

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гедюковец Ольга Александровна
Должность: Декан
Подпись: 25.05.2023 12:57:07
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики»

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Современное педагогическое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
доцент кафедры педагогики И.И.Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1, ПК-5.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. - критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК- 1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
ПК-5	Готов к организации мероприятий по	<p>ПК.5.1. – применяет в профессиональной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	развитию и социальной защите обучающихся	<p>деятельности способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>– использует специальные подходы к воспитанию и обучению в целях включения в педагогический процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-5.3.</p> <p>– проводит мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Превентивная педагогика как наука.

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Превенция как социально-педагогический феномен. Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества. Определение понятий ПАВ. Классификация. Понятия «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.

Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами.

Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)

Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы.

Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщённая классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.

Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Первый опыт знакомства с действием токсических веществ. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и подростковом возрасте. Механизм подражания определённой групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.

Тема 6. Мотивация употребления ПАВ.

Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю. Завьялова, Е.В. Зманговской, В.С. Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battegay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Тема 7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ.

Понятие и сущность профилактики ПАВ.

Теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков. Концептуальные основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ.

5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
	Основы превентивной педагогики	10	10		52	108
	Всего	10	10	36	52	108

Тематический план Модуль 1

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1.	Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания. Превенция как педагогический феномен	2	УК-1, ПК-5.
2.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	2	УК-1, ПК-5.
3.	Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости.	2	УК-1, ПК-5.
4.	Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ.	2	УК-1, ПК-5.
5.	Профилактика аддиктивного поведения	2	УК-1, ПК-5.
	Практические занятия (семинары)		
1.	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	2	УК-1, ПК-5.
2.	Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение	2	УК-1, ПК-5.
3.	Аддикции. Их причины и последствия. Алкоголизм	2	УК-1, ПК-5.
4.	Аддикции. Их причины и последствия. Наркомания	2	УК-1, ПК-5.
5.	Аддикции. Их причины и последствия. Токсикомания	2	УК-1, ПК-5.
	Самостоятельная работа		
1.	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	4	УК-1, ПК-5.
2.	Виды ПАВ и их действие на организм.	4	УК-1, ПК-5.
3.	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	4	УК-1, ПК-5.
4.	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	4	УК-1, ПК-5.
5.	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	4	УК-1, ПК-5.
6.	Мотивация употребления ПАВ.	4	УК-1, ПК-5.
7.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	4	УК-1, ПК-5.
8.	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	4	УК-1, ПК-5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

9.	Аддиктивное поведение.	4	УК-1, ПК-5.
10.	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	4	УК-1, ПК-5.
11.	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	5	УК-1, ПК-5.
12.	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	5	УК-1, ПК-5.
13.	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	2	УК-1, ПК-5.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

Аддиктивное поведение в подростковом возрасте

Вопросы для подготовки

1. Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Особенности подросткового алкоголизма.
2. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка.
3. Возрастные и личностные особенности подростка, приводящие к аддиктивному поведению.
4. Отклонения в психическом развитии подростка как детерминант аддиктивного поведения.
5. Динамика злоупотребления ПАВ в подростковом возрасте.

Семинар 2

Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение

Вопросы для подготовки

1. Психологические аспекты формирования наркомании.

2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков.

3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.

Практическое занятие 1

Аддикции. Их причины и последствия.

Алкоголизм

Цель: рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

Вопросы для подготовки

1. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и последствия детского алкоголизма.
3. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.
4. Детский алкоголизм – показатель неблагополучия в семье.

Ответьте на вопросы

1. Как связана культура алкогольных семейных традиций с вовлечением детей в употребление спиртных напитков?
2. Охарактеризуйте уровни развития алкогольной зависимости у детей и обоснуйте возможные формы помощи социального педагога на каждом уровне.
3. Была ли в истории России проблема детского алкоголизма?
4. Почему государство не уделяет должного внимания решению проблемы алкоголизации населения, в том числе и детей?
5. Можно ли помочь детям, имеющим стойкую алкогольную зависимость?

Практическое занятие 2

Аддикции. Их причины и последствия.

Наркомания

Цель: рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

Вопросы для подготовки

1. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития употребления наркотических веществ подростками в Камчатском крае.
3. Специфика употребления наркотических веществ подростками.
4. Причины подростковой наркомании.
5. Следствия употребления подростком наркотических веществ в разных возрастных периодах.
6. Классификация наркотических веществ.

Ответьте на вопросы

1. Что побуждает подростка впервые принять наркотики?
2. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка? Задумывается ли об этом он?
3. Преступность – обязательный ли спутник наркомана?
4. Наркоман – преступник или жертва?
5. Какова стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ?
6. Раскройте особенности вторичной и третичной профилактики наркомании и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

зависимости от ПАВ.

Практическое занятие 3

Аддикции. Их причины и последствия.

Токсикомания

Цель: рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

Вопросы для подготовки

1. Токсикомания как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития употребления токсических веществ детьми и подростками в Камчатском крае.
3. Специфика употребления токсических веществ подростками.
4. Причины подростковой токсикомании.
5. Следствия употребления подростком токсических веществ в разных возрастных периодах.
6. Классификация токсических веществ.

Вопросы для подготовки

1. Курение как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития курения детьми и подростками в Камчатском крае
3. Причины подросткового и детского курения.
4. Следствия курения детьми и подростками в разных возрастных периодах.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

6.3 Форма отчёта - конспект

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	1. Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае. 2. Массовое распространение ПАВ в Европе. 3. Основные этапы распространения ПАВ средств в России. 4. Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

2	Виды ПАВ и их действие на организм.	<p>1. Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем.</p> <p>2. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами.</p> <p>3. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами.</p> <p>4. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь.</p> <p>5. Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ».</p>
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	Письменная работа «Факторы риска наркотизации и защитные факторы».
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	<p>1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.</p> <p>3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте.</p> <p>4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.</p> <p>5. Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.</p>
6	Мотивация употребления ПАВ.	<p>1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ.</p> <p>2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ.</p> <p>3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы.</p> <p>4. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения).</p> <p>5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	<p>1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др.</p> <p>2. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др.</p> <p>3. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»</p>
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ.	<p>1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.</p> <p>2. Основные принципы построения профилактических программ.</p> <p>3. Правила реализации профилактических программ.</p>
9	Аддиктивное поведение.	<p>1. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка.</p> <p>2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков.</p> <p>3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.</p> <p>4. Письменная работа: составить таблицу «Основные формы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, геймблинг и интернет-зависимость».</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

10	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врождённые дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др. 2. Алкогольная деградация личности на различных стадиях заболевания. 3. Механизмы изменения личности больных алкоголизмом. 4. Снижение уровня личности при алкоголизме. 5. Особенности мотивационной сферы больных алкоголизмом. 6. Особенности образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением. 7. Особенности мировоззрения у пациентов с различными формами зависимости.
11	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические подходы к профилактике наркоманий. 2. Копинг-профилактика: основные понятия, цели, задачи. 3. Основные профилактические стратегии. 4. Организация профилактической работы для детей школьного возраста, учителей и родителей. 5. Основы построения профилактических программ.
12	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы реабилитации пациентов. 2. Основные реабилитационные подходы. 3. Современные реабилитационные программы зависимых. 4. Специфика реабилитации больных с различными формами аддиктивного поведения. 5. Содержание работы психолога и социального педагога при решении задач реабилитации пациентов
13	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите и представьте презентацию по одному из действующих методов психотерапии.

7 Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
23. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
24. Механизм формирования наркотической зависимости.
25. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости, их характеристика.
26. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
27. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
28. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
29. Характеристика программы развития жизненных навыков.
30. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – URL :<https://urait.ru/bcode/450904>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – URL :<https://urait.ru/bcode/455352>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – URL :<https://urait.ru/bcode/454757>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – URL :<https://urait.ru/bcode/454338>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09722-1. – URL :<https://urait.ru/bcode/456161>
3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09893-8. – URL :<https://urait.ru/bcode/455800>
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – URL :<https://urait.ru/bcode/456941>
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL :<https://urait.ru/bcode/449825>
6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – URL :<https://urait.ru/bcode/455004>
7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12229-9. – URL :<https://urait.ru/bcode/457189>
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – URL :<https://urait.ru/bcode/456563>
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11043-2. – URL :<https://urait.ru/bcode/456588>
10. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10812-5. – URL :<https://urait.ru/bcode/454150>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Устный опрос</i>	<i>Эссе, реферат, контрольная работа</i>	<i>Работа в микрогруппе</i>	<i>Составление презентации</i>
Высокий	отлично	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах; не предусмотрен</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>ых образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>
Базовый	хорошо	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<i>реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>ти как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенц	неудовлетво	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

и не сформированы	рительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>т понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>онимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
-------------------	----------	---	---	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база.

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.