**Программа вступительного экзамена по методике преподавания истории для вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность профиль подготовки «Современное историческое образование», форма обучения очная**

**Методика обучения истории как педагогическая наука.** Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школь­ного эксперимента. Основные этапы развития школьного исторического образова­ния в России и СССР.

Цели и задачи изучения истории в школе.

Требования к историческому образованию учащихся. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного исторического образования. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обуче­ния истории. Воспитание чувств. Влияние целей на разработку со­держания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обу­чения истории. Роль исторического образования в формировании ключевых компетентностей. Системно-деятельностный подход и особенности его реализации в школьном историческом образовании.

**Содержание и структура современного школьного исторического образования**

Соответствие содержания целям обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты содержания школьной истории. Курсы отечественной и всеобщей истории. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Базовое содержание учебного исторического материала: федеральный, региональный и школьный компоненты исторического образования. Учебный план школы и место истории в нем. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровни. Профильное обучение истории: проблемы реализации. Элективные курсы по истории и их место в системе профильного образования.

**Школьные программы по истории**

Оформление содержания обучения в учебных программах и учеб­никах. Примерная программа по истории, ее функции. Требования к рабочим программам. Основные структурные компо­ненты программ. Вариативность программ.

### Модуль 2. Структура и содержание исторических знаний

**УМК по истории**

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значе­ние и роль в обучении. Структура УМК. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Ком­поненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения истори­ческого материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Учебные пособия по истории.Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Электронные пособия.

**Структура исторических знаний**

Структура учебного исторического материала. Факты в обучении истории и их виды. События и явления. Истори­ческий процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Группировка фактов. Разли­чая фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Ос­новные пути их формирования: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представ­ления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональ­ный анализ содержания исторического материала.

**Познавательные возможности учащихся**

Особенности познания исто­рического материала.Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможнос­тей и использование ее результатов в процессе организации обуче­ния истории. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Програм­мы, учебники в учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающегося обучения истории. Осуществление дифферен­цированного подхода на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни обучения ис­тории. Рациональные способы учебного познания истории. Возможности развития познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. Развитие общих и специальных спо­собностей средствами предмета. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль само­стоятельной деятельности в обучении. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определе­нию. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотноше­ние понятий. Умение как показатель овладения приемом. Класси­фикация умений. Специальные умения по истории: интеллектуальные, оценочные, хронологи­ческие, картографические. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материа­ла. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписа­ний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий.

**Методы, приемы и средства обучения истории**

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Классификации методов. Прием обучения истории как часть метода. Методические приемы и средства обучения истории.Разнообразие при­емов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотноше­ние целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения изучения.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы словесного метода изучения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Порт­ретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различ­ными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые за­дания.

Приемы изучения теоретического материала. Объясне­ние, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графичес­кие приемы: составление планов, таблиц, схем в др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Наглядный метод и визуализация изучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предмет­ная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобрази­тельная наглядность. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к использованию учебной картины на уроке. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графи­ки, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке истории.

Исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явле­ний на карте. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Правила демонстрации объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные пред­ставления школьников. Применение контурных карт. Работа с картосхемами и планами па уроке. Электронные карты.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Средства изучения хронологии: родословная семьи школьника, лента времени ос­новных исторических событий. хронологические и синхронистические таблицы. Кален­дари событий и хронологические комплексы. Длительность и синхронность событий. Сопо­ставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет. Познавательные зада­ния для развития умений работать с картой и хронологией.

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Мето­дика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся при­емам работы с историческими источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соот­ношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Аудиовизуальные технологии обучения.Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Классификация аудио-, видео-, мультимедийных учебных пособий. Методика их использования.

Деятельность учителя и уча­щихся - их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности на уроке истории: воспроизводящая, преобра­зующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Современный урок истории

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к совре­менному уроку истории. Классификации типов уроков: по веду­щему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока. Структура комбинированного урока. Содержание и методика изучения нового мате­риала, логика урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепле­ние. Приемы организации познавательной деятельности учащих­ся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Виды домашних заданий, методические требования к нему. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения курса, разде­ла, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного мате­риала и уровню развития познавательных возможностей учащих­ся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и орга­низации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов.

Формы уроков истории в старших классах

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Инновационные модели обучения истории: активные и интерактивные формы занятий. Деловые игры и моделирование ситуаций. Характерные черты дидак­тической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моде­лирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятель­ности школьников в старших классах. Мотивация учения стар­шеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки. Требования к уроку истории в системе профильного образования. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Формы и методы внеурочной работы по истории.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитатель­ное значение внеклассной работы. Соотношение классно-уроч­ных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические при­емы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая рабо­та. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскур­сий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

**Результаты как реализованные цели обучения истории.**

Прогнозирование результатов обучения в государственном стандар­те. Критерии определения качества обучения истории. Критерии оценки результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие «базовые знания». Педагогические наблюдения и простейший эксперимент. Формы итоговой проверки результатов школьного обучения.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки званий и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к провер­ке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестиро­вание. Приемы активизации учащихся во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

**Основная литература**

1. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 15.05.2024).

**Дополнительная литература**

1. *Набатова, О. Г.* История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453102](https://urait.ru/bcode/453102?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
2. *Несмелова, М. Л.* История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453099](https://urait.ru/bcode/453099?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
3. *Несмелова, М. Л.* История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453162](https://urait.ru/bcode/453162?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
4. *Несмелова, М. Л.* История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453163](https://urait.ru/bcode/453163?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
5. *Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/452947](https://urait.ru/bcode/452947?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
6. *Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453149](https://urait.ru/bcode/453149?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
7. *Сторожакова, Е. В.* Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543155> (дата обращения: 15.05.2024).
8. *Шоган, В. В.* Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/447788](https://urait.ru/bcode/447788?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).
9. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456197](https://urait.ru/bcode/456197?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=75096148c2fb0a3a1f1ecb6ae242a13b) (дата обращения: 23.10.2020).

**Ресурсы Интернета**

* Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
* Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
* История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
* Сайт А. И. Чернова http//lesson-history.narod.ru
* Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
* Уроки истории XX век. htpp://www.istorya.ru/

**Вопросы к экзамену**

1. Методика обучения истории как наука, ее предмет, задачи.
2. Содержание и структура школьного исторического образования.
3. ФГОС второго поколения о целях школьного исторического образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
7. Школьные учебные программы по истории, их функции и содержание.
8. Учебно-методический комплекс по истории: характеристика, функции
9. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории.
10. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов.
11. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
12. наглядный метод и визуализация процесса обучения. Классификация наглядных средств.
13. Методика работы с учебными картинами и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
14. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
15. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников.
16. Мультмедиа на уроках истории
17. Новые подходы к месту исторических документов в обучении истории. Методика работы с ними.
18. Исторические понятия, классификация, методика их формирования на уроках истории.
19. Урок – основная форма учебных занятий по истории. Классификация уроков истории.
20. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по истории.
21. Школьная лекция как форма учебного занятия по истории в старших классах. Методика ее проведения.
22. Виды связей на уроках истории: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные.
23. Этапы учебного процесса и методика их организации: изучение нового материала, закрепление.
24. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Роль художественной литературы и методика ее использования на уроках истории.
27. Методика проведения структурно-функционального анализа. Его содержание и значение.
28. Система исторических умений и навыков школьников. Основные этапы формирования исторических умений.
29. Методические средства и приемы изучения хронологии.
30. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
31. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения истории.
32. Интерактивные технологии обучения.
33. Модульная технология обучения истории
34. Содержание, формы и средства вне урочной работы по истории. Ее роль в историческом образовании.
35. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
36. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории, особенности их реализации