

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 17.05.2024 06:10:19

Уникальный программный ключ:

e789ec873903профили «Английский

ОП БО

СМК-РПД-В1.П2-2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Зачёт с оценкой: 7 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	5
5.	Тематическое планирование.....	7
6.	Самостоятельная работа.....	10
7.	Перечень вопросов к зачету.....	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	18
10.	Материально-техническая база.....	23

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определённого этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Психолого-педагогический модуль. Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики».

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Духовно-нравственное воспитание», «Основы инклюзивного образования»; для прохождения профессионально-педагогической практики, вожатской практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-5; ПК-1

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.

4. Содержание дисциплины.

Тема 1. Социальная педагогика как наука.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Тема 3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Тема 4. Социальное воспитание.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 5. Социальное развитие человека.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Тема 6. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно — направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Тема 8. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Тема 9. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 10. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. Организация быта школы. Организация общения в школе. Особенности содержания школьной жизнедеятельности. Организация и обучение взаимодействию в школе (межличностного, группового, межгруппового, массового). Виктимогенность школьной жизни. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

Работа психолога и социального педагога в школе и микрорайоне. Особенности деятельности и взаимодействия школьного психолога, социального педагога с другими категориями педагогических работников. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

5. Тематическое планирование.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы социальной педагогики	4	4	15	23
2	Социальное воспитание и развитие	2	4	15	21

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

3	Отклонения в социальном воспитании и развитии человека	2	2	10	14
4	Основы социально-педагогической деятельности	2	2	10	14
Всего		10	12	50	72

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	2	УК-5; ПК-1
2	Сущность социальной педагогики как специфического знания	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	15	
1	Профессиональная деятельность социального педагога	6	УК-5; ПК-1
2	Система государственной подготовки социальных педагогов	6	УК-5; ПК-1
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	3	УК-5; ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Социальное воспитание. Социальное развитие	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	4	
1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2	УК-5; ПК-1

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2	Мегофакторы и макрофакторы социализации	2	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	15	
1	Социально-педагогическая поддержка семей	15	УК-5; ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	2	
1	Девииации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения	2	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	10	
1	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	10	УК-5; ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Методики и технологии социально-педагогической деятельности	2	УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)	2	
1	Индивидуальная помощь в воспитании	2	УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа	10	
1	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	УК-5; ПК-1
2	Развитие ребенка в социуме	5	УК-5; ПК-1

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

6. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1. Планы практических занятий.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

План.

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Оформление современной науки «Социальная педагогика».
3. Объект и предмет социальной педагогики, ее основные функции и задачи.
4. Понятийный аппарат социальной педагогики.
5. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность.
6. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с другими науками о человеке.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Основные понятия: наука, практическая деятельность, милосердие, благотворительность, традиции, объект науки, предмет науки, междисциплинарные связи, профессиональные качества, личностные качества.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Познакомьтесь с периодическим изданием «Социальная педагогика»:
 - какие рубрики освещает данный журнал;
 - какие актуальные вопросы рассматривает;
 - составьте аннотацию к любой, понравившейся вам статье.
2. Составьте профессиональный портрет социального педагога по следующему плану:
 - значимые личностные качества;
 - значимые профессиональные качества;
 - не допустимые качества социального педагога;
 - внешний вид социального педагога (имидж).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Практическое занятие № 2.

Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.

План.

1. Основные подходы в определении сущности социализации.
2. Определение и сущность социализации.
 - стихийная социализация;
 - относительно направляемая социализация;
 - относительно социально контролируемая социализация;
 - самоизменение человека.
3. Характеристики процесса социализации:
 - - стадии социализации;
 - - факторы социализации;
 - - агенты социализации;
 - - средства социализации;
 - - механизмы социализации.

Основные понятия: развитие, воспитание, социализация, адаптация, дезадаптация, индивидуализация, обособление, этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Подготовьте доклады о научных теориях и взглядах на процесс социализации:
 - субъект-объектный подход в научных теориях Э.Дюркгейма и Т.Парсонса;
 - субъект-субъектный подход в научных теориях Ч.Кули, Дж.Г.Мидли, Ф.Знанецкого;
 - концепция социализации И.С.Кона;
 - концепция социализации А.В.Петровского;
 - концепция социализации В.С.Мухиной.

Практическое занятие № 3.

Мегафакторы и макрофакторы социализации.

План.

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию человека.
3. Глобальные конфликты – их влияние на мир.
4. «Страна – рамка процесса социализации» - как понять данное определение?
5. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
6. Проблемы социализации в современном российском обществе.

Основные понятия: космос, планета, мир, глобальные проблемы современности, экстрасенсорика, колдовство, терроризм, страна, этнос, менталитет, общество, гендерная структура общества, возрастная структура общества.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Приведите примеры влияния на формирование социального характера условий проживания в доминантной группе (этнос, религия, социальный статус, возраст), воспользуйтесь для этого художественной литературой, сказками, биографией (автобиографией) реальных людей.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2. На примере бытового межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.
3. Проанализируйте проблемы системы воспитания, возникшие в связи с изменениями в обществе и в государственной политике.

Практическое занятие № 4.

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Работа социального педагога с детьми девиантного поведения.

План.

1. Психолого-педагогические и социальные предпосылки соц.дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения школьников.
2. Проблема девиантности в социальной педагогике. Модели отклонений.
3. Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
4. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Особенности педагогической профилактики.
5. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях.
6. Работа социального педагога с родителями по предупреждению социальной дезадаптации у детей.

Основные понятия: социальная норма, социальное отклонение, образ жизни, отклонение, виды отклонений, девиантное поведение, деликвентное поведение, безнадзорность и т.д.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Определите соотношение понятий “социальная норма” и “социальная девиация”.
2. Подготовьте проект одного из реабилитационных учреждений, программу и план его работы.
3. Посетите одну из школ нашего города, где есть социальный педагог. Составьте вопросы для беседы с ним и выявите специфику его работы.
4. Составить таблицу по следующей схеме:

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Отклонения	Причины (предпосылки)	Модель отклонения	Специфика соц.- педагогической деятельности
▪ Психическая неустойчивость ▪ Отклонения в физическом развитии ▪ Педагогическая запущенность ▪ Трудновоспитуемость ▪ Девиантность 1) Агрессивность 2) Уклонение от обязанностей			

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

3) Существующие наклонности			
4) Лень			
5) Бродяжничество			
6) Наркомания			
7) Алкоголизм			
8) Проституция			
9) Табакокурение			
10) Суицидальность			
▪ Деликвентность (правонарушения: драки, воровство, убийства)			

Практическое занятие № 5.

Индивидуальная помощь в воспитании.

План.

1. Социокультурные проблемы современного школьника, какие из них представлены в школе.
2. Содержание понятия «индивидуальная помощь».

Основные понятия: помощь, психологическая помощь, индивидуальный подход, программа помощи, затруднения социально-психологического характера.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Составьте аннотацию к следующим статьям:
 - Журавлева Д.В. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу // Народное образование. 2002. - № 8.
 - Камышанова И.В., Черникова Т.В., Чудинова Е.А. Социально-психологическое сопровождение полоролевой социализации молодежи // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001 - №3.
 - Кумарина Г.Ф. школьная дезадаптация: Признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. - № 1.
 - Матвеева О.А., Львова Е.А. Программа психолого-педагогического сопровождения «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. – 2000. - № 8.
 - Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. 2002. - № 4.
2. На основании прочитанных статей, сделайте доклад на тему: «Необходимость осуществления индивидуальной помощи современным школьникам».
3. Прокомментируйте ситуацию: «Провели эксперимент. Учителям, работающим в одном классе, дали список класса и попросили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй – четверых (причем названные кандидатуры чаще всего не совпадали), третий – пятерых (но других)! Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного, все - нормальные дети. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, обзьянник какой-то, а не класс! Все трудные!»
4. Покажите возможности школы в оказании индивидуальной помощи школьникам, испытывающим затруднения социально-психологического характера.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

5. Разработайте и представьте основные формы и методы реализации в школе индивидуального подхода в социальном воспитании.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы социальной педагогики	Профессиональная деятельность социального педагога	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	6
		Система государственной подготовки социальных педагогов	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	6
		Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

2.	Социальное воспитание и развитие	Социально-педагогическая поддержка семей	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	15
3.	Отклонения в социальном воспитании и развитии человека	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Социально-педагогическая деятельность с семьей	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	5
		Развитие ребенка в социуме	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);	5

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

			– составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
--	--	--	--	--

7. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт.

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегофакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализированность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.1. Основная учебная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>
3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452476>
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>
5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/462502>
6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449838>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----------	-------------------------------	------------------

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

электронного ресурса		работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://biblio-online.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося**

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Работа на практических занятиях	Подготовка доклада	Эссе	Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)	Аудиторная самостоятельная работа	Решение педагогических задач
Высокий	отлично	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободно владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала	студент владеет категориями аппаратом, оформил согласное требование, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера, знает и	все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлены логическая связь между элементами и темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы	задание выполнено полностью. Студент владеет категориями аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины	студент владеет категориями аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		а, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	ть причин отклонений от желаемого результата, отстают свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области	условных сокращений	ы отклонений от желаемого результата, отстают свою точку зрения, приводя факты	результата, отстают свою точку зрения, приводя факты;
Базовый	хорошо	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласное требование, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении или содержания проблемы. Для аргументации	прочитан материал источников в поконспектированных темах, выбрано главное и второстепенное, установлено логическая связь между элементами тем, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращен	задание выполнено с незначительными погрешностями, владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		ры, хорошая посещае мость	на вопросы	приводятс я данные отечестве нных и зарубежн ых авторов	ий, оформлен аккуратно	изирова ть получен ные результата ты	
Порогов ый	удовлет ворител ьно	ответы отражаю т в целом пониман ие темы, знание содержан ия основны х категори й и понятий, знакомст во с лекционн ым материал ом и рекоменд ованной основной литерату рой, недостат очная активнос ть на занятиях	студент владеет категор иальны м аппарат ом, оформи л согласн о требова ниям, может выступи ть с доклаго м	студент проводит достаточн о самостоя тельный анализ основных этапов и смысловы х составляю щих проблемы ; понимает базовые основы и теоретиче ское обоснован ие выбранно й темы	текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстеп енное, выделены ключевые слова и понятия	студент обнаруж ивает знание и пониман ие большей части задания, владеет категор иальны м аппарат ом,	студент владеет категор иальны м аппарат ом

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
Компетенции сформированы	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Компетенции сформированы	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

9. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.