

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики
Протокол заседания кафедры педагогики
№ 9 от 25 апреля 2024 г
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки Раздел 1. «Начальное образование»

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «Начальное образование» и «Русский язык».

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

курс 5
семестр 9

Год набора 2024

Дифференцированный зачёт 9 семестр

Петропавловск-Камчатский
2024

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Решение о включении в реестр государственных образовательных программ высшего профессионального образования Российской Федерации, утвержденное Министерством образования и науки Российской Федерации, 2024 г.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»	

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом предусмотрено проведение Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям «Начальное образование» и «Русский язык» на 5 курсе в 9 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц. Программа практики включает в себя два раздела:

первый (данный раздел) посвящен профилю «Начальное образование и охватывает 4 недели практики, объемом 6 зачетных единиц. Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляют кафедра педагогики;

второй посвящен профилю «Русский язык» и охватывает 4 недели практики, объемом 6 зачетных единиц. Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляют кафедра русской филологии.

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у практикантов навыков наблюдения за учебным процессом и умений анализировать его результаты;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

- знакомство студентов с содержанием и системой планирования учебной работы учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений осуществления дидактического и воспитательного анализа уроков;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- проведение внеклассных мероприятий по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, дополнительная работа с отстающими учениками);
- проведение воспитательной работы с учащимися (проведение классных часов и других воспитательных мероприятий, работа с активом класса);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления работы с родителями обучающихся начальной школы;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и психологической наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по начальному образованию.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки, Раздел 1. «Начальное образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «История образования», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная практика - проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может производиться в случае необходимости создания специальных условий.

Форма проведения практики – данный вид производственной (профессионально-педагогической) практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики являются общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

База практики предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики.

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы. Студенты могут проходить практику в 1-4 классах.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики и специалисты базы практики.

Период проведения производственной (профессионально-педагогической) практики по профилям подготовки – 5 курс, 9 семестр, в течение 4 недель.

Содержание и объем заданий рассчитаны на 36-часовую рабочую неделю. Студенты работают в школе 6 часов ежедневно, выполняя учебные задания, функциональные обязанности классного руководителя. Минимальное количество времени, которое студент проводит в школе, определяется временем присутствия в школе детей класса, к которому прикреплены студенты.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование»

студент должен знать:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

студент должен уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение.

студент должен обладать навыками:

- активизации учебно-познавательной деятельности учащегося;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»	

- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования
- ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

6. Структура и содержание практики

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

В структуре *производственной (профессионально-педагогической) практики по профилям* можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты. Трудоемкость - 6 з.е., 4 недель.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогический литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов, спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекtorиев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.); – подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. <p>Организационный этап:</p> <p>1) Участие в установочной конференции. Студент-практикант перед прохождением производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.</p> <p>2) Ознакомительная неделя практики (1 неделя):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе; – анализ учебных планов, учебных программ и учебников для начальной школы; – анализ системы работы классного руководителя и изучение документации; – знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее деятельности; – осуществление планирования профессиональной педагогической деятельности (составление плана работы на период практики по схеме: номер недели, вид работы и ее содержание, отметка или оценка о ее выполнении); – разработка тематического планирования учебной и воспитательной работы в классе на весь период практики, включая работу с родителями; 	5	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНА консультации с научным руководителем ВКР</p>

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимся и классным руководителем);
- изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности (беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива: уровне познавательной активности, сплоченности коллектива, иерархии духовно-нравственных ценностей; классный руководитель знакомит студента-практиканта с активом класса, дает характеристику отдельных учащихся, рассказывает о задачах и проблемах класса);
- посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы (использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов) по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа.

Активно-практический этап (3 недели):

- проведение пробных уроков по предметам (2,3,4 недели практики).
- разработка поурочно-тематического планирования по предметам, преподаваемым в классе на весь период практики;
- разработка планов-конспектов уроков;
- самостоятельное проведение пробных уроков, написание дидактического и воспитательного анализа собственных уроков (5 уроков по математике, 5 уроков по русскому языку, 3 урока по литературному чтению, 2 урока по окружающему миру, 2 урока по технологии, 1 урок по музыкальному искусству, 1 урок по изобразительному искусству, 1 урок по физической культуре);
- изготовление наглядных пособий к предстоящим урокам;
- организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);
- осуществление внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

<p>учениками).</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий; – проведение воспитательных дел; – составление задания для текущего контроля (например, тест, контрольная работа, диктант и т. д.; предмет и тема на выбор). – разработка, проведение и самоанализ родительского собрания в соответствии с планом воспитательной работы класса мероприятия. – написание рефлексивного отчета о прохождении практики. 		
<p>Вариативная часть программы Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его ВКР.</p> <p>1. В зависимости от темы ВКР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение и анализ уроков учителя; – Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведенных учителем; – Анализ системы работы учителя в формировании, развитии, воспитании каких-либо качеств, свойств личности школьника; – Разработка и проведение в рамках формирующего эксперимента: уроков, воспитательных мероприятий и т.п. – Анализ учебных планов, программ, учебников, учебных пособий <p>2. Написание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист ВКР (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»). 2. Аннотация ВКР 3. Оглавление ВКР, с указанием страниц 4. Введение ВКР 5. Теоретическая глава ВКР 6. Результаты констатирующего эксперимента (база проведения, период проведения, участники эксперимента, обоснование выбора диагностических методик, результаты проведения констатирующего эксперимента, анализ результатов, выводы) <p>Проект формирующего эксперимента</p>		
4. Отчётно-аналитический этап:	1	Обсуждени

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

<p>1) подготовка отчета по практике.</p> <p>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практики выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.</p> <p>1) Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.</p>		<p>е с руководите лем и методисто м практики в рамках консультац ий, оказания методичес кой помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференц ии</p>
--	--	---

Отчётная документация студента-практиканта

В течение 10 дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт. Отчёт содержит:

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Оглавление отчета, с указанием страниц, выполненного задания, в следующей последовательности.
3. Индивидуальное планирование (приложение 1).
4. Составление планов-конспектов уроков по разным предметам, проводимым самим студентом в период практики. Конспекты должны быть утверждены учителем, на каждый из этих уроков составлен отзыв учителя с оценкой Всего – 20 конспектов: 5 конспектов уроков по математике, 5 конспектов уроков по русскому языку, 3 конспекта урока по литературному чтению, 2 конспекта урока по окружающему миру, 2 конспекта урока по технологии, 1 конспект урока по музыкальному искусству, 1 конспект урока по изобразительному искусству, 1 конспект урока по физической культуре.
5. Разработка проведение и составление конспектов проведённых с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.) Всего – 2 конспекта.
6. Разработка проведение и составление конспектов внеклассной работы по предмету, проведённых с учащимися (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками). Всего – 1 конспект.
7. Проект ВКР
 - Титульный лист ВКР (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
 - Аннотация ВКР

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

- Оглавление ВКР, с указанием страниц
 - Введение ВКР
 - Теоретическая глава ВКР
 - Результаты констатирующего эксперимента (база проведения, период проведения, участники эксперимента, обоснование выбора диагностических методик, результаты проведения констатирующего эксперимента, анализ результатов, выводы)
 - Проект формирующего эксперимента
8. Написание рефлексивного отчёта (приложение 2).

7. Формы контроля и оценка результатов практики

Контроль прохождения практики осуществляется методистами кафедр по профилю подготовки «Начальное образование». Для осуществления контроля методисты не менее двух раз в неделю встречается со студентами-практикантами.

Во время этих встреч методисты осуществляют текущий контроль выполнения плана практики, получает от куратора базы практики информацию о работе студента-практиканта. Методисты и куратор согласовывают задания для студента на ближайшую неделю.

Оценка результатов практики осуществляется руководителем практики от кафедры педагогики на основе информации, полученной им от методистов, кураторов баз практики, а также на основе анализа отчетной документации, предоставленной студентом не более, чем через 10 дней по окончании практики.

Форма – дифференцированный зачёт.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование»; показал умение изучать в изучении индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический тakt, педагогическую культуру, профессиональную компетентность в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу работы производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование», обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не проявил самостоятельности, не смог вести творческий поиск или совершил погрешности при разработке и проведении учебных и воспитательных занятий с младшими школьниками; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку, допустил незначительные погрешности в отчетной документации.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование», но не проявил глубокого знания методики обучения и воспитания младших школьников, умений применять теорию на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей; сдал в срок на проверку, допустил погрешности в отчетной документации.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»	

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную программу работы производственной (профессионально-педагогической) практики по профилю подготовки «Начальное образование», не проявил знаний методики обучения и воспитания младших школьников, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, или не смог установить правильные взаимоотношения с учениками, организовывать их познавательную деятельность, допустил ошибки в отчетной документации.

В итоговой оценке за *производственную (профессионально-педагогическую) практику* учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, отношение студента к педагогической деятельности и профессии, к детям, к школе, своевременность представления отчетной документации, качество рефлексивного анализа практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование и проведение учебной, внеурочной, внеучебной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися;
- знакомство со школьной документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе и классе, наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы учителя, за ходом организации и проведением внеклассных мероприятий, бесед, родительского собрания;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.)

Содержание самостоятельной работы студентов

Вид работы	Основное содержание
1. Планирование и проведение учебной, внеучебной и внеклассной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися	Самостоятельная разработка и проведение уроков, отдельных видов воспитательных занятий с учащимися: бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, КТД, трудовых десантов, познавательных игр, акций милосердия, спортивно-оздоровительных мероприятий, выпуск бюллетеней и газет, профориентационных занятий, оформление классных уголков и т.п.
2. Исследовательская деятельность	Знакомство со школьной документацией, основными направлениями учебной и воспитательной работы в школе и классе, наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы учителя, за ходом организации и проведением уроков по предметам, внеклассных мероприятий, бесед, родительского собрания
3. Изучение психолого-педагогических	Изучение личности школьника и коллектива учащихся с помощью современных научно

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

	особенностей развития учащихся младшего школьного возраста	обоснованных психолого-педагогических методов
4	Работа над ВКР	Оглавление, Введение, библиографический список; результаты констатирующего эксперимента

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453971>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438861>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). —

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

10. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»	

Приложение 1

Примерный индивидуальный план работы студента-практиканта

Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Подпись классного руководителя
1. Организационная работа			
1. Участие в установочной конференции.	Устанавливаются отделом практики	Присутствие на конференции	
2. Знакомство с педагогическим коллективом и другими сотрудниками учреждения	1 неделя	нет	
3. Знакомство с учебно-воспитательным процессом учреждения. Знакомство с документами (планом по воспитательной работе, календарно-тематическим планом уроков, основными общеобразовательными программами и др.) по планированию и учету учебной и внеучебной работы.	1-2 неделя	В дневнике практики отразить: 1) количество классов в школе, 2) продолжительность учебной недели; 3) расписание уроков класса, в котором будут проводиться уроки и осуществляться классное руководство; 4) наименование документов и анализ содержания.	
4. Знакомство с ученическим коллективом, составление психолого-педагогической характеристики класса	1-2 неделя	Психолого-педагогическая характеристика класса	
5. Подготовка отчетной документации и сдача материалов	1-4 неделя	Дневник практики. Отчет.	
2. Учебная работа			
1. Знакомство с учащимися класса, наблюдение за работой учителя	1 неделя	Протоколы посещенных уроков учителя с их подробными дидактическими и воспитательными анализами.	
2. Разработка	2 -4 неделя	10 конспектов уроков по	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

конспектов уроков по предметам		предметам с их дидактическим и воспитательным анализом	
3. Планирование и разработка занятий по внеklassной работе по конкретному предмету	2 -4 неделя	Разработки мероприятий по проведённой внеklassной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).	
3. Осуществление учебной работы	1 -4 неделя	В дневнике практики представить размышления (рефлексию) об организации и проведении учебной работе	
2. Воспитательная работа			
1. Знакомство с учащимися класса	1–2 недели	В дневнике практики отразить: 1) сведения об учащихся (ФИО, адрес, телефон); 2) успеваемость учащихся; 3) сведения о здоровье; 4) внеурочная занятость; 5) сведения о родителях	
3. Индивидуальный план воспитательной работы в классе	2 неделя	Индивидуальный план воспитательной работы (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя).	
2. Осуществление воспитательной работы	1-4 недели	Отразить в индивидуальном плане. В дневнике практики представить размышления (рефлексию) о воспитательной работе	
3. Работа с родителями			
1. Разработка плана родительского собрания и его проведение	1-2 неделя	План родительского собрания	
4. Методическая и исследовательская работа			
1. Сбор материалов для доклада на итоговой конференции по практике, сбор	1–4 недели	Доклад на конференции	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 1 «Начальное образование»	

материалов для квалификационной работы			
2. Участие в итоговой конференции	Сроки устанавливаются отделом практики	Выступление с докладом. Участие в обсуждении результатов практики	

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»

Приложение 2

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).
- 2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать на всех уроках;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;
 - была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;
 - наличие условий для организации неформального общения с классом;
 - способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.
- 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики школьников;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в выборе Вашей педагогической профессии;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании внутриклассных отношений и др.
- 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).
- 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).
- 6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:
 - экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;
 - беседы, классные часы, вечера и т.д.
- 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдержать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
- 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
- 9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 1 «Начальное образование»	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Решение о создании программы: Удобр. № 10 от 10.01.2024 г.	
Раздел 1 «Начальное образование»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ