

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2024 20:56:50

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«22» февраля 2023 г., протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04. Основы диссертационного исследования

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Ю.Ю. Неяскина

Использованы элементы рабочей программы по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» для направления 030300.68 «Психология» подготовки магистра для магистерских программ «Измерения в психологии и образовании», «Исследование, консультирование и психотерапия личности», «Персонология и экзистенциальная психотерапия», «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование», «Прикладная социальная психология», «Психология в бизнесе», автор-разработчик – кандидат психологических наук Осин Е.Н. (НИУ ВШЭ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – получить представление о структуре диссертационного исследования, а также о специфике его планирования и проведения. Владеть навыками формулировки научно-методологического аппарата научного исследования, ознакомиться с логикой подбора методов проведения исследования и их математической обработки. Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся способности самостоятельного планирования и проведения диссертационного исследования с учетом требований современной психологической науки.

Задачи курса: В процессе освоения курса обучающиеся должны актуализировать навыки научно-исследовательской работы, освоить основные этапы подготовки магистерской диссертации, овладеть навыками академического письма, в том числе публикации докладов на конференциях и научных статей, овладеть навыкам повышения самоэффективности в процессе научной работы на различных этапах (от выбора интересующей проблемной области до презентации результатов исследования)

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Знает методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). УК 1.2. Способен с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки; проводить анализ объектов и синтез динамических систем. УК 1.3. Владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ. |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Имеет представление о современных принципах, нормах, теоретико-методологических основах организации научного психологического исследования. ОПК-1.2. Организует и осуществляет научное психологическое исследование на основе современной методологии в соответствии с этическими нормами. ОПК - 1.3. Способен провести психологическое |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

| | | |
|--|--|---|
| | | научное исследование для решения современных социальных проблем. |
| | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Имеет представление о принципах планирования научного исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях, подходы к оценке эффективности исследовательских и прикладных программ в области психологии ОПК-2.2. Реализует программы и использует конкретные методики при проведении психологического исследования прикладного и научного характера ОПК-2.3. Разрабатывает критерии оценки эффективности методик при реализации исследовательских и прикладных программ в области психологии |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука о человеке.

Предмет психологии и круг изучаемых ею явлений. Эволюция предмета психологии на протяжении XIX-XX веков: периоды кризисов и интеграции. Психология и «нормальная наука»: проблема критериев научности.

Философские и общенаучные принципы исследования психики (принцип материального детерминизма психических явлений, принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип конкретно-исторического подхода, принцип объективности).

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии. Позитивистская (естественно-научная) и альтернативная (гуманитарная, постнеклассическая) парадигмы психологии: особенности подхода к предмету познания, процессу познания, результатам познания. Понятие объективности и его эволюция (классическое и неклассическое понимание объективности). Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология.

Тема 2. Постановка проблемы исследования

Постановка проблемы исследования: возможные источники. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое. Место теории в психологическом исследовании. Соотношение проблемы и названия работы. Этапы научного исследования в психологии. Изучение литературы, составление первичного библиографического списка для написания магистерской диссертации.

Тема 3. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования

Объект, предмет, цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Критерии хорошей гипотезы. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). Положения, выносимые на защиту. Соотношение положений, выносимых на защиту, с гипотезой и выводами.

Теоретическая и методологическая основа исследования. Разработка методической части исследования: выбор изучаемых феноменов, процедур измерения, условий, выборки, плана исследования, метода анализа данных, процедуры исследования. Экспериментальная база исследования.

Тема 4. Теоретический обзор

Функции теоретического обзора. Критерии качественного обзора. Варианты структурирования теоретических обзоров: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы создания теоретического обзора. Виды литературных источников и способы их поиска. Электронные ресурсы для теоретического обзора. Критерии оценки источников. Типичные недочёты при написании теоретических обзоров. Мета-анализ как форма обзора множества количественных эмпирических исследований.

Тема 5. Источники психологических данных

Понятия переменной, латентного конструкта и его операционализации. Общее представление об основных методах сбора данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа, анкетирование, архивный метод, объективные измерения. Экспериментальная база. Исследовательская выборка. Понятия выборки и генеральной совокупности. Понятие распределения. Нормальное распределение как параметрическое распределение: понятия среднего, дисперсии и стандартного отклонения. Общие требования к объёму выборок. Репрезентативность выборки. Стратегии формирования выборок: случайный отбор, стратометрический (стратифицированный отбор), кластерный отбор, смешанные стратегии. Исследования в сети Интернет: возможности и ограничения, проблемы репрезентативности, полезные ресурсы для проведения исследований.

Тема 6. Анализ количественных данных

Статистическая достоверность выводов на выборке относительно генеральной совокупности. Описательные статистики: меры разброса и меры центральной тенденции для различных видов шкал, асимметрия и эксцесс. Процедура статистического вывода: понятие статистического критерия, виды гипотез, понятия уровня значимости, ошибок I и II рода. Проблема статистической мощности анализа, её связь с методом проверки гипотез, размером эффекта, объёмом выборки, критерием принятия решений. Критерии классификации математических методов (по задаче, по характеру исходных данных, по наличию проверки гипотез). Понятия зависимых и независимых выборок. Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим (биномиальный критерий, хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова). Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинальных (критерий хи-квадрат), порядковых (критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллиса) и интервальных шкал (критерий Стьюдента, дисперсионный анализ). Основные допущения (условия применимости) критерия Стьюдента, факторного, кластерного, дисперсионного анализа.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

Тема 7. Качественные методы сбора и анализа данных.

Общее представление о дескриптивном феноменологическом анализе, интерпретативном феноменологическом анализе, тематическом анализе (качественном контент-анализе), конверсационном анализе, дискурс-анализе, нарративном анализе и нарративном интервью, обоснованной теории, исследовании действием. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований.

Тема 8. Описание и публикация результатов.

Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Автореферат как форма представления результатов магистерской диссертации. Требования к подготовке авторефератов. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей. Структура научной статьи, содержание и стандарты оформления основных её частей. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.0.5-2008 (оформление ссылок), 7.32-2001 (отчёт о научно-исследовательской работе). Структура и оформление заявки на исследование. Критерии оценки качества теоретических работ и эмпирических исследований. Работа над рукописью магистерской диссертации: требования к оформлению, композиция и структура магистерской диссертации, язык и стиль диссертационной работы, требования к оформлению ссылок и заимствований. Представление табличного и иллюстративного материала.

Тема 9. Этические проблемы психологических исследований.

Этические принципы работы с респондентами-людьми и средства их реализации в научных исследованиях: процедуры информированного согласия, дебрифинг, обеспечение конфиденциальности. Этические стандарты в психодиагностике. Этические стандарты научных исследований и научных публикаций и виды их нарушений: плагиат, самоплагиат (двойная публикация), избирательная публикация, фабрикация данных, нарушение чужих авторских прав, сокрытие истинного авторства.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Основы диссертационного исследования | 18 | 28 | 0 | 62 | 108 |
| | Всего | 18 | 28 | 0 | 62 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекционные занятия | | |
| | Методология научного исследования | 8 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| | Методы научного психологического исследования | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| | Математическая обработки данных психологического исследования | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Основные принципы магистерского исследования по психологии, обзор библиотечных ресурсов и баз данных | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | Количественные и качественные методы диссертационного исследования по психологическим дисциплинам | 8 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Анализ авторефератов кандидатских и магистерских диссертационных исследований | 8 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 4 | Моделирование диссертационного исследования по выбранной теме: защита проектов | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Методология научного исследования | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | Анализ теоретической информации и ее систематизация | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Специфика работы с научной литературой, работа с научными электронными библиотеками, общедоступными информационными ресурсами | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 4 | Методы научного психологического исследования | 4 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 5 | Математическая обработки данных психологического исследования | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 6 | Анализ авторефератов по результатам завершённых психологических исследований | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 7 | Выборка исследования. Требования, предъявляемые к выборке. Вопрос о соотношении методов исследования и выборки. | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 8 | Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 9 | Подготовка автореферата по итогам диссертационного исследования. | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 10 | Построение модели магистерского диссертационного исследования | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |
| 11 | Положение, выносимые на защиту: специфика формулировки, соотнесенность в выводами | 6 | УК-1; ОПК-1; ОПК-2 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1-3 (семинарское)

Основные принципы магистерского исследования по психологии, обзор библиотечных ресурсов и баз данных

Цель: ознакомление с основными принципами магистерского исследования: требования к диссертациям, структура диссертации, общая характеристика работы.

На занятии обсуждается тематика, а также демонстрируются и анализируются диссертации выпускников прошлых лет. Студентам предлагается самостоятельно написать рецензию на магистерскую диссертацию выпускников.

Подготовка к занятию:

- 1) написание рецензии на магистерскую диссертацию прошлых лет, анализ недостатков и ошибок оформления;
 - 2) проведение библиографического поиска по теме своей работы с использованием различных баз библиотечных ресурсов, составление списка литературы для дальнейшего прочтения, написание рецензии на статью из научного психологического журнала.
- Самостоятельная работа оценивается на семинаре по ее результатам (наличию рецензии, наличию списка библиографии).

Ход занятия:

- Обсуждение тематики магистерских диссертационных исследований прошлых лет
- Обсуждение и формулирование основных требований к магистерскому диссертационному исследованию

Занятие № 4-7 (семинарское)

Количественные и качественные методы диссертационного исследования

Цель: расширение теоретических представлений о количественных и качественных методах психологического исследования, а также о принципах комплектования батареи исследовательских методов для проведения магистерского диссертационного исследования.

Подготовка к занятию:

Теоретический анализ материала по следующим вопросам:

- Номотетивный и идеографический исследовательские подходы к изучению человека.
- Качественные методы сбора и анализа данных.
- Общее представление о дескриптивном феноменологическом анализе
- Общее представление о интерпретативном феноменологическом анализе
- Общее представление о качественном контент-анализе
- Общее представление о дискурс-анализе
- Нарративный анализ и нарративное интервью
- Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований.

Ход занятия:

1. Обсуждение идеологии номотетивного и идеографического подходов к изучению человека. Выделение отличительных признаков каждого из подходов, рассмотрение специфических методов получения исследовательской психологической информации при помощи различных методов в русле каждого из подходов.
2. Обсуждение вопроса о возможности проведения так называемых смешанных исследования (mixed-method research): задачи, достоинства и недостатки смешанной методологии; способы объединения количественной и качественной парадигм в рамках одного исследования или единой исследовательской программы; необходимость определения взаимного статуса двух парадигм; примеры смешанных исследований в психологии.
3. Выводы о соотношении количественных и качественных исследовательских методов получения информации и психической реальности.

Занятие № 8-11 (практическое)

Анализ авторефератов

кандидатских и магистерских диссертационных исследований

Цель: формирование и закрепление навыков формулировки основных структурных компонентов методологического аппарата диссертационного исследования путем анализа авторефератов кандидатских и магистерских диссертационных исследований по психологии.

Подготовка к занятию:

- Повторить теоретический материал по теме «Структура и содержание диссертационного исследования».

Ход занятия:

1. Анализ кандидатских и магистерских диссертационных исследований по психологии (по 2 автореферата на человека, индивидуальная работа).
2. Групповое обсуждение результатов анализа. Каждый студент осуществляет анализ автореферата по следующей схеме:
 - Актуальность исследования: выявленные противоречия, степень изученности проблемы, упоминание авторов, освещающих изучаемую тему и т.п.
 - Выявление (анализ) соответствия между основными структурными компонентами методологического аппарата (тема работы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту и т.п.).
 - Степень проработанности гипотезы (степень конкретизированности, язык, стиль, соответствие требованиям и т.п.).
 - Соотношение между гипотезой, положениями, выносимыми на защиту, и выводами.
 - Методологическая основа исследования: фундаментальность, обоснованность, отражение в теоретическом анализе.
 - Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
 - Методы исследования и экспериментальная база
 - Логика и качество теоретического анализа
 - Стиль, язык, логика, структура, статистическая обоснованность результатов эмпирического анализа.
3. Выводы по проведенному анализу, выделение наиболее «проблемных» структурных компонентов автореферата. Формулировка рекомендаций по написанию автореферата магистерской диссертационной работы.

Занятие № 12-14 (практическое)

Моделирование диссертационного исследования по выбранной теме

Цель: формирование и закрепление навыков моделирования магистерского диссертационного исследования по выбранной теме.

Подготовка к занятию:

1. Повторить теоретический материал по теме «Структура и содержание диссертационного исследования».

2. В соответствии с научным и личным интересом студента осуществить выбор проблемного поля в целях отработки навыков моделирования магистерского диссертационного исследования.
3. Осуществление предварительного теоретического анализа по выбранной теме. Глубина теоретического анализа должна быть достаточной для того, чтобы студент имел возможность:
 - уточнить тему потенциального исследования (сузить «проблему» до темы – названия работы);
 - обосновать актуальность потенциального исследования;
 - сформулировать основные структурные компоненты методологического аппарата (объект, предмет, цель, задачи, рабочую гипотезу, методологическую основу исследования);
 - подобрать комплекс эмпирических методов исследования в соответствии с его целью и задачами;
 - обозначить требования к экспериментальной базе в соответствии с целью и задачами исследования, смоделировать экспериментальную (-ые) и (или) контрольную (-ые) группы, обозначить возможные способы формирования выборок;
 - представить развернутую структуру теоретической части потенциального магистерского диссертационного исследования.

ВНИМАНИЕ! ПРОБЛЕМНАЯ ОБЛАСТЬ И ТЕМА МОДЕЛИРУЕМОГО МАГИСТЕРСКОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ ТОЙ ТЕМЫ, НА КОТОРУЮ СТУДЕНТ ПЛАНИРУЕТ ПИСАТЬ РАБОТУ. Вместе с тем, работа по первичному теоретическому погружению в проблему может быть подготовительным этапом для реального исследования в том случае, если предварительный теоретический анализ позволяет студенту сделать выводы о диссертабельности выбранной темы, верифицируемости исследуемого феномена, соответствии выбранной темы научным и личным интересам автора.

Ход занятия:

1. Защита проектов (индивидуальное представление «модели автореферата», обозначение основных логических и методологических, структурных и содержательных аспектов выбранной для изучения темы).
2. Групповое обсуждение результатов, выводы.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

- Предмет и особенности психологии как науки. Развитие идеала научности в психологии.

- Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии: основные различия, характеристика соответствующих типов исследования.
- Принципы планирования научного исследования в психологии. Источники психологических данных: возможности и ограничения.
- Методы психологического исследования: классификация, принципы выбора метода.
- Валидность и надёжность психометрических инструментов: понятия, виды, способы установления, связь валидности и надёжности.
- Нормальное распределение: свойства и параметры. Стандартные шкалы и виды тестовых норм. Этапы разработки психометрического инструмента.
- Выборка и генеральная совокупность. Стратегии формирования выборок: достоинства и ограничения. Особенности проведения исследований в сети Интернет.
- Эксперимент и квазиэксперимент: понятие, виды, основные планы.
- Угрозы валидности экспериментальных исследований и способы преодоления этих угроз.
- Корреляционные исследования: основные виды, возможности и ограничения.
- Логика проверки статистических гипотез (на примере любого метода). Понятия размера эффекта, уровня значимости, статистической мощности анализа.
- Классификация математических методов. Принципы выбора количественного метода для решения конкретной задачи.
- Анализ многомерных данных: основные методы (задача, тип исходных данных, принципы интерпретации) и принципы выбора метода.
- Процедура разработки психометрического инструмента: основные шаги и проблемы.
- Особенности качественных методов (на примере любого метода). Стратегии обеспечения валидности качественных данных.
- Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований. Смешанная методология: способы и проблемы интеграции двух подходов.
- Требования к написанию научных статей. Структура научной статьи. Принципы оценки качества эмпирических исследований.
- Этические стандарты в науке и виды их нарушений. Стратегии реализации этических принципов в ходе научных исследований.

Тематика дополнительных письменных заданий:

Тема 1: Эссе на выбранную студентом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.

Тема 2: а) Эссе с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. б) Критический анализ 3 примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.

Тема 3: Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.

Тема 4: Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с русскоязычными и англоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.

Тема 6: Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов (заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план валидации полученного инструмента.

Тема 7: а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче. б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

Тема 8: Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

Темы 9-10: Самостоятельный анализ количественных данных с использованием описательных статистик, методов сравнения выборок, методов поиска связей (как простых, корреляционный анализ, так и многомерных регрессионный, факторный или кластерный анализ и пр.); описать критерии выбора каждого метода, кратко пояснить полученные результаты.

Тема 11: Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста с использованием любого метода качественного анализа.

Тема 12: Предложить план исследования со смешанной методологией, описать этапы, содержательный характер связи задач количественных и качественных серий, способы интеграции полученных данных.

Тема 13: Проанализировать любую статью на соответствие стандартам. Написать рецензию на научную статью.

Тема 14: Написать эссе на тему этических стандартов в психологии.

7. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие науки и классификация наук
2. Естественно-научный и гуманитарный подход в организации психологических исследований. Номотетический и идеографический подходы к изучению человека.
3. Философские и общенаучные принципы и методы научного исследования.
4. Магистерская диссертация как вид психологического исследования. Типы магистерских диссертаций.
5. Научно-исследовательская работа магистрантов.
6. Объект психологического исследования. Предмет психологии как науки.
7. Научное исследование: основные требования к организации и проведению.
8. Методологический аппарат научного диссертационного исследования.
9. Научная проблема. Выбор темы исследования. Требования к формулированию темы магистерского диссертационного исследования.
10. Положения, выносимые на защиту. Требования к формулированию положений. Соотношение положений, выносимых на защиту, с гипотезой исследования и выводами.
11. Понятия метода научных исследований. Классификация методов научного психологического исследования.
12. Методологическая основа исследования как элемент методологического аппарата. Основные принципы формулирования методологической основы исследования.
13. Этапы научного исследования.

14. Выборка и генеральная совокупность. Способы формирования выборок, требования к экспериментальным выборкам.
15. Сбор научной информации. Анализ информации и ее систематизация.
16. Основные источники научной информации. Работа с электронными ресурсами.
17. Теоретический обзор. Основные принципы и правила осуществления теоретического обзора при написании научной работы (магистерской диссертации).
18. Язык и стиль научной работы.
19. Графический способ изложения иллюстративного материала.
20. Оформление библиографического списка. Оформление ссылок и заимствований в магистерской диссертации. Существующие ГОСТы по оформлению библиографических списков.
21. Требования к оформлению рукописи магистерской диссертации.
22. Виды научных публикаций. Требования к подготовке и опубликованию научных статей.
23. Презентация результатов научного исследования. Подготовка магистерской диссертации к защите: особенности подготовки и представления доклада.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

<http://www.iprbookshop.ru/75584.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 10.07.2023).

7. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515422> (дата обращения: 10.07.2023).

8. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 10.07.2023).

9. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672> (дата обращения: 10.07.2023).

8.2.Дополнительная литература

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

8.3. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|--|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
|--------------------------------------|--|---|
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| | | исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

| | | |
|--|--|--|
| | | используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |
|--|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Зачет |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| Высокий | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 Основы диссертационного исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| Пороговый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.