

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 29.09.2024 г. 11:57:09

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры педагогики  
«20» апреля 2023 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 – Современные образовательные технологии**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Современное педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 2 Семестр 4**

Зачёт с оценкой 4 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

Доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – вооружение будущих специалистов знаниями о современных образовательных технологиях, используемых в практике школы, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование у будущих специалистов представлений о современных образовательных технологиях, применяемых учителями в педагогическом процессе школы, регламентированными ФГОС НОО;
2. создание условий для успешного овладения студентами различными образовательными технологиями, которые обеспечивают личностное развитие ребенка.
3. формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в начальной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору студентов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-3

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать помощь информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью	<p>ПК 1.1.</p> <p>- самостоятельно приобретает, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>- умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений; анализировать источники получения информации, классифицировать информацию по определённым категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке;</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>- владеет навыками применения современных информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений; навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и работы с ними.</p>
ПК-3	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	<p>ПК 3.1.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>учётom социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.2.</p> <p>- применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.4.</p> <p>- проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона); ПК 3.5.</p> <p>- проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).</p>
--	---	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.**

Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Освоение педагогами современных технологий.

##### **Тема 2. Организация групповой работы.**

Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах.

##### **Тема 3. Технология модульного обучения.**

Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа.

##### **Тема 4. Дифференцированное обучение.**

Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация.

##### **Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.**

Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.

##### **Тема 6. Проектная деятельность школьников.**

Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы

организации проектной деятельности школьников. Средства и способы организации проектной деятельности. Урок и проектная деятельность школьников.

**Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе.**

Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».

**Тема 8. Технология игровой деятельности.**

Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности.

**Тема 9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.**

Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП.

**Тема 10. Технология портфолио.**

Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.

**Тема 11. Педагогические мастерские.**

Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.

**Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации**

Современные здоровьесберегающие технологии как требование ФГОС. Понятие здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

**Тема 13. Оценивание в педагогической деятельности.**

Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая характеристика современных образовательных технологий	12	18	0	78	108
	Всего	12	18	0	78	108

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	2	ПК-1; ПК-3
2	Характеристика основных образовательных технологий	4	ПК-1; ПК-3
3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	2	ПК-1; ПК-3
4	Проектная деятельность школьников.	2	ПК-1; ПК-3
5	Технология игровой деятельности.	2	ПК-1; ПК-3
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Организация групповой деятельности	2	ПК-1; ПК-3
2	Технология модульного обучения	2	ПК-1; ПК-3
3	Проектная деятельность школьников	4	ПК-1; ПК-3
4	Дискуссия в педагогическом процессе	4	ПК-1; ПК-3
5	Технология игровой деятельности	4	ПК-1; ПК-3
6	Кейс технологии	2	ПК-1; ПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.	6	ПК-1; ПК-3
2	Тема 2. Организация групповой работы.	6	ПК-1; ПК-3
3	Тема 3. Технология модульного обучения.	6	ПК-1; ПК-3
4	Тема 4. Дифференцированное обучение.	6	ПК-1; ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

5	Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	6	ПК-1; ПК-3
6	Тема 6. Проектная деятельность школьников.	6	ПК-1; ПК-3
7	Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе	6	ПК-1; ПК-3
8	Тема 8. Технология игровой деятельности.	6	ПК-1; ПК-3
9	Тема 9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	6	ПК-1; ПК-3
10	Тема 10. Технология портфолио.	6	ПК-1; ПК-3
11	Тема. 11. Педагогические мастерские.	6	ПК-1; ПК-3
12	Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации	6	ПК-1; ПК-3
13	Тема 13. Оценивание в педагогической деятельности.	6	ПК-1; ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Практическое занятие 1

##### Организация групповой деятельности

**Цель занятия:** сформировать умения организации групповой деятельности с обучающимися.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные признаки микрогруппы.
2. Какие из организационных условий являются наиболее важными?
3. Каким образом педагог может регулировать работу микрогруппы?
4. Каким образом была организована работа пар в приведенном примере?
5. Обсудите результаты обучения в сотрудничестве, о которых пишут ее авторы. С чем вы согласны, а что вызывает у вас сомнения?

##### Задание 1:

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Выделите достоинства и недостатки технологии обучения в сотрудничестве.
3. Сравните урок, основанный на обучении в сотрудничестве, и фронтальное учебное занятие.

### **Задание 2:**

1. Составьте памятку для участников микрогруппы.
2. Разработайте критерии оценки работы микрогруппы в целом и каждого из ее участников. Каким образом можно фиксировать уровень работы по этим критериям?
3. Разработайте урок по данной технологии.

## **Практическое занятие 2 Технология модульного обучения**

**Цель занятия:** сформировать умения применения технологии модульного обучения.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обсудите свой опыт обучения в модульной технологии.
2. Каким образом в практике обучения по модулям реализуются принципы модульной технологии?
3. Каким образом принципы модульного обучения реализуются в приведенном примере?

### **Задание:**

1. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

## **Практическое занятие 3 Проектная деятельность школьников**

**Цель занятия:** сформировать умения у студентов применения в своей деятельности проектного обучения.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем отличие проектной деятельности школьников от других технологий?
2. Почему проектную деятельность обучающихся можно отнести к образовательной технологии?
3. С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся при выполнении проекта?
4. Какова роль, функции педагогов при организации проектной деятельности?
5. Назовите отличительные педагогические средства, которые используются при организации проектной деятельности.
6. Как определить эффективность проектной деятельности школьников?

### **Задания:**

1. Составьте список проектов для учащихся, используя следующую таблицу:

Название проекта	Тип проекта (используйте таблицу)	Возраст участника в	Основополагающий вопрос	Связь с учебными предметами	Запуск проекта	Форма представления результатов

2. Составьте методическую разработку организации проектной деятельности учеников по решению конкретной проблемы.

3. Разработать сценарий занятия экстрим-тренинг, игры-шоу на примере телевизионных игр

#### **Практическое занятие 4** **Дискуссия в педагогическом процессе**

**Цель занятия:** сформировать умения студентов по применению технологии дискуссии в образовательном процессе.

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Чем дискуссия отличается от фронтального обсуждения?
2. Каковы условия повышения эффективности изучения материала при использовании дискуссии?
3. В чем достоинства и недостатки использования дискуссии в учебном процесс? В воспитательном процессе?
4. Каковы возможные ошибки педагога при организации дискуссии?

##### ***Практические задания***

1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
2. Проведите в группе дискуссию в форме учебного спора-диалога (тему, возраст обучающихся определите сами).
3. Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии.

#### **Практическое занятие 5** **Технология игровой деятельности**

**Цель занятия:** сформировать умения студентов применения игровых технологий в будущей деятельности.

##### ***Вопросы для осуждения:***

1. Как связана сущность игровой деятельности и специфика игровой деятельности педагога?
2. Назовите основные элементы игровой технологии.
3. Какие функции выполняет педагог при организации игровых проектов?
4. Как определить эффективность игровой деятельности педагога?

##### ***Задания:***

1. Составьте план подготовки и проведения игры, используя следующую таблицу:

№	Задача	Ожидаемый результат

2. Составите правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.

3. Разработайте игровую технологию знакомства в детском коллективе, сформулируйте педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия учащихся, используя следующую таблицу:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

Педагогическая задача	Игровая задача	Игровой результат	Педагогический результат игры
-----------------------	----------------	-------------------	-------------------------------

4. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя следующую таблицу:

Этап организации игрового проекта	Задача педагога	Формы и методы решения задачи	Ожидаемый результат
-----------------------------------	-----------------	-------------------------------	---------------------

## ЧАСТЬ 2

Технологии игрового взаимодействия в учебном процессе. Имитационные игры. Деловые игры. Игры-симуляции, или игры – «катастрофы». Технологии обратной связи на игровых занятиях.

Игротехнические приёмы в организации игрового взаимодействия. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры.

Деловые игры: функции, характеристики, технологии проведения.

### Практическое занятие 7 Кейс-технологии

#### **Вопросы для обсуждения:**

Понятие «Активизация учебного процесса».  
Содержание основных видов интенсивных технологий.  
Технологии анализа ситуаций для активного обучения.  
Мозговые штурмы.  
Эвристические техники интенсивного генерирования идей.  
Комплексные технологии активного обучения.

#### **Задания:**

Составить кроссворд «Современные интенсивные технологии».  
Разработать сценарий занятия по игре «Суд идёт»

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### **Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.**

1. Сделайте глоссарий по теме «Современные педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.
2. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их.

**Отрывок из книги В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М., 1989)**

«В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а следовательно, и педагогической технологии в целом?»

Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические экспромты в практическом преподавании и перевести

последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте – на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности *самого учащегося*. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии - процесс *целеобразования*. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала и 2) развития личности в целом.

Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – *принцип целостности*, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода обучения – четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его содержание и процессы обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекаривания школьных учебных планов и программ» (С. 12-13).

**Отрывок из статьи В.А. Сластенина «Доминанта деятельности»** (Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41-42)

«Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков: 1) находить основания результативной учебной деятельности; 2) строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе; 3) мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат; 4) опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса; 5) в наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В.В. Сериков). Технологичность

– это показатель радикального повышения уровня инструментальности, технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях.

Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение. В качестве основных характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность.

При подобном многообразии небесспорных характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообразность. **Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты.** Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения.

Учитывая это, некоторые авторы (В.В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение. **Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.**

С нашей точки зрения, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;
- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состоятельность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;

– применение в учебном процессе новейших средств и способов представления информации.

Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения.

Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся. В самом общем виде оно включает в себя:

- 1) описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.п.);
- 2) характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей;
- 3) обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
- 4) представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности);
- 5) выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;
- 6) разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции).

Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации».

***Форма отчетности:***

1. Глоссарий по теме.
2. Письменный анализ предложенных для прочтения отрывков.

**Тема 2. Организация групповой деятельности**

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Составьте памятку для участников микрогруппы.
3. Разработайте урок по данной технологии.

***Форма отчетности:***

1. Глоссарий по теме.
2. Памятка о работе в микрогруппе для участников.
3. Разработанный урок по данной технологии.

**Тема 3. Технология модульного обучения**

1. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

**Форма отчетности:**

Сконструированный модуль по теме.

**Тема 4. Дифференцированное обучение**

1. Подберите примеры дифференциации.
2. Составьте промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума.
3. Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся \_\_ класса.

**Форма отчетности:**

1. Примеры (письменно в тетради) дифференциации.
  2. Разработанные задания по таксономии Б.Блума.
- Разработанные критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся \_\_ класса (письменно в тетради).

**Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.**

1. Разработайте кейс по одной из тем курса «Современные образовательные технологии».
  2. Разработайте план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.
- Тема урока.  
– Используемый алгоритм.

Этап алгоритма	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Необходимый материал и оборудование

**Форма отчетности:**

1. Разработанный кейс.
2. Разработанный план урока (письменно).

**Тема 6. Проектная деятельность школьников**

1. Составьте методическую разработку организации проектной деятельности учеников по решению конкретной проблемы.

**Форма отчетности:**

1. Методическая разработка организации проектной деятельности учеников по решению конкретной проблемы.

**Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе**

1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
2. Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

**Форма отчетности:**

1. Памятка по проведению дискуссии.
2. Критерии оценки эффективности дискуссии.

**Тема 8. Технология игровой деятельности**

1. Составьте план подготовки и проведения игры, используя следующую таблицу:

№	Задача	Ожидаемый результат

2. Составьте правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.
3. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя следующую таблицу:

Этап организации игрового проекта	Задача педагога	Формы и методы решения задачи	Ожидаемый результат

**Форма отчетности:**

1. План подготовки и проведения игры (заполненная таблица).
2. Правила организации игрового проекта.
3. Разработанный игровой проект (таблица).

**Тема 9. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

1. Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов.
2. Составьте задания с применением других приемов (не вошедших в разработку урока) данной технологии.

**Форма отчетности:**

Разработанный урок.  
Разработанные (письменно) задания.

**Тема 10. Технология «Портфолио»**

1. Соберите свое портфолио и проведите его анализ.
2. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии». Обоснуйте свои предложения.

**Форма отчетности:**

1. Личный портфолио.
2. Определенные рубрики и критерии оценивания своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии».

**Тема 11. Технология «Педагогические мастерские»**

1. Разработайте мастерскую определенного типа по выбранной самостоятельно теме.

**Форма отчетности:**

Разработка по индивидуальной теме и определенного типа педагогическая мастерская (письменно).

**Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации**

Составьте письменный конспект по следующему плану:

1. Раскройте понятие здоровьесберегающих технологий.
2. Принципы здоровьесбережения.
3. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
4. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
5. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
6. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

**Форма отчетности:** конспект.

**Тема 13. Оценивание в педагогической деятельности**

1. Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности».
2. Подберите примеры к каждому из средств оценивания.

**7. Тематика контрольных работ.**

Контрольные работы не предусмотрены.

**8. Перечень вопросов к экзамену.**

1. Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий.

2. Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах.

3. Технология модульного обучения. Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа.

4. Дифференцированное обучение. Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация.

5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.

6. Проблемное обучение. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.

7. Метод кейс-стади.

8. Проектная деятельность школьников. Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности школьников. Средства и способы организации проектной деятельности. Урок и проектная деятельность школьников.

9. Дискуссия в педагогическом процессе. Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».

10. Технология игровой деятельности. Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности.

11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Различные приемы технологии РАМЧП.

12. Технология портфолио. Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.

13. Педагогические мастерские. Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.

14. Оценивание в педагогической деятельности. Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование.

## 9.1. Основная учебная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 02.07.2023).
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 02.07.2023).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 02.07.2023).
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 02.07.2023).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 02.07.2023).
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 02.07.2023).

- Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 02.07.2023).

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

- Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 02.07.2023).
- Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 02.07.2023).
- Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511528> (дата обращения: 02.07.2023).
- Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513840> (дата обращения: 02.07.2023).

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rffi.ru/rffi/ru/books">http://www.rffi.ru/rffi/ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачёту, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современное педагогическое образование»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы
-----------------------------	---------------------	---	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Диф. зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.