

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2022 12:33:45

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое

образование»

СМК-ПрГИА-В1.П2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Ю.В. Стафеева

23 июня 2022 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Кафедра иностранных языков и переводоведения

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол №)
Зав. кафедрой _____ М.Г. Сысоева

Петропавловск-Камчатский
2022 г.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

Е.В. Сутормина

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является проверка уровня сформированности приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников магистерской программы по направлению подготовки, позволяющая дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «магистр».

3. Задачи государственной итоговой аттестации

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников магистратуры;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»;
- определить уровень подготовленности выпускников магистратуры к решению профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, методической деятельности.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

4. Формы государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Языковое образование (английский язык)» устанавливает следующие **универсальные компетенции**:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5. -строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК-4.3. - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>УК-4.4. - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</p> <p>УК-4.5. - организует обсуждение результатов исследовательской и</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>УК-4.6. - представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. - обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3. - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | |

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)» устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции**:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. - выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. - применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК 1.3. - выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. - организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1. - разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ; ОПК 2.2. - разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГОТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации; ОПК 2.3. - выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>ОПК 2.4. - разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации;</p> <p>ОПК 2.5. - организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;</p> <p>ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе | <p>ОПК 4.1. - выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК 4.2. - выбирает и использует</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

| | | |
|---|--|--|
| | базовых национальных ценностей | методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; ОПК 4.3. - строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующим становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК 5.1. - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК 5.2. - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ОПК 5.3. - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. - анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 6.2. - строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. - планирует учебно- |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ОПК 6.4. - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>ОПК 6.5. - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | <p>ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3. - разрабатывает</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | |

| | |
|--|--|
| | педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований. |
|--|--|

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)» устанавливает следующие **профессиональные компетенции**:

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Проведение и анализ результатов педагогической деятельности в сфере образования с использованием современных методик и технологий. | ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК 1.1. - осуществляет анализ нормативно-правовой и концептуальной базы содержания профессионального обучения; ПК 1.2. - анализирует сущность и структуру рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК 1.3. - определяет структуру и содержание рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК 1.4. -отбирает, систематизирует и объясняет педагогические факты в соответствии с логикой выбранной концепции; ПК 1.5. - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки; ПК 1.6. - владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. |
| Формирование образовательной среды с учетом использования профессионально значимых знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. | ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания; ПК 2.2. - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики; ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды; ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | образовательного процесса по профилю; ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. |
| Истолкование, апробация и оформление результатов исследовательской работы обучающихся. | ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся | ПК 3.1. - осуществляет анализ научно-исследовательской работы в процессе продуктивной подготовки обучающихся; ПК 3.2. - анализирует источники и условия исследовательского поиска; ПК 3.3. – применяет навыки формирования научного аппарата исследования; ПК 3.4. -выделяет идею, замысел и гипотезу как теоретическое ядро исследования; ПК 3.5. - находит критерии успешности исследовательского поиска; ПК 3.6. - осуществляет мониторинг образовательного процесса и результатов научного исследования; ПК 3.7. - владеет знаниями по научному руководству исследовательского поиска обучающихся. |
| Анализ, разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения в процессе использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК 4.1. - демонстрирует знание общетеоретических положений современной стратегии обновления и развития образования; ПК 4.2. - диагностирует природу и функции образовательных инноваций; ПК 4.3. -осуществляет анализ теоретических основ методик, технологий и приемов обучения в образовательной деятельности; ПК 4.4. -реализует научное педагогическое исследование, опираясь на принципы и методы его проведения; ПК 4.5. - модифицирует и разрабатывает новые методы педагогического исследования и применяет их в образовательном процессе. ПК 4.6. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; ПК 4.7. - владеет навыками разработки и реализации методики, технологии и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Использование регионального фактора Камчатского края в процессе профессиональной подготовки будущих лингвистов-переводчиков в вузе
2. Формирование грамматических навыков в процессе профессиональной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку (английский язык)
3. Технология обучения особенностям художественного перевода в процессе профессиональной подготовки будущих лингвистов-переводчиков в вузе
4. Методика лингводидактических основ преподавания англоязычных фразеологизмов в старших классах средних общеобразовательных школ
5. Технология особенностей формирования иноязычной рецептивной терминологической компетенции будущих лингвистов-переводчиков с опорой на терминосистемы латинского и греческого происхождения в вузе
6. Интеграция современных мобильных технологий в процесс обучения взрослых деловому английскому языку (на начальном этапе)
7. Формирование навыков составления экскурсионных сообщений как средство совершенствования коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих студентов направления «Лингвистика» в вузе
8. Применение кейс-технологии для совершенствования учебных навыков в процессе профильно-ориентированного обучения на уроках английского языка в 10-11 классах средней общеобразовательной школы
9. Технология дифференциации содержания обучения иностранному языку в условиях профилизации старших классов средней общеобразовательной школы (на материале английского языка)
10. Формирование стратегии процесса обучения учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы английскому языку
11. Технология обучения особенностям организации самостоятельной работы по английскому языку в процессе профессиональной подготовки будущих лингвистов-переводчиков в вузе

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Кафедра иностранных языков и переводоведения обеспечивает:

- разработку и утверждение тематики ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;
- разработку (обновление) и утверждение методических рекомендаций для выпускников магистратуры по написанию, оформлению и защите ВКР;
- назначение научного руководителя ВКР и, при необходимости, консультанта;
- общий контроль за исполнением индивидуальных заданий на выполнение ВКР выпускниками магистратуры;
- организацию и проведение предзащиты ВКР;

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

- прием и регистрацию окончательных вариантов ВКР при соответствии ВКР требованиям, установленным локальным актом КамГУ им. Витуса Беринга;
- хранение ВКР на кафедре иностранных языков и переводоведения.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выпускник магистратуры, выполняющий ВКР, осуществляет:

- личное исполнение всех этапов работы над ВКР;
- отчет перед научным руководителем об этапах выполнения ВКР в соответствии с индивидуальным заданием на выполнение ВКР;
- представление работы к предзащите ВКР;
- соблюдение сроков сдачи ВКР в соответствии с локальным актом КамГУ им. Витуса Беринга.
- перед выходом на ГИА выпускник магистратуры обязан пройти предзащиту ВКР в установленной кафедрой иностранных языков и переводоведения форме (выступление с докладом на студенческой конференции, предзащита на специальной комиссии или заседании кафедры и т.п.);
- сроки предзащиты определяются кафедрой иностранных языков и переводоведения по согласованию с деканом.

Для проведения рецензирования магистерских диссертаций работы направляются одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры иностранных языков и переводоведения, либо факультета университета, либо организации, в которой выполнена магистерская диссертация. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет в университет письменную рецензию на работу.

Окончательный вариант ВКР должен быть представлен на кафедру иностранных языков и переводоведения не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

Заведующий кафедрой иностранных языков и переводоведения на основании результатов предзащиты ВКР, отзыва научного руководителя (и рецензии, при наличии) и справки из управления информатизации университета о проверке ВКР на наличие плагиата через программу «Антиплагиат» (управление информатизации устанавливает степень оригинальности ВКР не менее 60% для магистерской диссертации), принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую запись на титульном листе ВКР.

ВКР, отзыв (рецензия, при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 рабочих дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора, с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР состоит из следующих этапов:

- установление факта наличия кворума для принятия решений;
- определение порядка выступления выпускников магистратуры по результатам выпускного квалификационного исследования и регламента для авторского доклада;
- устный доклад выпускника магистратуры по результатам выпускного квалификационного исследования;
- свободная дискуссия в форме вопросов членов государственной экзаменационной комиссии или иных присутствующих на защите лиц и ответов на них выпускника

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | |

магистратуры;

- оглашение отзыва научного руководителя ВКР;
- оглашение рецензии на ВКР (при наличии);
- ответы выпускника магистратуры на замечания научного руководителя ВКР (рецензента, при наличии).

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии (или при его отсутствии заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в день защиты ВКР после оформления, в установленном порядке, протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

| Оценка | Описание |
|-----------|---|
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы соответствует теме, выбор темы обоснован, работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной экспериментально-исследовательской базы; 2) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; 3) проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; 4) теоретические положения работы сопровождаются глубоким анализом самостоятельно подобранного и классифицированного языкового, иллюстративного материала, даны представляющие интерес методические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; 5) представлена и отражена в тексте исследования обширная библиография по теме работы; 6) приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; 7) работа написана с соблюдением норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют действующим требованиям; 8) в кратком и логичном вступительном слове выпускника магистратуры отражены основные положения ВКР, а ответы на вопросы членов ГЭК являются четкими и аргументированными. |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в целом соответствует теме, работа актуальна, написана самостоятельно; 2) дан анализ степени теоретического исследования проблемы; 3) основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>4) теоретические положения сопровождаются анализом иллюстративного материала;</p> <p>5) практические рекомендации обоснованы;</p> <p>6) приложения грамотно составлены и связаны с положениями работы;</p> <p>7) составлена библиография;</p> <p>8) работа написана с соблюдением основных норм научного стиля, оформление и научно-справочный аппарат в целом соответствуют действующим требованиям;</p> <p>9) во вступительном слове выпускника магистратуры отражены основные положения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК являются достаточно аргументированными.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>1) имеет место частичное несоответствие содержания работы заявленной теме;</p> <p>2) исследуемая проблема в основном раскрыта, но работа не отличается новизной, глубиной и аргументированностью;</p> <p>3) нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью;</p> <p>4) в работе недостаточно использована необходимая для раскрытия темы научная литература;</p> <p>5) теоретические положения недостаточно иллюстрированы, анализ языкового материала носит поверхностный характер;</p> <p>6) содержание приложений не освещает решения поставленных задач;</p> <p>7) работа написана с отступлениями от норм научного стиля, имеются ошибки и опечатки, оформление и научно-справочный аппарат соответствуют не всем требованиям;</p> <p>8) во вступительном слове выпускника магистратуры отражены основные положения ВКР, но ответы на вопросы членов ГЭК отличаются неуверенностью и нечеткостью аргументации.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>1) содержание работы не соответствует теме;</p> <p>2) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки, поверхностную аргументацию основных положений;</p> <p>3) работа носит компилятивный характер;</p> <p>4) работа написана с нарушениями языковых и стилистических норм, оформление и научно-справочный аппарат не соответствуют действующим требованиям;</p> <p>5) во вступительном слове выпускника магистратуры не отражены основные положения ВКР, не даны ответы на вопросы членов ГЭК.</p> |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

- Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
 3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
 4. Фёдоров В.В. Учебно-методические материалы по курсу «Теория перевода»: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский, Издательство Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга; Москва, МАКС Пресс, 2014.
 5. Фёдоров В.В. Практический курс перевода. Начальный этап: учебно-методическое пособие / В.В. Фёдоров; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч. :КамГУ им. Витуса Беринга, 2015.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиев, Т.А. Академические работы в вузах: практическое руководство для студентов, магистрантов и аспирантов / Т.А. Алиев, Т.А. Заболотская. – СПб., 2003.
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб.пособие для аспирантов и соиск. / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М., 2004.
4. Бенберина, М.Н. Общие требования к оформлению научно-исследовательских работ в вузе : метод.рек. / М.Н. Бенберина, И.С. Маслихова. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008.
5. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.для студентов сред. учеб. заведений по спец. пед. / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
6. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-н/Д, 2001.
7. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа : учеб.пособие / Г.А. Воронцов. – Ростов н/Д: «МАРТ», 2002.
8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [для студентов, магистрантов, аспирантов, соиск. и их науч. рук.] / И.Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К., 2008.
9. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления И.Н. Кузнецов. – М., 2007.
10. Методические рекомендации студентам-филологам по написанию дипломной работы. Составители А. М. Корокотина; Н. К. Фролов. – Тюмень, 1991.
11. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн. :Амалфея, 2000.
12. Основы научной речи : учеб.пособие для студ. / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.
13. Основы организации научных исследований. – М. : СГУ,1999.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

14. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ : метод.пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн. :Харвест, 1999.
15. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования : учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.
16. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М. : АПК и ПРО, 2003.
17. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
18. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 1980.
19. Филатова, О.Г. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы : Методическое пособие / О.Г. Филатова. – СПб.: С-Петерб. гос. ун-т, 2007.
20. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований и: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М., 2012.
21. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие / У. Эко. – М., 2003.
22. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практ. рук.для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М. : Инфра-М, 2002.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицу с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) обеспечение возможности беспрепятственного доступа лица с ограниченными возможностями здоровья в аудиторию, туалетные и другие помещения.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-ПрГИА-В1.П2022 |
| Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Языковое образование» | | |

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Наличие учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: словари, методические пособия, справочники, разрешенные для использования на государственном экзамене, программа ГИА.

Технические средства: мультимедийное оборудование (проектор) для демонстрации презентации и других материалов во время защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).