

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 27.04.2024 15:17:33  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОНОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» апреля 2024 г., протокол № 8  
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Б1.О.1.01.01 История

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(код и наименование направления подготовки  
(специальности))

**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_1-2\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_2-3\_\_\_\_\_

**Зачёт с оценкой :** \_3\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

**Разработчик (и):**

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
  - 1.1. Формы текущего контроля
  - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
  - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
  - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

## 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

### 1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- ответы при семинарской работе;
- ответы при выполнении заданий практикума;
- письменные работы;
- эссе

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

|   | Наименование модуля                                   | Лекции | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Введение в историческое знание                        | 28     | 30                    |              | 14             | 72              |
| 2 | Становление и развитие российской исторической школы. | 28     | 30                    |              | 14             | 72              |
|   | Всего                                                 | 56     | 60                    |              | 28             | 144             |

### Тематический план

#### Модуль 1

| № темы | Тема                                                                                                 | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|        | Лекции                                                                                               |              |                     |
| 1      | Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина                                       | 2            | УК-5                |
| 2      | Исторический процесс: парадигмы и подходы (формационный, цивилизационный, модернизационный и другие) | 2            | УК-5                |
| 3      | Природа-общество-личность: роль в истории                                                            | 2            | УК-5                |

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

|    |                                                                                                                                                                               |   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 4  | Фальсификация истории. Фальсификация исторического источника. Виды фальсификатов.                                                                                             | 2 | УК-5 |
| 5  | Историческое образование в России. Профессия историка. Историческое знание и его развитие на Камчатке.                                                                        | 2 | УК-5 |
| 6  | Виды учебных занятий. Самостоятельная работа студентов при изучении исторических дисциплин. Работа с книгой и источниками                                                     | 2 | УК-5 |
| 7  | Виды письменных работ в вузе и их оформление                                                                                                                                  | 2 | УК-5 |
| 8  | Дискуссионные проблемы древнейшей истории человечества: происхождение человека, расогенез и этногенез                                                                         | 2 | УК-5 |
| 9  | Источники по истории древности: классификация, основные виды, особенности работы с ними. Особенность вещи и артефакта как источника                                           | 2 | УК-5 |
| 10 | Высокотехнологичные методы изучения источников (лидар-радары, рентгеноскопия, математическое моделирование, компьютерная реконструкция и другие). Исследования на стыке наук. | 2 | УК-5 |
| 11 | Древнейшие люди и их расселение на территории современной России. Древнейший человек на Дальнем Востоке.                                                                      | 4 | УК-5 |
| 12 | Античные и древневосточные цивилизации и их влияние на развитие территорий современной России.                                                                                | 4 | УК-5 |
|    | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                                                                                                                        |   | УК-5 |
| 1  | Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества                                                                                                             | 2 | УК-5 |
| 2  | Методы исторического исследования                                                                                                                                             | 2 | УК-5 |
| 3  | Понятийный аппарат исторической науки                                                                                                                                         | 2 | УК-5 |
| 4  | Музей одной вещи                                                                                                                                                              | 2 | УК-5 |

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

|    |                                                                                                                |   |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 5  | Научно-исследовательская работа студента-бакалавра. Требования к письменным работам в вузе                     | 2 | УК-5 |
| 6  | Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания. Ресурсы интернета в работе историка | 2 | УК-5 |
| 7  | Источниковедение как особая отрасль исторического знания.                                                      | 2 | УК-5 |
| 8  | Особенности источников по истории первобытного общества.                                                       | 2 | УК-5 |
| 9  | Археологические культуры на территории современной России.                                                     | 2 | УК-5 |
| 10 | Методы работы с вещественными источниками.                                                                     | 2 | УК-5 |
| 11 | Метод реконструкции: многообразие форм и подходов.                                                             | 2 | УК-5 |
| 12 | Древнейшие цивилизации на территории России и прилежащих территориях.                                          | 4 | УК-5 |
| 13 | Проектная работа и её место в процессе обучения                                                                | 2 | УК-5 |
|    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                  |   | УК-5 |
| 1  | Методы познания в исторической науке                                                                           | 2 | УК-5 |
| 2  | Анализ научно-популярной и художественной литературы                                                           | 2 | УК-5 |
| 3  | Анализ научно-популярного фильма                                                                               | 2 | УК-5 |
| 4  | Конспект научной статьи                                                                                        | 2 | УК-5 |
| 5  | Подготовка электронной презентации                                                                             | 2 | УК-5 |
| 6  | Составление глоссария исторических терминов                                                                    | 2 | УК-5 |
| 7  | Подготовка макета контрольной работы по истории Древнего мира                                                  | 2 | УК-5 |

#### Тематический план

#### Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|------|--------------|---------------------|
|--------|------|--------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

|    | Лекции                                                                            |   |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1  | Основные российские исторические школы и их представители.                        | 2 | УК-5 |
| 2  | Вклад Н.М. Карамзина в развитие исторической науки в России.                      | 2 | УК-5 |
| 3  | Вклад С.М. Соловьева в российские исторические исследования.                      | 2 | УК-5 |
| 4  | Вклад В.О. Ключевского в развитие исторических исследований в России.             | 2 | УК-5 |
| 5  | Советская школа историков: достижения, проблемы, противоречия.                    | 2 | УК-5 |
| 6  | Основные направления современных исторических исследований в России               | 2 | УК-5 |
| 7  | Принципы периодизации исторического процесса.                                     | 2 | УК-5 |
| 8  | Источники по истории ранней и средневековой Руси.                                 | 2 | УК-5 |
| 9  | Источники по истории России XVI – XVII вв.                                        | 2 | УК-5 |
| 10 | История России XVIII-XIX вв.: через призму исторического источника.               | 4 | УК-5 |
| 11 | Географические рамки истории России.                                              | 2 | УК-5 |
| 12 | История России как часть мировой истории                                          | 4 | УК-5 |
|    | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                            |   | УК-5 |
| 1  | От летописцев к историкам: основные этапы складывания исторических школ в России. | 4 | УК-5 |
| 2  | О соотношении понятий «средние века» и «новое время» в контексте истории России   | 4 | УК-5 |
| 3  | Методы работы историков с летописным материалом.                                  | 4 | УК-5 |
| 4  | Методы работы историков с официальным корпусом источников по истории России.      | 4 | УК-5 |
| 5  | Смута в оценках современников и комментариях историков.                           | 2 | УК-5 |

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

|   |                                                                                                                             |   |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 6 | Основные факторы российского исторического процесса                                                                         | 4 | УК-5 |
| 7 | Новые направления в современных исторических исследованиях: локальная история, социальная история, интеллектуальная история | 4 | УК-5 |
| 8 | История в информационном обществе                                                                                           | 4 | УК-5 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                               |   | УК-5 |
| 1 | Ознакомление и изучение научной литературы.                                                                                 | 2 | УК-5 |
| 2 | Конспектирование научной статьи                                                                                             | 2 | УК-5 |
| 3 | Изучение и анализ источников.                                                                                               | 2 | УК-5 |
| 4 | Подготовка сравнительной таблицы                                                                                            | 2 | УК-5 |
| 5 | Выполнение письменной работы                                                                                                | 2 | УК-5 |
| 6 | Выполнение проекта                                                                                                          | 4 | УК-5 |

## 1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

### Контрольный тест

1.Верны ли следующие суждения о роли и значении истории в жизни человека?

А. История помогает формировать ответственное поведение человека в гражданском обществе

Б. История является частью культуры каждого человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

2.Верны ли следующие суждения о составе исторического знания?

А. История состоит из традиций, преданий, легенд, передающихся из поколения в поколение в каждой семье

Б. Историческое знание включает в себя анализ документов, хранящихся в архивах

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

3.Ведущим современным подходом к изучению истории является

1) формационный подход

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

2) цивилизационный подход

3) многофакторный подход

4) фактологический подход

4.Значение истории для каждого конкретного человека заключается в (укажите все правильные ответы)

1) История – это развлечение

2) История помогает стать образованным человеком

3) Знание истории – часть культуры каждого человека

4) История воспитывает

5. Укажите, какую историческую информацию несёт в себе повседневная жизнь человека

1) Характер взаимоотношений между людьми в ту или иную историческую эпоху

2) Быт

3) Отношение к религии

4) Развитие демократии в государстве

6.Основными функциями исторической науки являются

1) сбор интересных фактов о природе

2) описание жизни человечества

3) анализ развития государств и обществ

4) составление прогноза на будущее

7.Отцом истории называют

1) Геродота

2) Цицирона

3) Плутарха

4) Марка Блока

8.Основными элементам исторической памяти в древности являлись

1) книги

2) указы

3) сказки

4) мифы и легенды

9.Основными причинами потери исторической памяти можно считать то, что

1)предки людей не могли оставить каких-либо сведений о своей деятельности

2)потеря исторически значимых свидетельств и документов

3) отсутствие интереса к прошлому

4) процесс сознательного исключения из истории событий и фактов

10.Верны ли следующие суждения об истории как особом роде интеллектуальной деятельности человека?

А.История связана с изучением, сохранением и передачей достоверной информации о прошлом

Б.История является собранием полезных и поучительных примеров

1) верно только А

2) верно только Б

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

11. Верны ли следующие суждения о научном познании?

Теоретические научные знания

А. фиксируются в виде законов.

Б. помогают объяснять и предсказывать явления

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

12. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании широко используется эксперимент.

Б. В социальном познании широко используется конкретно-исторический метод.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

13. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания

1) описание научных фактов

2) проведение наблюдений

3) накопление экспериментальных данных

4) выдвижение гипотезы

14. Относительно слабый уровень развития частной собственности, преобладание коллективных форм собственности являются характерной чертой общества

1) индустриального

2) постиндустриального

3) традиционного

4) гражданского

15. Характерной чертой какого общества является преобладание коллективистского сознания над индивидуальным?

1) индустриального

2) информационного

3) гражданского

4) традиционного

16. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество

1) ведущая роль информационных технологий

2) появление массовой культуры

3) замена ручного труда машинным

4) преобладание религиозных ценностей

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

17.Какой из признаков характеризует индустриальное общество

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

18.Понятие: «постепенное изменение», «изменения по инициативе власти» - относятся к такой форме развития общества, как

- 1) революция
- 2) прогресс
- 3) реформа
- 4) регресс

19.Западную цивилизацию отличает

- 1) признание индивидуальной свободы основополагающей ценностью
- 2) преобладание коллективистских форм собственности и коллективного труда
- 3) иерархическая структура общества, деление его на сословия и касты
- 4) соединение в одних руках власти и собственности на основные средства производства

20.Восточную цивилизацию отличает

- 1) признание индивидуальной свободы основополагающей ценностью
- 2) преобладание в экономике конкурирующих частных предприятий
- 3) широкое развитие демократических институтов и ценностей
- 4) соединение в одних руках власти и собственности на основные средства производства

21.Формационный подход к развитию общества предполагает

- 1) выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов
- 2) взгляд на историю как универсальный процесс, в котором все народы проходят одинаковые стадии развития
- 3) выделение духовных факторов в жизни общества в качестве ведущих
- 4) признание разнообразия путей и форм развития общества

22.Цивилизационный подход к развитию общества предполагает

- 1) взгляд на историю как универсальный процесс, в котором все народы проходят одинаковые стадии развития
- 2) выявление общих черт в развитии отдельных стран и народов
- 3) рассмотрение человеческой истории как смены определенных этапов
- 4) признание разнообразия путей и форм развития общества

23.Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) глобализация экономики
- 3) сословный тип стратификации
- 4) зарождение массовой культуры

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

24. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием

- 1) культура
- 2) общество
- 3) природа
- 4) цивилизация

25. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются

- 1) низкой социальной мобильностью
- 2) преимущественным развитием промышленности
- 3) сословным типом социальной стратификации
- 4) связью всех сфер жизни общества

26. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- 1) развитие средств транспорта и связи
- 2) рост численности среднего класса
- 3) развитие сферы услуг
- 4) углубление социальной дифференциации

27. Переход от присваивающего хозяйства к производящему служит примером

- 1) социальной революции
- 2) общественного прогресса
- 3) научно – технической революции
- 4) социальной реформы

28. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) повышение внимания к социальным дисциплинам
- 2) единые требования к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет в преподавании интересов ребенка

29. Знания, наиболее полно и точно соответствующие окружающему миру, принято называть

- 1) ощущением
- 2) восприятием
- 3) умозаключением
- 4) истиной

30. Камчатский государственный университет был создан в

- 1) 1958 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1978
- 4) 1988 г.

31. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота    Б) скотоводство    В) собирательство

32. Кто управлял родовой общиной?

А) цари    Б) жрецы    В) старейшины

33. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

- А) медь Б) бронза В) железо
34. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно и то же время с земледелием?
- А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов
35. Выберите причину появления религии:
- А) неумение человеком объяснять явления природы  
Б) боязнь человека перед стихией природы  
В) желание человека отличаться от животных.
36. Объясни значение слов: родовая община, гарпун
37. Чем первобытный человек отличается от животного?
38. Что позволило человеку пережить ледниковый период?
- А) собирательство Б) изобретение металлических орудий  
В) овладение огнём
39. Кто управлял племенем?
- А) жрецы Б) совет старейшин В) цари
40. Из чего первобытные люди делали первую одежду?
- А) из шёлка Б) из шкур диких животных В) из хлопка
41. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
- А) человеческое стадо Б) племя В) соседская община
42. Первое орудие труда первобытного человека
- А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг
43. Объясни значение слов: старейшина, религия
44. Чем первобытный человек отличается от современного человека?
45. Как долго длилась эпоха первобытного общества:
- а) 2 млн. лет б) 1 млн. лет в) 500 тыс. лет
46. Какая черта не характерна для первобытной эпохи:
- а) примитивные орудия труда б) личная собственность в) коллективный труд
47. Как называется самый первый этап первобытной эпохи:
- а) родовая община б) цивилизация в) первобытное человеческое стадо
48. Кто возглавлял первобытное человеческое стадо:
- а) самый сильный охотник б) избираемый вождь в) самый старый представитель стада
49. Что объединяло, помимо кровных связей, родовую общину:
- а) жилище б) территория в) совместное ведение хозяйства
50. Как называлась наиболее сложная социальная структура первобытной эпохи:
- а) родовая община б) первобытная соседская община в) первобытное человеческое стадо
51. Каково важнейшее достижение культуры первобытной эпохи:
- а) скульптура б) живопись в) примитивная письменность

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

52. Как называются наскальные рисунки, выбитые древними людьми на поверхности скал:

а) петроглифы б) иероглифы в) пещерная живопись

53. От возникновения человека до III тыс. до н. э. :

а) железный век б) бронзовый век в) каменный век

54. Укажите черты, присущие первобытной эпохе:

а) люди жили маленькими семьями б) люди использовали только деревянные орудия труда в) люди не угнетали друг друга

55. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека:

а) люди с помощью огня изготавливали орудия труда б) огонь привлекал животных к жилищу человека в) люди перестали нуждаться в одежде

56. Как древние люди добывали себе пищу:

а) скотоводством и охотой б) охотой и собирательством в) земледелием и скотоводством

57. Более полумиллиона лет назад первобытные люди появились на ... нынешней России:

а) юге б) севере в) востоке г) западе

58. Огромный слон с длинной желтовато – бурой шерстью и сильно изогнутыми бивнями:

а) стегодон б) лесной слон в) мамонт

59. Для охоты на крупную рыбу первобытные люди использовали:

а) гарпун б) копье в) рубило

60. Пещера на севере Испании, на потолке которой были изображены бизоны:

а) Ласко б) Альтамира в) Киик – Коба

61. Когда возникли земледелие и скотоводство:

а) более 10 тыс. лет назад б) более 20 тыс. лет назад в) более 30 тыс. лет назад

62. Самые опытные и мудрые старики племени:

а) сородичи б) старейшины в) мудрецы

63. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

а) семью б) народ в) племя

64. Какое ремесло появилось 9 тысяч лет назад:

а) шитье б) обработка металлов в) ткачество

65. Глава племени, которого избирали для ведения военных действий:

а) вождь б) царь в) жрец

## Вопросы и задания к семинарским занятиям Планы семинарских занятий

### Планы семинарских занятий

#### Семинар №1. Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества

1. Особенности процесса научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Научные революции, парадигмы и сообщества.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

3. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.

4. Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

### **Семинар №2. Методы исторического исследования**

1. Идиографический метод. Описание и обобщение.
2. Историко-генетический метод.
3. Историко-сравнительный метод.
4. Историко-типологический метод. Типологизация как прогнозирование.

### **Семинар №3 Понятийный аппарат исторической науки**

1. Историческое понятие и его виды
2. Практическое задание. Составить глоссарий
  - Исторический факт
  - Историческое явление
  - Исторический процесс
  - Государство
  - Общество
  - Общественные классы
  - Сословия
  - общественно-экономическая формация
  - Цивилизация
  - Модернизация (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество)
  - Монархия
  - Самодержавие
  - Сословно-представительная монархия
  - Абсолютная монархия
  - Тоталитаризм
  - Авторитаризм
  - Демократия
  - Революция
  - Эволюция
  - Реформа
  - Натуральное хозяйство

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

- Товарное хозяйство
- Промышленный переворот
- Монополия
- Культура
- Религия
- Идеология
- Мировоззрение
- Ценности
- Менталитет

Литература: любые учебники по всеобщей истории и истории России, социологии, политологии, культурологии

#### **Семинар №4. Музей одной вещи**

Цель: сформировать представление о сути микроистории, начать формирование умений извлечения информации из исторических источников.

Найти дома самую старую вещь, предмет, фотографию и т.п.

Сделать описание вещи.

Выявить связь истории своей семьи с историей России.

#### **Семинар №5. Научно-исследовательская работа студента-бакалавра.**

##### **Требования к письменным работам в вузе**

1. Суть научно-исследовательской работы в вузе
2. Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
3. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
4. Структура научного исследования.
5. Выбор темы
6. Работа над планом, методологическими основами первого студенческого исследования
7. Требования ГОСТ к оформлению письменных работ

Практическое задание: подготовить макет контрольной работы по истории Древнего мира

#### **Семинар №6. Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания. Ресурсы интернета в работе историка**

1. Учебник, научная статья, монография: общее и особенное
2. Интернет как источник достоверной информации. Практическое задание. Проанализировать Интернет-сайты, предоставляющие информацию по гуманитарным дисциплинам
3. Варианты конспектирования научного текста.

##### *Практические задания:*

1. Подготовить для конспектирования статью по темам семинарских занятий изучаемых дисциплин.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

2. Проведите критический анализ существующих ресурсов для работы студента-историка. Подготовьте письменный отчёт.

- Интернет-сайты для анализа

<http://www.patriotica.ru/>

<http://anthropology.ru/ru/index.html>

[http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)

<http://www.politstudies.ru/>

<http://www.rusempire.ru>

<http://www.yabloko.ru/Themes/History/index.html>

<http://hrono.rspu.ryazan.ru>

<http://www.alexanderyakovlev.org> и другие по выбору студента

### **Семинар №7. Источниковедение как особая отрасль исторического знания.**

1. Источниковедение как отрасль научного знания.
2. Классификации исторических источников.
3. Источники по истории первобытного общества.
4. Источники по истории античности.
5. Источники по истории России.

### **Семинар №8. Особенности источников по истории первобытного общества**

1. Материальные источники по истории первобытного общества.
2. Понятия «археологическая культура» и «артефакт».
3. Установление подлинности исторического источника.

### **Семинар №9. Археологические культуры на территории современной России.**

1. Археологические культуры Восточно-Европейской равнины.
2. Археологические культуры Западной и Восточной Сибири.
3. Археологические культуры Дальнего Востока (Север континента, Приморье и Приамурье)
4. Ушковская палеолитическая стоянка.

Практическое задание: подготовить презентацию с наглядным представлением выбранной археологической культуры.

### **Семинар №10. Методы работы с вещественными источниками.**

1. Высокотехнологичные методы работы с источниками.
2. Методы компьютерного моделирования и цифровой реконструкции.
3. Методы исследования, признанные устаревшими.
4. Специфика вещественного источника.

### **Семинар №11. Метод реконструкции: многообразие форм и подходов**

1. Понятие исторической реконструкции: основные трактовки, подходы.
  2. Примеры успешной реализации метода реконструкции.
  3. Развитие исторической реконструкции на Дальнем Востоке и на Камчатке.
- Практическое задание: анализ фильма «Гвардии Камчатка» и «Ахвалахи» (сняты с использованием метода исторической реконструкции).

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

**Семинар №12. Древнейшие цивилизации на территории России и прилегающих территориях.**

1. Цивилизации Древнего Востока (Урарту, Согдиана, Бактрия)
2. Эллинистические и Античные цивилизации и государства (полисы Причерноморья, Понт)

Практическое задание: подготовить презентацию с наглядным представлением выбранной цивилизации (территории).

**Семинар №13. Проектная работа и её место в процессе обучения**

1. Этапы работы над проектом
2. Варианты тематики проектов по различным разделам курса истории

Подготовить свой вариант проекта и его презентацию.

**Семинар № 14-15. От летописцев к историкам: основные этапы складывания исторических школ в России.**

1. Характеристика летописной исторической школы.
2. Причины перехода от летописной традиции историописания к научным способам интерпретации исторического прошлого.
3. Основные исторические школы, и их вклад в становление и развитие исторических исследований в России.

**Семинар № 16-17. О соотношении понятий «средние века» и «новое время» в контексте истории России.**

1. Проблема хронологических рамок в истории Руси-России.
2. Эпоха «средних веков» в истории России: основные подходы историков к проблеме.
3. «Новое время» в истории России: мнения и позиции исследователей.

**Практическая работа:** Ознакомление и конспектирование статьи А.Б. Каменского «Средневековье» и «Новое время»: границы понятий в контексте русской истории».

**Практикум № 18-19. Методы работы историков с летописным материалом.**

1. Летопись как исторический источник.
2. Основные способы работы с летописным материалом.

**Практикум № 20-21. Методы работы историков с официальным корпусом источников по истории России.**

1. Манифесты, указы государей как исторические источники.
2. Основные способы работы с данным видом источника.

**Семинар № 22. Смута в оценках современников и комментариях историков.**

1. Исторические источники об эпохе Смутного времени.
2. Современники о причинах «великой Смуты».
3. Очевидцы о времени и правлении «работаря» Бориса Годунова.
4. Современники о воцарении и правлении Лжедмитрия I и Василия Шуйского
5. Историки о начале и основных событиях Смуты.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

### **Семинар № 23-24. Основные факторы российского исторического процесса.**

1. Понятие фактор исторического процесса.
2. Влияние пространственного, природно-климатического факторов на ход и содержание исторических процессов в рамках VIII-XIII вв. на территории Русской равнины.

**Практическая часть:** Составление таблицы.

### **Семинар № 25-26. Новые направления в современных исторических исследованиях: локальная история, социальная история, интеллектуальная история.**

1. Представление о статусе и предмете локальной истории.
2. Характеристика предмета и сюжетов исследования социальной истории.
3. Сфера исторической антропологии и перспективы исторических исследований.

**Практическая письменная работа:** Что входит в понятие «картина мира» с точки зрения истории ментальностей?

### **Семинар № 27-28. История в информационном обществе.**

1. Знания о прошлом в электронных медиа. (Профессиональные и любительские сайты, сообщества, ресурсы по истории и др.).
2. Как «ведет себя» история, попадая в пространство электронных медиа?

**Проект:** Используя как пример существующие исторические сайты, напишите свой проект по созданию интернет-сайта по истории, по интересующей вас теме. Каким образом, вы организуете информацию на своем сайте?

## **1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы**

### ***Организация самостоятельной работы по дисциплине***

#### ***Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности***

##### **Конспектирование научной работы**

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

Источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии» и другие научные журналы, статьи которых оцифрованы и представлены в Киберленинке).

#### **Работа над электронной презентацией**

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

#### **Составление хронологической таблицы**

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

#### **Возможные темы**

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества
2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

#### **Анализ научно-популярного фильма по истории первобытного общества**

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопроодукции позволяет пополнить багаж знаний по истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на носителе или с условием предоставления работающей ссылки на видео. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

#### **Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса**

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, пометая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

#### **Рабочие тесты по дисциплине**

(аттестация, теоретический блок)

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.
4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

#### **Вы имеете право:**

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.
2. Выполнять работу самостоятельно.
3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами
2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.
3. Выходить из аудитории.

## 2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

## 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации).

### 3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>общекультурные компетенции</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

## Вопросы и задания по курсу. Материалы для организации письменных проверочных работ.

1. Каковы, на ваш взгляд, причины манипулирования исторической информацией в современном обществе?
2. Какие цели имела история в начале своего обособления в качестве науки?
3. Верно ли следующее суждение об истории как особом роде интеллектуальной деятельности.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

4. Охарактеризуйте основные методы исторического исследования. Приведите примеры.
5. В каких случаях историк может применить количественные методы исследования?
6. В чем заключались основные обязанности и задачи историка в античную эпоху?
7. Что представляла собой история в эпоху Средневековья?
8. Почему история не выделилась в самостоятельную науку в эпоху Средневековья?
9. Какое место отводилось истории в системе наук в Новое время?
10. Что изучает историческая хронология?
11. С чем, на ваш взгляд, связано такое разнообразие видов периодизации истории? Обоснуйте свой ответ.
12. Какие источники позволяют изучать социальную историю в различные исторические эпохи?
13. Что изучает история ментальностей?
14. Какие исследовательские задачи можно выполнить, опираясь на методы устной истории?
15. На основе исследований, определите суть теории «Москва – Третий Рим».
16. Чем подход историка XVIII в. будет отличаться от летописной интерпретации исторического процесса?
17. Почему история «обрела права гражданства» только в XVIII в.?
18. Определите общие концептуальные основания в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
19. Определите принцип периодизации событий и процессов отечественной истории, предложенный С.М. Соловьевым и В.О. Ключевским.
20. С какими сайтами по истории вы знакомы? Выделите основные их характерные черты. Что в них общего, а что отличного.

### 3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. История как научная дисциплина.
2. Особенности гуманитарного знания
3. Циклическая парадигма исторического процесса
4. Линейная парадигма исторического процесса
5. Постмодернистская парадигма исторического процесса
6. Формационный и цивилизационный подходы к истории: общее и особенное
7. Исторические источники: их виды и формы работы с ними.
8. Этапы работы с историческим источником
9. Основные формы учебного процесса в вузе
10. Правила оформления письменных работ в вузе
11. История Камчатского государственного университета
12. Историческое образование в России: история и современность.
13. Научное исследование как вид деятельности.
14. Интернет как источник достоверной исторической информации
15. Высокотехнологичные методы исследований источников
16. Виды источников по истории первобытного общества.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

17. Источниковедение как отрасль научного знания.
18. Древнейшие цивилизации на территории современной России и прилегающих территориях.
19. Археологические культуры на территории современной России.
20. Метод реконструкции: достоинства и ограничения.
21. Летописная школа: достижения и пределы.
22. Основные российские исторические школы XVIII- XX вв.
23. Проблема периодизации российского исторического процесса.
24. Постоянные факторы российского исторического процесса.
25. История России как часть мировой истории.

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся      |                                                         |                                                                                            |                                                                                          |                                                                                           |                                                            |                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                      |                                              | Работа с историческими источниками                         | Составление глоссария терминов                          | Анализ художественной литературы                                                           | Электронная презентация                                                                  | Выполнение творческого задания                                                            | Конспект научной статьи                                    | Подготовка и выполнение промежуточного теста                |
| Высокий                              | Отлично                                      | Конспект с полным анализом                                 | Более 35 терминов, умение дать полное определение       | Знание содержания, умение охарактеризовать сюжет и главных героев с точки зрения этнологии | 25 и более слайдов с соответствующим описанием, содержание соответствует заявленной теме | Соответствие выбранной теме, содержательно и информативно, ярко выражен творческий подход | Конспект с полным анализом                                 | Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам   |
| Базовый                              | Хорошо                                       | Конспект с анализом некоторых позиций                      | Не менее 30 терминов, умение их объяснить               | Знание содержания, умение дать характеристику главным героям                               | 20-25 слайдов с соответствующим содержанием                                              | Соответствие выбранной теме, содержательно и информативно                                 | Конспект с анализом некоторых позиций                      | Полный комплект заданий по избранным темам                  |
| Пороговый                            | Удовлетворительно                            | Краткий конспект                                           | Менее 20 терминов, знание не менее половины определений | Знание содержания                                                                          | Менее 20 слайдов, мало информативных                                                     | Неполное соответствие выбранной теме, мало информативно                                   | Краткий конспект                                           | Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам |
| Компетенции не сформированы          | Неудовлетворительно                          | Отсутствие работы<br>Конспект не соответствует требованиям | Отсутствие работы<br>Незнание терминологии              | Незнание содержания                                                                        | Отсутствие работы<br>Работа не соответствует требованиям                                 | Невыполнение задания                                                                      | Отсутствие работы<br>Конспект не соответствует требованиям | Отсутствие работы<br>Работа не соответствует требованиям    |

|                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                   | СМК-ФОС Д-В1.П2-2024 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.01.01 «История России» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» |                      |

**4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины      | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                  | зачет/дифференцированный зачет/экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Высокий                              | отлично (зачтено)                | расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)                 | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности                                                                                                      |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено)      | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                                                                                                                                                                                                                                    |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно (не зачтено) | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                                                                                                                                                                                                                                                           |