

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.И. Прошина

Дата подписания: 2022.11.30 11:37:41

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2022

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«___» _____ 20___ г., протокол № ___
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Химия» и «Экология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Курсовая работа: нет

Экзамен: 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по федеральному государственному образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Ю.В. Стафеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, обязательная часть. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, поскольку для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: "Философия", "Педагогика", "Психология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование как система, его особенности и структура.

Наука как форма духовной и творческой деятельности людей. Особенности научного познания. Основные этапы развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Сущность понятий «методология науки», «методология научного исследования», «метод». Проблема метода научного познания. Взаимосвязь понятий «методология», «методика» и «теория» научного познания. Основные различия теории и метода.

Тема 2. Методологический аппарат научного исследования.

Компоненты научного аппарата исследования: факты, проблема, объект, предмет, цели, задачи, идея, замысел и гипотеза исследования и др.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования.

Сущность и специфика теоретического познания. Основные категории теоретического познания. Сущность и характеристика методов теоретического познания (метод теоретического анализа и синтеза, метод абстрагирования и конкретизации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод моделирования, методы индукции и дедукции, мыслительный эксперимент). Сравнительно-исторические методы педагогического исследования (генетический метод, метод сравнения, сравнительно-исторический метод, исторический метод).

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования по педагогике.

Метод изучения психологической и педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 5. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Основные понятия математической статистики. Определение и сущность (среднестатистическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, математическое ожидание выборки). Методика анализа данных педагогического эксперимента (анализ и обработка протоколов наблюдений, анализ данных беседы, анализ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

результатов контрольных работ, методика анализа ошибок). Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации.

Тема 6. Оформление результатов научного труда.

Формы обнародования результатов научного труда: публичные выступления, выставки, показы, дискуссии, подготовка публикаций (статей, методических пособий и т.п.). Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации, диссертация. Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста рассматриваемого с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требования к логике и методике изложения результатов научного поиска.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология и методы педагогического исследования	14	20	0	38	72
	Всего	14	20	0	38	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Научное исследование как система, его особенности и структура	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
2	Методологический аппарат научного исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
3	Теоретические методы научного исследования	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
4	Эмпирические методы научного исследования по педагогике	4	УК-1; УК-2; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

5	Оформление результатов научного труда	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Методологический аппарат научного исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
2	Методологический аппарат научного исследования	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
3	Теоретические методы научного исследования	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
4	Эмпирические методы научного исследования по педагогике	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
5	Эмпирические методы научного исследования по педагогике	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
6	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	4	УК-1; УК-2; ОПК-8
7	Оформление результатов научного труда	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
8	Оформление результатов научного труда	2	УК-1; УК-2; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Научное педагогическое исследование как особая форма процесса познания	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
2	Методология педагогики, ее предмет и задачи	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
3	Принципы научного педагогического исследования.	5	УК-1; УК-2; ОПК-8
4	Компоненты научного аппарата педагогического исследования	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
5	Теоретические методы педагогического исследования	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
6	Методы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов	3	УК-1; УК-2; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

7	Наблюдение как метод сбора педагогической информации.	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
8	Беседа как метод исследования	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
9	Опросные методы в структуре педагогического исследования	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
10	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
11	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования	3	УК-1; УК-2; ОПК-8
12	Оформление результатов научного труда	3	УК-1; УК-2; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, аннотирование, рецензирование);
- составление протокола наблюдения;
- составление анкеты;
- письменные отчеты по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятия 1, 2.

Тема: Методологический аппарат научного исследования.

Основные понятия: вопрос, проблема, проблемная ситуация, объект исследования, предмет, цель, задачи, гипотез, концепция

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятий: вопрос, проблема, проблемная ситуация. Чем отличаются данные понятия?
2. Дайте определение объекта и предмета исследования. Объясните различие между объектом исследования и предметом.
3. Как соотносятся в психолого-педагогической деятельности цели и задачи?
4. Что такое гипотеза и концепция? Их отличие друг от друга.

Практические задания:

1. Проведите примерную конкретизацию следующих психолого-педагогических исследований:
 - Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся.
 - Развитие интеллектуальной одаренности в юношеском возрасте.
 - Проблемы школьной отметки.
 - Отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
2. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет, база) идет речь в следующих фрагментах:
 - Коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Петропавловска-Камчатского.
 - Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением.
 - Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.
 - Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
3. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:
 - Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога.
 - Готовность личности к саморазвитию как цель образования.
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
4. Сформулируйте примерную тему и определите объект исследования, в котором выделен следующий предмет:
 - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской действительности.
5. Определите цели и задачи для педагогического исследования на тему: «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».
6. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:
 - Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников».

Гипотеза. Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

 - Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников».

Гипотеза: Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий:

 - а) диагностика уровня развития учебной деятельности школьника;
 - б) проектирование учебного материала на основе системы развивающих учебных

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

задач;

- в) диалогическая структура учебной деятельности;
- г) психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
3. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.

Занятие 3

Тема: Теоретические методы научного исследования.

Основные понятия: мышление, теория, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование, мыслительный эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Основные категории теоретического познания.
3. Сущность и характеристика методов теоретического познания (метод теоретического анализа и синтеза, метод абстрагирования и конкретизации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод моделирования, методы индукции и дедукции, мыслительный эксперимент).
4. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (генетический метод, метод сравнения, сравнительно-исторический метод, исторический метод).

Литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
3. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.

Занятия 4, 5

Тема: Эмпирические методы научного исследования по педагогике.

Основные понятия: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
3. Беседа как метод исследования.
4. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Практические задания:

1. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

А. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

Б. Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

В. Индивиды систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

2. Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала сильным и быстрым движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

- При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений.

3. Составьте анкету для исследования отношения учащихся к учению, используя вопросы открытого и закрытого типа (минимум 10 вопросов).

Литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

2. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

3. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.

Занятие 6

Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Основные понятия: дисперсия, математическое ожидание, мода, медиана, корреляция, коэффициент корреляции, среднее квадратичное отклонение, средняя арифметическая, среднестатистическое, шкалирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия математической статистики. Определение и сущность

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

(среднестатистическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, математическое ожидание выборки).

2. Методика анализа данных педагогического эксперимента (анализ и обработка протоколов наблюдений, анализ данных беседы, анализ результатов контрольных работ, методика анализа ошибок).

3. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации.

Практические задания:

Решите следующие задачи:

1. Группа учащихся решала тест по математике. Каждый учащийся должен был ответить на 30 вопросов. Применяв метод ранговой оценки, составьте шкалу для оценки ответов учащихся учитывая, что оценка ответов должна проводиться по пятибалльной шкале.

2. 40 человек выполняли контрольную работу по физике, в которой было 5 задач. Варианты (количество решенных учеником задач) этой совокупности выражены числами: 4,3,5,2,4,5,4,4,4,2,4,5,3,4,5,3,3,4,3,3,4,5,4,4,4,5,4,1,4,2,3,3,4,1,4,3,2,4,3,4

Проведите группировку данных при количественной дискретной вариации, учитывая, что распределение исследуемого признака точечное.

3. 40 человек писали тест, в котором было 50 вопросов. Результаты тестирования приведены в таблице ниже:

36	45	36	41	44	32	41	33
38	43	42	40	36	42	21	29
44	28	31	31	38	37	34	43
44	43	41	36	44	43	22	36
35	34	36	41	44	27	41	50

Проведите группировку данных при количественной дискретной вариации, учитывая, что распределение признака интервальное.

4. Определите моду (M_0) при точечном распределении признака в следующих рядах:

А) 2,3,4,4,4,4,5,5

Б) 3,3,3,4,4,4,5,5,5

В) 2,3,3,4,5,5

5. Определите моду при интервальном распределении изучаемого признака, используя формулу $M_0 = X'_{s+h} \cdot \frac{(n_s - n_{s-1})}{((n_s - n_{s-1}) + (n_s - n_{s+1}))}$, где n_{s-1} , n_{s+1} - частоты, находящиеся в соответствии с интервалами, предшествующим модальному и следующим за ним.

Распределение признака следующее:

Количественное значение признака	Число случаев
120-140	1
140-160	6
160-180	19
180-200	58
200-220	53
220-240	24
240-260	16

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

260-280	3
---------	---

6. В результате выполнения контрольной работы учащимися контрольного и экспериментального классов получены следующие оценки:

Класс	Оценки
Контрольный	434223443453343224334334355342543
Экспериментальный	344244334553445433454553344254434

Определите медиану ($Me X$), учитывая, что распределение изучаемого признака точечное.

Литература:

1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

Занятия 7, 8

Тема: Оформление результатов научного труда.

Основные понятия: формы представления результатов исследования, виды изложения результатов, научный отчет, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации, диссертация.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы представления результатов научного исследования.
2. Виды изложения результатов исследования.
3. Требования к содержанию излагаемого материала.
4. Требования к логике и методике изложения результатов исследования.

Практические задания:

1. Работа на занятии с авторефератами диссертационных исследований по педагогике и выпускными квалификационными работами.
2. Работа с научными статьями по педагогике, написание рецензий на статьи.

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

Дополнительная литература:

1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования./ П.И. Образцов – СПб.: Питер, 2004,-268с. – (Серия «Краткий курс»).

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Задания и форма отчетности
1	Научное	В учебном пособии Краевского В.В., Бережновой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022	
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»		
	педагогическое исследование как особая форма процесса познания	<p>Е.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 1. «Методология – наука о научном познании» и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности. 2. Выпишите основные элементы структуры деятельности. <p>Форма отчетности: письменный отчет.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2	Методология педагогики, ее предмет и задачи	<p>В учебном пособии Краевского В.В., Бережновой Е.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 1 «Методология – наука о научном познании» и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем исследователю нужно знать методологию? 2. Что изучает методология? 3. Каковы уровни методологии? 4. В чем состоит различие между специально-научным и методологическим исследованием? 5. Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части? 6. При каких условиях научное обоснование может опережать практику? 7. Опишите источники методологического обоснования педагогического исследования? <p>Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
3	Принципы научного педагогического исследования	<p>В учебном пособии Загвязинского В.И., Атаханова Р. «Методология и методы психолого-педагогического исследования» изучите п. 7 «Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования» и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического? 2. В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования? 3. Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования? 4. Рассмотрите и мотивированно примите (или отклоните) предложение о дополнении

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

		<p>методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования; - принципом открытости его проведения; - принципом конфиденциальности (факторов, результатов, рекомендаций). <p>5. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?</p> <p>6. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?</p> <p>7. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.</p> <p>Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001 2008 с.</p>
4	Компоненты научного аппарата педагогического исследования	<p>Определите основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) на тему: «Общение учителя с младшими школьниками как средство формирования у них эмоционально-нравственных отношений к действительности».</p> <p>Форма отчетности: письменный отчет.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p>
5	Теоретические методы педагогического исследования	<p>Попытайтесь представить идеальную модель знакомой Вам педагогической структуры (ученический коллектив, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мыслительного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.</p> <p>Форма отчетности: письменный отчет.</p> <p>Литература:</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»		
		1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с. (С. 329-337).
6	Методы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов	Работа в библиотеке по составлению списка литературы по теме "Проблемы инклюзивного образования". Составьте список из 10-15 источников. Составление аннотации на одну книгу из списка (книга по выбору). Форма отчета: список литературы и аннотация. Литература: 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
7	Наблюдение как метод сбора педагогической информации	Осуществите наблюдение за ребенком дошкольного возраста во время игры, составьте протокол наблюдения. Форма отчета: протокол наблюдения. Литература: 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
8	Беседа как метод исследования	1. Изучите Главу 11. п. 11.1. «Беседа» в учебном пособии Некандрова В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 480 с. 2. Проведите беседу с ребенком школьного возраста с целью определения его отношения к учебе. Форма отчетности: протокол беседы (помните, что протокол составляется после беседы). Литература: 1. Некандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 480 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

		Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
9	Опросные методы в структуре педагогического исследования	<p>Составьте анкету для исследования отношения учащихся к учению, используя вопросы открытого и закрытого типа (минимум 10 вопросов).</p> <p>Форма отчета: анкета.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
10	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	<p>Осуществите анализ передового опыта по следующей схеме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исследуемый объект (педагог, работник, коллектив, объединение). 2. Наименование опыта (направление, тема работы). 3.Цель изучения опыта. 4.Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения) 5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным. 6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников. 7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность. 8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации. 9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»		
		<p>влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологии), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).</p> <p>10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.</p> <p>11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).</p> <p>Форма отчета: письменный анализ опыта.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p> <p>2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.</p>
11	Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования	<p>В учебном пособии Краевского В.В., Бережновой Е.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 7 «Логика педагогического исследования». Составьте конспект изложенного материала на С. 337-342.</p> <p>Форма отчета: конспект</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с. (с.337-342).</p>
12	Оформление результатов научного труда	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?</p> <p>2. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?</p> <p>3. Чем апробация отличается от опробирования?</p> <p>4. Выразите одну и ту же мысль (например, об</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

	<p>источниках подростковой преступности или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.</p> <p>Форма отчета: письменный отчет по вопросу 4.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p>
--	--

7. Тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Объект, предмет, цели и задачи исследования
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
8. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
9. Классификация методов научного познания.
10. Методы абстрагирования и конкретизации.
11. Методы дедукции и индукции в научном исследовании.
12. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза в педагогическом исследовании.
13. Понятие о логике педагогического исследования.
14. Опросные методы в структуре педагогического исследования.
15. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
16. Тестирование. Сущность метода и особенности применения.
17. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
18. Методы исследования передового педагогического опыта.
19. Сущностная характеристика метода изучения литературы и других источников.
20. Сущностная характеристика метода моделирования.
21. Сущностная характеристика метода наблюдения.
22. Сущностная характеристика метода экспертных оценок.
23. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании.
24. Интерпретация результатов исследования.
25. Искусство общения и поведения исследователя.
26. Научная добросовестность и этика исследователя.
27. Основные виды изложения результатов исследования.
28. Оформление результатов исследования.
29. Апробация исследования.
30. Требования к логике и методике изложения основных результатов исследования.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.
5. Стафеева Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2011.
6. Стафеева Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.
7. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.
8. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982.
2. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. – К.: Изд-во Международной академии управления персоналом. – К.: МАУП, 2004. - 280 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов./ под ред. В.И. Журавлева – М.: Педагогика, 1988.
4. Граничина О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 48 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с.
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
8. Некандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 480 с.
9. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – Курс лекций. – Орел, 2002. – 292 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
11. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

12. Торгунская Н.Л. Педагогические инновации как условие личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы. Дис. канд. пед. наук, Комсомольск-на-Амуре, 2007. – 21 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Бордовская Н. Педагогика : учебное пособие / Бордовская Н., Реан А. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. **IBooks**. 2018.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2014. **IBooks**. 2018.
3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : раб. тетрадь / О.И. Юдина .— Оренбург : ОГУ, 2012. **Рукопт** (полнотекст.)

9.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Электронные библиотечные системы вуза.
- Система тестирования КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				Выполнение заданий самостоятельной работы
		Устный опрос на занятиях	Анкета	Решение задач	Рецензия на научную статью	
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»

				ной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности	; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

		пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ми пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ы с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Химия» и «Экология»	

		дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; мультимедийные презентации, сопровождающие лекционные занятия.