possible to follow the processes taking place in the schools and thus apply the necessary means for improving the quality and effectiveness of the work being done by the teaching staffs.

2. *Ответьте на вопросы:*

1. Is the main task of the city department of education to improve the work of the schools?
2. What does the department of education control?

3. *Проанализируйте сказуемое (время, залог).*

The department of education controls all aspects of school activities and analyses new developments in the field of teaching.

Card 2

1. *Прочитайте, переведите и перескажите текст.*

The Academy of Pedagogical Sciences

The Academy of Pedagogical sciences coordinates all studies in the field of pedagogics, general and child psychology, child and teenage physiology that are being conducted by the research institutes, pedagogical institutes and other education establishments. It provides the plan for introducing results into education system. Among its departments there are the Theory and History of Pedagogics, Didactics and Methodology and Psychology and Child Physiology. The department organizes discussions of all pressing problems of theory and practice. They review and discuss recommendations concerning the work of schools.

Many research projects are devoted to new means of improving the content, form, methods and means of education. The Academy's task is to study and generalize the experience gained in bringing up the younger generation. In the course of many years this problem has been under the joint study of educators, psychologists and scholars in many fields. The Academy has drawn up new curricula for schools and published new text-books and programs. The new curricula improve the scientific and theoretical level of teaching.

2. *Ответьте на вопросы:*

1. Does the Academy of Pedagogical Sciences coordinate all studies in the field of pedagogics, general and child psychology and child and teenage physiology?
2. What is the Academy's task?

3. *Проанализируйте сказуемое (время, залог).*

Many research projects are devoted to new means improving the content, form, methods and means of education.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений. 3-е изд., перераб. и доп. . - СПб. : КАРО, 2000-2001. (23)
2. Дроздова Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR : reference and practice with a separate key volume : учеб. пособие для учащихся кл. с углубл. изучением англ. яз. и студентов неязыковых вузов. Изд. 11-е, испр. . - СПб. : Антология, 2010. (8)
3. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-452267>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Войтенко В.В. Разговорный английский : пособие по развитию устной речи для изуч. англ. яз. / под ред. Е. Л. Заниной. - М. : Рольф, 1999. (110)
2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (в1-с1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-442372>
3. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852>
4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-431675>
5. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-445142>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2023
Рабочая программа дисциплины Б.1.О.1.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ

сформированы		фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
дифференцированный зачет		
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные

		признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

