

ОПОН

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписи (с двумя профилями подготовки):

Уникальный разделенный «Русский язык»

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики
Протокол заседания кафедры педагогики
№ 9 от 25 апреля 2024 г
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
Раздел 2. «Русский язык»

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)», «Начальное образование» и «Русский язык».

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

курс 4

семестр 8

Год набора 2024

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский
2024

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

Разработчик:

О.А. Россолова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПОП (при наличии);
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом предусмотрено проведение Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям «Начальное образование» и «Русский язык» на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц.

Программа практики включает в себя два раздела:

- первый посвящен профилю «Начальное образование и охватывает 4 недели практики, объемом 6 зачётных единиц. Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляют кафедра педагогики;
- второй (**данный раздел**) посвящен профилю «Русский язык» и охватывает 4 недели практики, объемом 6 зачётных единиц. Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляют кафедра русской филологии.

2. Цель практики

- подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,
- формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка,
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности;
- апробация в условиях реальной производственной деятельности полученных в вузе знаний, умений и навыков;

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

- подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования.

Задачи производственной (профессионально-педагогической) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки Раздел 2. «Русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика древнерусского языка», «Риторика», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")», «Психология», «Педагогика».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

Способ проведения – выездная практика - проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может производиться в случае необходимости создания специальных условий.

Форма проведения практики – данный вид производственной (профессионально-педагогической) практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики являются общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

База практики предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики.

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

Данный вид производственной (профессионально-педагогической) практики предполагает **осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности** в учебных заведениях различного уровня и **проведение уроков русского языка** на базе образовательных учреждений города.

База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики в 5-6-7-х классах и 8-х или 9-х классах.

В обязанности базы практики также входит обеспечение студентов школьными учебниками на время прохождения практики. База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляют кафедральный (кафедры русской филологии) руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры русской филологии языка и специалисты базы практики.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики по профилям подготовки Раздел 2. «Русский язык»

студент должен знать:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.
- закономерности теории и методики обучения русскому языку и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами;

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

- цели, содержание и принципы обучения русскому языку в средних общеобразовательных учебных заведениях;
 - школьные программы и учебники по русскому языку;
- студент должен уметь:**
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;
 - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
 - организовать внеучебную деятельность учащихся;
 - использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение.

студент должен обладать навыками:

- активизации учебно-познавательной деятельности учащегося;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.
- организации учебной деятельности; самостоятельной разработки содержания обучения русскому языку;
- самостоятельного выбора методов и приёмов обучения русскому языку; проявления творчества в педагогической деятельности;
- педагогической импровизации при разработке сценариев уроков и их реализации в процессе обучения русскому языку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»	

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования
- ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

4. Структура и содержание практики

Базовая часть программы (инвариант)

В структуре *Производственной (профессионально-педагогической) практика* можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты.

Базовый компонент предполагает выполнение студентами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

Вариативный компонент предполагает оказание студентами помощи учителю русского языка в проведении внеаудиторной работы со школьниками.

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания русского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практиканта проходит практику и получает консультирование под руководством методистов от кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед ними и перед общим руководителем

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

производственной практики с кафедры русской филологии; необходимые отчетные материалы передает в отдел практики в соответствии с требованиями отдела.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика включает в себя следующие ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Проведение, начиная со второй недели практики, всех уроков русского языка (согласно расписанию) в среднем классе (в 5-ом или 6-ом), закреплённом за студентом;
2. Проведение уроков русского языка (согласно расписанию) в старшем звене (в 8-м или 9-классе), закреплённом за студентом;
3. Методическая работа, начинающаяся с первого дня практики и заключающаяся в следующем:
 - обязательное присутствие на установочной конференции по педпрактике, где факультетским и групповыми руководителями освещается весь круг предъявляемых к студенту в связи с предметной практикой требований; подготовка студентом развёрнутых конспектов всех проводимых в ходе практики уроков;
 - обязательное посещение уроков других студентов, проходящих практику в данной школе, и активное участие в методическом анализе уроков;
 - участие в Неделе русского языка, проводимой в школе, и оказание необходимой помощи в проведении школьных внеклассных мероприятий по русскому языку;
 - проверка рабочих, контрольных и творческих работ учащихся закреплённого за студентом класса;
 - в процессе Производственной (профессионально-педагогической) практики студенты применяют следующие педагогические технологии:
 - ✓ личностно ориентированная технология (педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, гуманно-личностная, формирования положительной Я-концепции личности);
 - ✓ учебная ситуация (педагогическая ситуация);
 - ✓ технология группового обучения;
 - ✓ метод диалога,
 - ✓ метод проектов,
 - ✓ метод кейсов,
 - ✓ технология игры (интеллектуально-познавательной, подвижной, настольной, игрыв-драматизации, игры-упражнения, ситуативно-ролевой игры),
 - ✓ ситуативная технология (конфликтная ситуация);
 - ✓ здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, лингвистические разминки, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, арт-терапия и др.);
 - ✓ диагностическая технология.
4. подготовка отчетной документации по педпрактике, которая сдаётся групповому руководителю.

Ориентировочная структура организации деятельности студента-практиканта:

1. Установочная конференция.

2. Пассивная неделя практики (первая неделя):

- изучение классной документации (личных дел и медицинских карт, классного журнала, отчётов по успеваемости);

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).
- посещение всех уроков по расписанию в 5 – 6 кл., 8 – 9 кл.;
- составление календарно-тематического планирования для 5 – 6 кл., 8 – 9 кл. (по синтаксису);
- составление подробных конспектов 3-х первых уроков, защита у методиста в течение первой недели;
- консультации учителя-предметника, методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга.

3. Основное время практики (2 – 4 недели):

- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение всех уроков русского языка по расписанию в 5 – 6 классе;
- проведение уроков по синтаксису в 8 – 9 классе;
- посещение и обсуждение уроков сокурсников (не менее 10-ти уроков);

4. Резервная неделя (четвертая неделя):

- проведение пропущенных по уважительной причине занятий;
- посещение малого педсовета в школе, подведение итогов практики;
- подготовка отчётной документации.

5. Сдача документации: предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее одной недели** со дня окончания практики (п.8.4. стандарта организации практики студентов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).

6. Итоговая конференция (ориентировочно через две недели после окончания практики)

Студент-практиканта при прохождении производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Базовая часть программы (инвариант)

Этапы	Трудоемкость (в неделях / в з.е.)	Задачи этапов
1. Подготовительный этап (пассивная неделя)	1 неделя / 1 з.е.	Установочная конференция. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Посещение всех уроков. Составление КТП, технологических карт уроков.
2. Основной этап (основное время)	2 – 4 неделя / 4 з.е.	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение программы

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».	
Раздел 2. «Русский язык»	

		практики: проведение всех уроков русского языка в 5/бкл., 8/9. Посещение и комплексный методический анализ уроков сокурсников.
3. Итоговый этап (резервная неделя)	4-я неделя / 1 з.е	Подготовка отчета о практике. Подведение итогов практики. Итоговая конференция.

Научно-исследовательская часть

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики по русскому языку является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его выпускной квалификационной работы.

Перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школы. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть выпускной квалификационной работы. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы учащихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

Деятельность	Текущий контроль
1. Комплексный анализ аудиторных, внеаудиторных занятий, изучение научно-методической литературы и нормативных документов.	Рабочие материалы. Отчет о практике.
2. Посещение заседаний МО учителей русского языка, участие в работе методического объединения.	Рабочие материалы.
3. Сбор и апробация материалов для НИРС (КР и ВКР).	Рабочие материалы.

5. Формы контроля и оценка результатов практики

Оценка результатов практики складывается из следующих составляющих:

- оценка методической деятельности;
- оценка отчетной документации;
- оценка уроков русского языка (5 – 7 кл.);
- оценка уроков русского языка (8 – 9 кл.).

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

Указанные материалы анализируются групповыми, а затем факультетским руководителями и учитываются при выставлении окончательной отметки по производственной (профессионально-педагогической) практике

Основой отчетной документации являются отчеты о результатах практики по предметному блоку. Отчет сдается на кафедру русской филологии.

Формы контроля производственной (профессионально-педагогической) практики:

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга:
 - разработанный конспект-сценарий обучающего урока русского языка с применением современных технологий обучения (один для 5 – 6 класса, один для 8-9 класса);
 - разработанный конспект-сценарий урока развития речи с применением современных инновационных технологий обучения;
 - разработанное самостоятельно наглядное пособие;
 - фотоматериалы и видеоматериалы.
3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики, подробный методический анализ своей деятельности, методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики, методический анализ деятельности сокурсников, анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части ВКР (если подобная работа проводилась).
4. Два оценочных листа (в среднем и старшем звене) с выставленными учителем оценками за каждый проведенный практикантом урок (подпись учителя русского языка и печать школы обязательны).
5. Оценочный лист и карта оценки уровня профессиональной готовности студента КамГУ им. Витуса Беринга (заполненные учителем русского языка).
6. Свои впечатления и пожелания по прохождению практики.
7. Выписка из протокола педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов.

Отчётную документацию практиканты сдают в течение недели после окончания практики. Указанные материалы анализируются методистами кафедры, факультетским руководителем и учитываются при выставлении окончательной отметки по практике. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критериями оценки работы бакалавра-практиканта являются следующие:

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *Производственной (профессионально-педагогической) практики* (*базовый и вариативный компоненты*), требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную задачу; определил методы организации познавательной деятельности школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проявил в работе

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык».

Раздел 2. «Русский язык»

самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в средней школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как основной формы обучения; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока русского языка; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками. Во время обсуждения урока студент делает глубокий самоанализ всех сторон урока. Качественно выполняет научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Во время обсуждения урока практикант показывает умение анализировать все аспекты урока, но анализ не отличается особой глубиной. В научно-исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)*, но не проявил глубокого знания психологической и педагогической науки, теории и методики обучения русскому языку, а так же умения применять достижения наук, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей. При подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру урока. Во время обсуждения урока практикант недостаточно глубоко анализирует урок, упускает существенное. При анализе уроков коллег высказывает лишь отдельные замечания частного характера. Научно-исследовательская часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу *Производственной (профессионально-педагогической) практики*, обнаружил слабое знание психологического-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках. При подготовке к уроку студент-практиканта не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру урока; при составлении конспекта урока делает фактические и методические ошибки. При проведении занятия практикант не уверен в себе, не замечает своих и ученических ошибок, не владеет методикой организации познавательной деятельности учащихся. Во время методического обсуждения не демонстрирует умения анализировать содержательную и методическую сторону своего урока.

В итоговой оценке за *Производственную (профессионально-педагогическую)* практику учитывается объем и степень эффективности проведенной студентом всей работы, а так же отношение студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчетной документации.

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

6. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- планирование и проведение учебно-познавательной деятельности с обучающимися;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- знакомство со школьной документацией, системой работы учителя русского языка;
- разработка и проведение с обучающимися отдельных видов внеучебных занятий: конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров, проектов, познавательных игр и т.д.
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики (отчет студента).
-

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Основная учебная литература:

1. Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035

Дополнительная учебная литература:

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Панов М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балуш, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
6. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
7. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
8. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
9. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилям подготовки для направления подготовки бакалавриата: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык». Раздел 2. «Русский язык»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

Информационные технологии:

1. Мультимедийное сопровождение курса лекций.
2. Использование технологий Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.