

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		
Документ подписан простой электронной подписью		
Информация о владельце:		
ФИО: Ребковец Ольга Александровна Министерство просвещения Российской Федерации		
Должность: И.о. ректора Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение		
Дата подписания: 25.05.2024 19:57:10 высшего образования		
Уникальный программный ключ: «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb		

Рассмотрено и утверждено на заседании
УМКС 43.02.16 Туризм и гостеприимство
«___» _____ 2023 г., протокол №___
Председатель УМКС _____ М.А.Зайнакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
МДК.02.02 География и этнография Камчатки (на базе 11 классов)

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Подготовка: базовая

Квалификация выпускника: Специалист среднего звена

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3 (на базе 11 классов)

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Туризм и гостеприимство, утвержденного 12.12.2022.

Разработчик(и):

А.И. Кириллова, доцент кафедры истории и философии

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП СПО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – изучение культурных, социально-экономических реалий региона проживания и обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство учащихся с национально-этническим, территориально-географическим своеобразием региона;
- знакомство студентов со спецификой технического развития, включая его влияние на поселения и образ жизни (урбанизация, градообразующие производства), с социально-психологическими проблемами инновационной деятельности и информатизации, их влиянием на промышленный потенциал региона;
- соединение интересов региона с интересами личности и всего общества, связать перспективы человека и человечества во всех сферах жизни с творческой инициативой конкретной личности, с разнообразием интересов людей, их возможностей, позиций, форм организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе (на базе 11 классов) так как способствует формированию представления о регионе потенциальной работы и организации гостиничных услуг. Для освоения дисциплины «География и этнография Камчатки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «История» (на 1 курсе обучения на ОСПО). Учебная дисциплина носит прикладной характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний и более глубокое знакомство с регионом. Освоение дисциплины «География и этнография Камчатки» способствует формированию системы знаний о Камчатке, особенностях ее рельефа, природно-климатических факторов, этнической картине и специфике ее формирования и их влиянии на туризм.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах.

ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. География Камчатки.

Тема 1. Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности

Тема 2. Климат полуострова.

Тема 3. Биоразнообразие полуострова: флора региона.

Тема 4. Биоразнообразие полуострова: фауна Камчатки

Модуль 2. Этнология Камчатки

Тема 5. Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика

Тема 6. Развитие материальной и духовной культуры коряков с древнейших времен до наших дней

Тема 7. Развитие материальной и духовной культуры ительменов с древнейших времен до наших дней

Тема 8. Развитие материальной и духовной культуры эвенов с момента переселения до наших дней

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

Тема 9. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с момента переселения до наших дней

Тема 10. Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.

5. Тематическое планирование

Курс 2 Семестр 3 (на базе 11 классов)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Аттестация	Сам. работа	Всего, часов
1	Модуль 1. География Камчатки	10	12	0	6	28
2	Модуль 2. Этнология Камчатки	14	12	0	10	36
	Всего	24	24	18	16	82

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
2	Климат полуострова.	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
3	Биоразнообразие полуострова: флора региона.	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
4	Биоразнообразие полуострова: фауна Камчатки	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2
	Практические занятия (семинары)		
1	Географическое положение, геологические особенности Камчатки.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
2	Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
3	Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
4	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО МОДУЛЮ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинарским занятиям и проекту	6	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

5	Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
6	Коряки	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
7	Ительмены	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
8	Эвены.	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
9	Алеуты.	2	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
10	Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
Практические занятия (семинары)			
5	Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
6	Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
7	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К МОДУЛЮ № 2 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ". Итоговая контрольная работа.	4	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,
Самостоятельная работа			
2	Анализ литературы и написание реферата	10	ОК-2, ПК.2.1, ПК.2.2,

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- написание и защита реферата (с презентацией).

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Тема № 1: Географическое положение, геологические особенности Камчатки.

План семинара.

1. Особенности географического положения Камчатки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Камчатка.
3. Вулканы и вулканическая активность.
4. Горы Камчатки: классификация и особенности строения. Ледники.
5. Источники полуострова: типология и их особенности.
6. Речная сеть региона и ее особенности.
7. Озера Камчатки: происхождение и их особенности.
8. Возможности использования природных ресурсов Камчатки.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.

2. Заполните таблицу:

Природные ландшафты	Достоинства для туристического бизнеса	Недостатки и риски для туризма
---------------------	--	--------------------------------

Тема № 2: Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки.

План семинара.

1. Минеральные ресурсы Камчатки.
2. Перспективы использования ресурсов Камчатки.
3. Общая характеристика климата Камчатского полуострова.
4. Основные климатические зоны Камчатки и их особенности.
5. Почвы полуострова. Возможности развития земледелия в регионе.
6. Варианты экономического районирования полуострова.

Задания

1. Дайте определения: рудник, жила, благородные металлы, полудрагоценные (поделочные) камни, климат, муссонный, континентальный, высотная поясность, коэффициент увлажнения, вулканические почвы, подзолистые почвы.
2. Заполните таблицу «Районирование Камчатки»

Район	Климат	Природные ресурсы	Возможности для туризма

Тема № 3: Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.

План семинара.

1. Растения полуострова. Изучение растений полуострова. Геоботанические исследования В.Л. Комарова.
2. Животные Камчатки. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
3. Исчезнувшие и охраняемые виды животных и растений. Охраняемые территории и заповедники Камчатки.
4. Морские ресурсы Камчатки.
5. Промысел животных и рыбы на Камчатке: организация и проблемы.

Задания

1. Дайте определение: эндемик, флора, фауна, Красная книга, травоядные животные, заповедник, заказник, угожья, охраняемые территории, природный парк, территория традиционного природопользования, квота, лицензия, «запуск».
2. Выполните задания по контурным картам.

Тема № 4: ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО МОДУЛЮ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО МОДУЛЮ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

1. Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
2. Командорский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
3. Кроноцкий заповедник Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
4. Вулканы Камчатки как природный памятник и туристская дестинация.
5. Быстринский природный парк как природный памятник и туристская дестинация.
6. Река Коль как природный памятник и туристская дестинация.
7. Мутновские источники как природный феномен и туристская дестинация.
8. Голубые озера как природный памятник и туристская дестинация.
9. Реки Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

10. Кольдера Узон как природный памятник и туристская дестинация.
11. Тундра Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
12. Южно-Камчатский заказник как природный памятник и туристская дестинация.
13. Леса Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
14. Корякский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
15. Авачинская бухта как природный феномен и туристская дестинация.

Тема № 5. Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки

План семинара:

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения ительменов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия ительменов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда ительменов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь ительменов в советские годы.
7. Возрождение ительменских традиций и культуры. Этнотуризм.
8. Происхождение этноса.
9. Территории расселения коряков: исторические и современные границы.
10. Основные занятия коряков. Орудия труда и способы их изготовления.
11. Жилища и одежда коряков.
12. Верования, мифы и обряды.
13. Жизнь коряков в советские годы.
14. Возрождение корякских традиций и культуры. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте один ительменский и один корякский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 6. Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты

План семинара:

1. Происхождение этносов. Появление чукчей, эвенов и алеутов на Камчатке.
2. Территории расселения чукчей, эвенов и алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия эвенов, чукчей и алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда эвенов, чукчей и алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь эвенов, алеутов и чукчей в советские годы.
7. Возрождение традиций алеутов, эвенов и чукчей. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте по одному эвенскому, чукотскому и алеутскому мифу или легенде, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 7. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К МОДУЛЮ № 2 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ" (возможно выполнение задания в парах)

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

1. Этнокультурное стойбище "Пимчах": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
2. Этнокультурное стойбище "Мэнедек": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
3. Этнокультурный комплекс "Кайныран": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
4. Этнокультурное стойбище "Чау-Чив": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
5. Стойбище "Нюлтен": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
6. Этническая деревня "Танынаут": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
7. Фестиваль "Золотые родники": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
8. Этнографические музеи Камчатки: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
9. Этнические праздники на Камчатке: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
10. Частные музеи Камчатки: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
11. Танцевальные коллективы полуострова: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Реферат

Форма отчётности: письменно и устно с презентацией, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины (модуля).

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО МОДУЛЮ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

1. Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
2. Командорский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
3. Кроноцкий заповедник Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
4. Вулканы Камчатки как природный памятник и туристская дестинация.
5. Быстринский природный парк как природный памятник и туристская дестинация.
6. Река Коль как природный памятник и туристская дестинация.
7. Мутновские источники как природный феномен и туристская дестинация.
8. Голубые озера как природный памятник и туристская дестинация.
9. Реки Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
10. Кольдера Узон как природный памятник и туристская дестинация.
11. Тундра Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
12. Южно-Камчатский заказник как природный памятник и туристская дестинация.
13. Леса Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
14. Корякский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
15. Авачинская бухта как природный феномен и туристская дестинация.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К МОДУЛЮ № 2 "ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ" (возможно выполнение задания в парах)

1. Этнокультурное стойбище "Пимчах": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
2. Этнокультурное стойбище "Мэнедек": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
3. Этнокультурный комплекс "Кайныран": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

4. Этнокультурное стойбище "Чау-Чив": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
5. Стойбище "Нюлтен": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
6. Этническая деревня "Танынаут": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
7. Фестиваль "Золотые родники": возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
8. Этнографические музеи Камчатки: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
9. Этнические праздники на Камчатке: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
10. Частные музеи Камчатки: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.
11. Танцевальные коллективы полуострова: возрождение традиций и возможности для этнотуризма.

Контрольная работа

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения темы .

Образцы работ:

Работа № 1

1. 1. Составьте карточку «Точка природы в городе».

Алгоритм:

1. Описать, что уникального/яркого там можно увидеть.
2. Описать, как там проявляются особенности нашего края.
3. Рассказать о лучшем времени для посещения этого места.
4. Предложить лучшие точки для фото (включая селфи).
5. Описать городскую легенду (или подумать, какую можно использовать), связанную с этим местом.
6. Описать историю этого места (хотя бы кратко).
7. Описать маршрут (городской транспорт) до этой точки.

УСЛОВИЯ: не использовать обустроенные смотровые площадки и бухту в центре города, расположение в черте города, добраться возможно на общественном транспорте.

2. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Описать 3 самых уникальных точки города (именно с позиции природы/природного ландшафта) по данному алгоритму. По возможности приложить фото.
2. Ответить развернуто на вопрос: «Почему на Камчатке необходимо не только не сокращать природоохранные территории, но и увеличивать их?»

Работа № 2

Ответить развернуто на вопросы:

1. Праздники коренных народов Камчатки: традиции и современность.
2. Танцевальные коллективы коренных народов Севера. Фестивали традиционной культуры.
3. Этнографические музеи Камчатки.
4. Структура семьи и половозрастная обусловленность занятий.

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

5. Советские преобразования в жизни коренных народов и их влияние на современных образ жизни северян.

Тестовая диагностика

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. Камчатка является:

- островом
- континентом
- полуостровом П

2. В состав Камчатской области ранее входили части территории:

- Магаданской области и Якутии П
- Пермской и Томской областей
- Хабаровского и Приморского краев

3. Особенности ландшафтов региона определяют основным видом туризма в регионе:

- сельскохозяйственный
- экстремальный П
- образовательный

4. Самым старым геологическим слоем из предложенных является:

- третичный
- четвертичный
- мезозойский П

5. Судорожными реками на Камчатке являются:

- Быстрая и Большая
- Большая и Камчатка П
- Камчатка и Пенжина

6. Самой благоприятной зоной для земледелия является:

- Парапольский дол
- Западнокамчатская низменность
- Центральнокамчатская низменность П

7. При организации тура на охраняемые территории необходимо:

- оформление лесного билета П
- оформление страховки жизней участников
- оформление удостоверения лесничего

8. Самым старым геологически старым хребтом из предложенных является:

- Валагинский
- Восточный
- Срединный П

9. Одним из самых распространенных речных топонимов является:

- Камчатка
- Быстрая П
- Морская

10. В состав «золотого туристического кольца Камчатки» НЕ включен:

- Быстринский район
- Елизовский район
- Карагинский район П

11. В список наследия ЮНЕСКО включены:

- источники Камчатки
- вулканы Камчатки П
- горы Камчатки

12. Слабая заселенность русскими Камчатки в XVII-XIX вв.:

- повысила рождаемость у коренных народов
- понизила престиж региона как туристской дестинции
- снизила антропогенную нагрузку на ландшафты региона П

13. В список «Чудес России» была включена:

- Ключевская сопка
- Корякская сопка
- Долина Гейзеров П

14. Заповедник Камчатки, расположенный на островах:

- Командорский П
- Кроноцкий
- Южно-Камчатский

15. Количество действующих вулканов на Камчатке:

- 50
- 15
- 28 П

16. В Быстринском этнокультурном основная часть экспозиции посвящена материальной и духовной культуре:

- коряков
- алеутов
- эвенов П

17. Из представленных этносов и этнических групп кочевым оленеводством занимались:

- коряки-нымыланы
- коряки-чавчувены П
- эскимосы

18. Из представленных этносов и этнических групп промыслом морского зверя занимались

- алеуты П
- эвены Камчатки
- чукчи

19. Из представленных этносов и этнических групп кузнечным делом занимались

- ительмены
- коряки
- эвены П

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

20. Современные территории традиционного природопользования на берегах рек называются:

- угодья
- стойбища
- рыбалки П

21. Алеуты были переселены на Командорские острова по приказу

- РАК П
- АКО
- Дальстроя

22. Курильскими мужиками первопроходцы Камчатки называли:

- алеутов
- ительменов
- айнов П

23. В честь одного из первых исследователей Курильских островов назван населенный пункт:

- Корф
- Атласово
- Козыревск

24. Изменяющийся тематический набор музейных экспонатов называется:

- презентация
- инсталляция
- экспозиция П

25. Путешествия с целью изучения традиций и культуры народов называется:

- образовательный туризм
- этнотуризм П
- экотуризм

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Особенности географического положения региона, его достоинства и недостатки.
2. Природные ресурсы и биоразнообразие Камчатки.
3. Минеральные ресурсы региона и потенциал их использования.
4. Рекреационные ресурсы Камчатки.
5. Тектоническое строение Земли. Влияние тектонических процессов на рельеф и климат Камчатки.
6. Вулканы и вулканизм. Вулканы Камчатки.
7. Речная сеть региона. Озера и ледники полуострова.
8. Климатические зоны полуострова. Влияние климата на развитие туризма.
9. Термальные, минеральные источники, гейзеры.
10. Дикоросы полуострова и их применение.
11. Жизненный цикл лососевых рыб. Основные промысловые породы рыб на Камчатке.
12. Охрана природы на полуострове: типы охраняемых территорий, история создания заповедников и заказников.
13. Занятия, верования и обычаи коряков.
14. Занятия, верования и обычаи ительменов.

2СМК	Редакция 1	Шифр РПД-21-01-2023
Рабочая программа по дисциплине МДК.02.02 География и этнография Камчатки для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство		

15. Занятия, верования и обычаи эвенов.
16. Занятия, верования и обычаи алеутов.
17. Динамика численности населения Камчатки в XVII-XIX вв.
18. Динамика численности населения Камчатки в XX вв.
19. Основные этнокультурные стойбища полуострова.
20. Праздники коренных народов Камчатки: традиции и современность.
21. Танцевальные коллективы коренных народов Севера. Фестивали традиционной культуры.
22. Этнографические музеи Камчатки.
23. Структура семьи и половозрастная обусловленность занятий.
24. Советские преобразования в жизни коренных народов и их влияние на современных образ жизни северян.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Ачкасова, В.А. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511767> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520162> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061> (дата обращения: 15.02.2023).
5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962> (дата обращения: 15.02.2023).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517072> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 15.02.2023).

9.3 Интернет-ресурсы.

Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
6. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

9.4. Информационные технологии:

1. ЭБС IPRМедиа.
2. ЭБС Юрайт.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и практического опыта), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (баллы)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		контрольная работа.	реферат.	тестовая диагностика
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Задание выполнено верно на 80% и более.
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Задание выполнено на 70 – 79% верно.

Пороговый	Удовлетворительно	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Задание выполнено на 60 – 69% верно.
Компетенции и не сформирова	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Задание выполнено менее, чем на 60%

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития полуострова. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие полуостров. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы, обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата