

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Реброва Ольга Александровна

Область: Камчатка

Подготовка: «Начальное образование»

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Начальное образование»
на базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Зачёт: 5 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик(и): доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей в преподавании предметов учебного плана с учётом формирования основ функциональной грамотности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний в области процесса формирования функциональной грамотности младших школьников;
- 2) овладение практическими навыками формирования функциональной грамотности младших школьников;
- 3) формирование умения конструировать и проводить учебные занятия, в содержании которых используется работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, предметно-содержательный модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; УК-5; ПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

	этическом и философском контекстах	<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>

4. Содержание дисциплины

Функциональность грамотность в начальной школе: нормативные документы, содержание, оценка.

Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность» в образовании. Содержание функциональной грамотности. Функциональная грамотность младшего школьника. Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников. Соотношение процесса формирования функциональной грамотности и достижения планируемых результатов.

Читательская грамотность: смысловое как основа читательской грамотности. Приёмы, методы, технологии. Читательская грамотность: формирование умения работать с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

текстом на уроке изобразительного искусства. Приёмы преобразования текста и сжатия текста: инфографика.

Математическая грамотность: моделирование текста как основной приём преобразования учебного текста.

Естественнонаучная грамотность: приёмы и технологии работы с различными информационными объектами.

Финансовая грамотность: приёмы и технологии работы с понятиями финансовой грамотности средствами разных предметов.

Формирование понятий средствами разных предметов как основа функциональной грамотности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Функциональность грамотность в начальной школе	4	4	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность» в образовании.	2	УК-3; УК-5; ПК-1
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования функциональной грамотности младших школьников.	2	УК-3; УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы и методические приёмы развития читательской грамотности обучающихся	2	УК-3; УК-5; ПК-1
2	Методы и методические приёмы развития математической грамотности обучающихся	2	УК-3; УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Читательская грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	10	УК-3; УК-5; ПК-1
2	Математическая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	10	УК-3; УК-5; ПК-1
3	Естественно-научная грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	11	УК-3; УК-5; ПК-1
4	Глобальные компетенции как часть функциональной грамотности обучающихся.	11	УК-3; УК-5; ПК-1
5	Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	11	УК-3; УК-5; ПК-1
6	Креативное мышление как часть функциональной грамотности обучающихся	11	УК-3; УК-5; ПК-1

6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Практическое занятие 1 Методы и методические приёмы развития читательской грамотности обучающихся

Вопросы и задания

1. Структура и содержание читательской грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приёмы развития читательской грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования читательской грамотности.

Практическое занятие 2 Методы и методические приёмы развития математической грамотности обучающихся

Вопросы и задания

1. Структура и содержание математической грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приёмы развития математической грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования математической грамотности.

Практическое занятие 3 Методы и методические приёмы развития естественно-научной грамотности обучающихся

Вопросы и задания

1. Структура и содержание естественно-научной грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приёмы развития естественно-научной грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования естественно-научной грамотности.

Практическое занятие 4 Методы и методические приёмы развития финансовой грамотности обучающихся

Вопросы и задания

1. Структура и содержание финансовой грамотности обучающихся.
2. Методы и методические приемы развития финансовой грамотности обучающихся.
3. Работа в группах по проектированию учебных ситуаций для формирования финансовой грамотности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

Практическое занятие 5 Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности

Отличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, от традиционных заданий.

Комплексность и компетентностная ориентированность заданий, формирующих функциональную грамотность. Контекстность заданий.

Понятие «концепта» как системообразующего элемента заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность.

Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

Практическое занятие 6 Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания

Структура заданий на формирование и оценку креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций.

Разработка заданий, проверяющих развитие креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций.

Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций.

Практическое занятие 7. Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности

Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.

Наполнение этапов урока учебным материалом.

Включение заданий на развитие функциональной грамотности учащихся на разных этапах урока.

Создание технологической карты урока с включением в него заданий на формирование функциональной грамотности учащихся.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
Читательская грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	1. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке Описание учебной ситуации. 2. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Описание внеучебной ситуации.
Математическая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	1. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке Описание учебной ситуации. 2. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Описание внеучебной ситуации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

Естественно-научная грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	1. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке Описание учебной ситуации. 2. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Описание внеучебной ситуации.
Глобальные компетенции как часть функциональной грамотности обучающихся.	1. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке Описание учебной ситуации. 2. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Описание внеучебной ситуации.
Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	1. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке Описание учебной ситуации. 2. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Описание внеучебной ситуации.
Креативное мышление как часть функциональной грамотности обучающихся	1. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся на уроке Описание учебной ситуации. 2. Разработка учебной ситуации развития функциональной грамотности обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Описание внеучебной ситуации.

7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ - нет

8. Перечень вопросов на зачёт

1. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования.
2. ФГОС основного общего образования и требования к формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Мониторинг формирования функциональной грамотности, отечественные и международные системы оценки функциональной грамотности учащихся основной школы (PISA, PIRLS, TIMS).
4. Структура функциональной грамотности обучающихся.
5. Уровни сформированности читательской грамотности обучающихся.
6. Уровни сформированности математической грамотности обучающихся.
7. Уровни сформированности естественно-научной грамотности обучающихся.
8. Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся.
9. Требования к формированию глобальных компетенций и креативного мышления учащихся

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714> (дата обращения: 16.07.2023).
2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519894> (дата обращения: 16.07.2023).
3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225> (дата обращения: 16.07.2023).
4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211> (дата обращения: 16.07.2023).
5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 16.07.2023).

9.2. Дополнительная учебная литература:

6. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» СПб : КАРО,2019
7. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. — СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
8. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 1, М.: Просвещение , 2020
9. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1 Часть 2, М.: Просвещение , 2020
10. Роспова Л.О., Рызде О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 1, М.: Просвещение, 2020
11. Роспова Л.О., Рызде О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 2, М.: Просвещение, 2020
12. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифорова Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, М.: Просвещение,2020
13. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю. «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

14. Козлова А.А., Поповникова А.В., Рутковская Е.П., Королькова Е.С. «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
15. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <https://iprbooks.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

		<i>профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессионал</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессионал</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионал как в учебной,</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

		ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ии профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

		<i>саморазвити ю</i>	<i>саморазвити ю</i>	<i>анию, саморазвит ию</i>	
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутствует понимание теоретичес кого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвит ию</i>	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО	

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.